



## Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Estudos em Sociologia com Ênfase em Cidadania, Desigualdades e Diferenças Sociais

### Parte 1 (solicitante)

#### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1. Campus:**

Criciúma

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rodovia SC 443, 843, Bairro Vila Rica.

Criciúma – Santa Catarina

CEP: 88813-600

Telefone: (48) 3462-5000

**3. Complemento:**

Não se aplica

**4. Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:**

– Aprovar o PPC do FIC no CEPE regulamente;

– Elaborar o Projeto de Extensão, incluindo o parecer CEPE de aprovação do FIC;

– Tramitar junto à PROEX o projeto de extensão com o PPC do curso e demais documentos necessários para a formalização da parceria.

#### DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Geóvio Kroth

**12 Contatos:**

ensino.criciuma@ifsc.edu.br

## Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

### DADOS DO CURSO

**13 Nome do curso:**

Estudos em Sociologia com Ênfase em Cidadania, Desigualdades e Diferenças Sociais.

**14. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15. Modalidade:**

Distância

**16 Carga horária total:**

40 horas

### PERFIL DO CURSO

**17 Justificativa do curso:**

Os Institutos Federais foram criados pela Lei n. 11892/08 que determina que 20 % da oferta de cursos sejam para a formação de professores, visto que a formação do profissional em nível de graduação ou pós-graduação não garante todos os conhecimentos pedagógicos necessários para atuação em sala de aula.

A formação continuada é um dos caminhos para ampliação do repertório de conhecimentos e saberes a respeito da prática educativa. A formação continuada para os docentes é solicitação recorrente das Secretarias do Estado de Educação e das Secretarias Municipais de Educação da Região de Criciúma. Assim, tendo em vista a busca de um ambiente educativo participativo e problematizador, que atenda, de fato, aos Parâmetros Curriculares Nacionais, buscando a integração e articulação dos conhecimentos, num processo permanente de interdisciplinaridade, foi percebida a necessidade de oferta de curso de formação continuada para docentes.

O presente curso de formação continuada justifica-se no sentido de atender a uma demanda sócio-regional significativa de professores de Sociologia e áreas afins, do Ensino Médio da região de Criciúma. A formação continuada propiciada pelo curso visa garantir um momento singular de diálogo e (des)construção do modo como conceitos, teorias e temas são trabalhados na sala de aula.

**18 Objetivos do curso:**

-Explorar possibilidades de propostas didáticas diferentes das convencionais que podem colaborar para um processo de ensino-aprendizagem significativo.

- Privilegiar a produção e a construção do conhecimento de forma sistematizada e sistêmica, partindo da reflexão, do debate e da crítica numa perspectiva criativa e interdisciplinar.

- Oportunizar aos professores de Sociologia e áreas afins o aprimoramento teórico e a discussão crítica acerca da interação entre conceitos, teorias e temas envolvidos na prática educativa no ensino médio, especificamente relacionados à temática cidadania, desigualdades e diferenças sociais.

### PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

**19. Competências gerais:**

Desenvolver habilidades e competências específicas para atuação em sala de aula, na unidade curricular de Sociologia.

**20 Áreas de atuação do egresso:**

Escolas da rede estadual e municipal da região carbonífera (AMREC).

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 21 Matriz curricular:

Matriz curricular	Carga Horária
Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA	4 horas
Estudos em Sociologia com Ênfase em Cidadania, Desigualdades e Diferenças Sociais.	36 horas

### 22 Componentes curriculares:

<b>Componente Curricular</b>	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA
<b>Carga horária</b>	4 horas
<b>Objetivos</b>	Instrumentalizar o aluno para que ele utilize o ambiente virtual de aprendizagem do curso e todas as suas ferramentas.
<b>Ementa</b>	Edição de perfil. Fórum. Consulta ao conteúdo do curso. Entrega de atividades. Envio de mensagens. Calendário.
<b>Forma de Abordagem</b>	Aulas presenciais expositivas; atividades e material complementar no ambiente virtual de aprendizagem.
<b>Bibliografia</b>	CARNEIRO, Mária Lúcia Fernandes. <b>Instrumentalização para o ensino a distância</b> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 72 p. PIVA Jr, Dilermando [et al.] <b>EAD na prática: planejamentos, métodos e ambientes</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. SILVA, Robson S. da. <b>Moodle para autores e tutores</b> . 3 ed. São Paulo: Novatec Editora, 2013.

<b>Componente Curricular</b>	Estudos em Sociologia com Ênfase em Cidadania, Desigualdades e Diferenças Sociais.
<b>Carga horária</b>	36 horas
<b>Objetivos</b>	Compreender as teorias, temas e conceitos relacionados às desigualdades, às diferenças sociais, e às formas de cidadania e os limites do exercício dos direitos em uma sociedade desigual.
<b>Ementa</b>	O pensamento sociológico clássico sobre a estrutura das desigualdades sociais: Marx, Weber e Durkheim. Concepções sociológicas sobre desigualdade e diferenças sociais. Mobilidade e hierarquia social. As novas concepções da desigualdade social: relações de gênero, étnicas e raciais. Cidadania: Direitos sociais, civis e políticos.
<b>Forma de Abordagem</b>	Apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas; discussão crítica; debates; leitura e realização de atividades avaliativas através da plataforma virtual.
<b>Bibliografia</b>	BARRETO, A.; ARAÚJO, L.; PEREIRA, M. E. (Org.). <b>Gênero e diversidade na escola</b> : formação de professoras/es em gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais - livro de conteúdo. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009. Disponível em: <a href="http://estatico.cnpq.br/portal/premios/2014/ig/pdf/genero_diversidade_escola_2009.pdf">http://estatico.cnpq.br/portal/premios/2014/ig/pdf/genero_diversidade_escola_2009.pdf</a>  PIMENTA, Melissa de Mattos. Diferença e Desigualdade. In MORAES, Amaury César (coord.). <b>Sociologia</b> : ensino médio. Coleção Explorando o Ensino. v. 15. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Disponível em <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?">http://portal.mec.gov.br/index.php?</a>

	<p>option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=7843-2011-sociologia-capapdf&amp;category_slug=abril-2011-pdf&amp;Itemid=30192</p> <p>QUINTANEIRO, Tania. <b>Um toque de clássicos:</b> Marx, Durkheim, Weber / 2. ed., rev. e atual. Belo Horizonte : Ed. da UFMG, 2009.</p> <p>RODRIGUES, A. T. <b>Sociologia da Educação.</b> 6.ed. Editora Lamparina, 2007.</p> <p>SOUKI, L. G. A atualidade de T. H. Marshall no estudo da cidadania no Brasil. <i>Revista de Ciências Sociais (civitas)</i>, Porto Alegre, v. 6, nº. 1, p. 39-58, jan./jun. 2006</p>
--	---

## METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 24 Avaliação da aprendizagem:

Conforme Regulamento Didático-Pedagógico, a avaliação do processo de aprendizagem se dará:

Art. 35. A avaliação da aprendizagem terá como parâmetros os princípios do PPI e o perfil de conclusão do curso definido no PPC.

Parágrafo único. A avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem visando à construção dos conhecimentos.

Art. 36. Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I - observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

III - testes e provas escritos, com ou sem consulta;

V - resoluções de exercícios;

XI - demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único. As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Art. 41. O resultado da avaliação final será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que comparecer a menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 1 (um) a 10 (dez).

§ 4º A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

§ 5º A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos ou competências propostos no plano de ensino.

§ 6º. O professor tem liberdade de atribuir valores fracionados de 0 a 10 nas avaliações parciais.

### 25 Metodologia:

O curso de formação continuada em questão será realizado em modalidade à distância. O curso será dividido em um primeiro módulo sobre Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA na qual serão abordadas as ferramentas de atividade à distância para realização dos trabalhos e atividades.

Em um segundo módulo serão trabalhadas metodologias novas, em encontros presenciais para orientação, encaminhamento e discussão das atividades. O acompanhamento das atividades será realizado de forma constante, através do ambiente virtual moodle.

As atividades presenciais serão realizadas em comum acordo com o demandante (secretarias de educação) para que o curso seja mais efetivo quanto a participação dos docentes.

As atividades desenvolvidas buscarão instigar a curiosidade e a criatividade dos participantes visando à transposição das mesmas para o seu cotidiano no ensino.

As unidades curriculares serão realizadas na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual

de Ensino e Aprendizagem do IFSC. Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e corpo docente.

Pretende-se utilizar os seguintes recursos e estratégias didáticas:

- Fóruns de Dúvidas e discussão de conteúdos;
- Mídia interativa digital: textos, vídeos e outras ferramentas de aprendizagem para tratar dos temas;
- Leituras complementares e atividades de reflexão sobre os textos indicados.

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates, da construção mútua do objetivo geral de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Sociologia. As avaliações ocorrerão semanalmente observando-se a leitura e entendimento dos textos por meio das de atividades propostas.

Os estudantes no AVEA terão acesso aos seguintes documentos: Plano de Ensino com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento da Unidade Curricular; Cronograma, com a distribuição das atividades ao longo do curso de oferta.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

- 1 sala de aula com 50 carteiras e 50 cadeiras;
- 1 (uma) mesa, 1 computador e 1 (uma) cadeira para o professor;
- 1 (um) quadro;
- 1 (uma) tela para projeção;
- 1 (um) projetor multimídia.

### **27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

Professores listados no item 38. Também atuarão o corpo de técnicos administrativos do IFSC nas demandas específicas de cada um (secretaria, biblioteca, TI, etc.)

## Parte 3 (autorização da oferta)

### 28 Justificativa para oferta neste Campus:

A realização do curso visa atender a uma demanda das redes estadual e municipais de ensino da Região de Criciúma no que diz respeito à formação continuada de professores. Além disso, tal oferta se justifica pelo papel na formação de formadores que o Instituto Federal deve desempenhar no contexto regional em que o campus está inserido.

### 29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Campus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes, cursos FIC nas áreas técnicas (edificações, mecatrônica e química) e cursos de ensino superior em Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Química, sendo que no próximo ano, será implementado o terceiro curso superior, o de Engenharia Civil. O Campus Criciúma contará, ainda, com o Curso de Pós-graduação no Ensino de Filosofia, Geografia, História e Sociologia, que iniciará no próximo semestre. Dessa forma, dar-se-á o curso de formação continuada, como parte do itinerário formativo do Campus.

### 30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

### 31. Periodicidade das aulas:

Semanal

### 32 Local das aulas:

Os encontros presenciais serão no Campus Criciúma ou local disponibilizado pelo parceiro e desenvolvimento do curso se dará no ambiente virtual Moodle.

### 33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017.2	Vespertino	01	50	50

### 34 Público-alvo na cidade/região:

Professores e funcionários das redes pública e privada de educação da região da AMREC.

### 35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor ou funcionário das redes pública ou privada de educação da região da AMREC.

### 36 Forma de ingresso:

Sorteio.

### 37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

### 38 Corpo docente que atuará no curso:

#### Corpo docente que atuará no curso:

Nome	Formação	Regime de Trabalho	Titulação	Componente Curricular
Tatiane Melissa Scoz	Licenciatura em Sociologia	40 horas DE	Mestre	Estudos em Sociologia com ênfase em Cidadania, desigualdades e diferenças sociais.
Michele Alda Rosso Guizzo de Souza	Ciências da Computação	40 horas DE	Mestre	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA