



## Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Metodologias para o Ensino de Matemática e dos Direitos Humanos para as Séries Iniciais

### Parte 1 (solicitante)

#### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1. Campus:**

Criciúma

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rodovia SC 443, 843, Bairro Vila Rica.

Criciúma – Santa Catarina

CEP: 88813-600

Telefone: (48) 3462-5000

**3. Complemento:**

Não se aplica

**4. Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:**

Não se aplica.

#### DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Geóvio Kroth

**12 Contatos:**

ensino.criciuma@ifsc.edu.br

## Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

### DADOS DO CURSO

**13 Nome do curso:**

Formação Continuada em Metodologias para o Ensino de Matemática e dos Direitos Humanos para as Séries Iniciais

**14. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15. Modalidade:**

Distância

**16 Carga horária total:**

40 horas

### PERFIL DO CURSO

**17 Justificativa do curso:**

Os Institutos Federais foram criados pela Lei n. 11892/08 que determina que 20 % da oferta de cursos sejam para a formação de professores.

A formação do profissional em nível de graduação ou pós-graduação não garante todos os conhecimentos pedagógicos necessários para atuação em sala de aula.

A cultura profissional deve ter como base a prática da profissão de professor, concebida como processo de aprendizagem profissional. A formação continuada é um dos caminhos para ampliação do repertório de conhecimentos e saberes a respeito da prática educativa

Proporcionar as condições para a realização de formação continuada aos docentes requer a necessidades dos envolvidos. A formação continuada para os docentes são solicitações recorrente das Secretarias do Estado de Educação e das Secretarias Municipais de Educação da Região de Criciúma. Assim, tendo em vista à busca de um ambiente educativo participativo e problematizador, que atenda, de fato, aos Parâmetros Curriculares Nacionais, por meio de um ensino não fragmentado, compartimentalizado e descontextualizado, buscando a integração e articulação dos conhecimentos, num processo permanente de interdisciplinaridade.

Este curso visa propor aos docentes uma etapa que possibilite a articulação do conhecimento por meio de metodologias de ensino de Matemática e Direitos Humanos nas séries iniciais, em um sentido amplo, através do diálogo entre saberes distintos das áreas, bem como de seus conceitos, de suas metodologias, visando uma didática criativa, com o intuito de melhorar as condições do processo ensino-aprendizado.

**18 Objetivos do curso:**

- Empregar as atuais tecnologias de informação e de comunicação, como ferramentas e objeto de estudo no ensino de Matemática e Direitos Humanos para as séries iniciais;
- Aperfeiçoar as práticas educativas do ensino de Matemática e Direitos Humanos, visando contribuir de maneira coletiva e solidária, interdisciplinar e investigativa;
- Disponibilizar instrumentos teóricos e práticos que possibilitem o planejamento e desenvolvimento de metodologias para o Ensino de Matemática e Direitos Humanos nas séries iniciais, com vistas a construir e conduzir as diversas situações de ensino-aprendizagem.

## PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

### 19. Competências gerais:

Desenvolver habilidades e competências específicas no ensino de Matemática e Direitos Humanos, para atuação em sala de aula, em séries iniciais.

### 20 Áreas de atuação do egresso:

Escolas da rede estadual e municipal da região.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 21 Matriz curricular:

Matriz curricular	Carga Horária
Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA	4 horas
Metodologias para o Ensino de Matemática nas Séries Iniciais	12 horas
Direitos Humanos nas Séries Iniciais	24 horas

### 22 Componentes curriculares:

<b>Componente Curricular</b>	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA
<b>Carga horária</b>	4 horas
<b>Objetivos</b>	Instrumentalizar o aluno para que ele utilize o ambiente virtual de aprendizagem do curso e todas as suas ferramentas.
<b>Ementa</b>	Edição de perfil. Fórum. Consulta ao conteúdo do curso. Entrega de atividades. Envio de mensagens. Calendário.
<b>Forma de Abordagem</b>	Aulas presenciais expositivas; atividades e material complementar no ambiente virtual de aprendizagem.
<b>Bibliografia</b>	CARNEIRO, Mária Lúcia Fernandes. <b>Instrumentalização para o ensino a distância</b> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 72 p. PIVA Jr, Dilermando [et al.] <b>EAD na prática: planejamentos, métodos e ambientes</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. SILVA, Robson S. da. <b>Moodle para autores e tutores</b> . 3 ed. São Paulo: Novatec Editora, 2013.

<b>Componente Curricular</b>	Metodologia para o Ensino de Matemática nas Séries Iniciais
<b>Carga horária</b>	12 horas
<b>Objetivos</b>	Discutir metodologias de ensino para a abordagem dos conceitos de geometria nos anos iniciais.
<b>Ementa</b>	Geometria: conceitos e metodologias de ensino para os anos iniciais.
<b>Forma de Abordagem</b>	Discussão e elaboração de materiais para o ensino de geometria para os anos iniciais.
<b>Bibliografia</b>	NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Carmen Lúcia Brancaglioni. <b>A Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2009. LORENZATO, Sergio. <b>Educação Infantil e percepção matemática</b> . 3ªed. Campinas: Autores Associados, 2011. TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. <b>Didática da Matemática</b> . São Paulo: FTD, 1997.

<b>Componente Curricular</b>	Direitos Humanos nas Séries Iniciais
<b>Carga horária</b>	24 horas
<b>Objetivos</b>	Discutir os conteúdos pertinentes aos Direitos Humanos, Ética e Cidadania qualificando a ação docente e cidadã.
<b>Ementa</b>	Exigências individuais e sociais da cidadania. Panorama nacional e regional da realidade sobre a questão dos direitos humanos. A ação docente nas questões relacionadas à cidadania e aos direitos humanos no ensino fundamental.
<b>Forma de Abordagem</b>	Leitura e discussão de textos fundamentais para os temas da Cidadania e Direitos Humanos. Apreciação e avaliação crítica de casos e problemas. Discussão e avaliação de metodologias e alternativas pedagógicas.
<b>Bibliografia</b>	DORNELES, J.R. O que são Direitos Humanos. São Paulo, Brasiliense, 2003 (12 ed.). Rede Nacional de Educação em Direitos Humanos – RDHNET. Disponível em <a href="http://dhnet.org.br/direitos/index.html">http://dhnet.org.br/direitos/index.html</a> . (Vídeos, Textos, Aulas).

## METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 24 Avaliação da aprendizagem:

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar de trabalhos de pesquisa individual e coletiva, resoluções de exercícios, planejamento e execução de experimentos ou projetos, relatórios referentes aos trabalhos e visitas técnicas, bem como de autoavaliação descritiva.

No registro das avaliações, os professores atribuirão uma nota para o desempenho de cada aluno, de acordo com Regimento Didático Pedagógico.

A avaliação final será realizada pelo consenso do corpo docente, devendo o resultado ser expresso, individualmente, da seguinte forma:

- O aluno será considerado Apto no curso se:
  - sua frequência for igual ou superior a 75% nas aulas;
  - obtiver nota de aprovação nas atividades didáticas.
- O aluno será considerado Não Apto no curso se :
  - sua frequência for inferior a 75% nas aulas;
  - obtiver nota não satisfatória nas atividades didáticas, mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades didáticas no decorrer do curso que possam promover a aprendizagem paralela e contínua, tendo em vista o desenvolvimento das competências, conforme a Organização Didático-Pedagógica do Câmpus Criciúma.

### 25 Metodologia:

O curso de formação continuada em questão será realizado em modalidade a distância, o que não exige a necessidade de encontros presenciais. O curso será dividido em primeiro e segundo módulo. O primeiro módulo refere-se ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA - na qual serão dadas as instruções de uso das ferramentas que compõem o ambiente virtual. O primeiro módulo será totalmente presencial, com carga horária de 04 h.

No segundo módulo serão trabalhados as novas metodologias para o ensino de Matemática e Direitos Humanos para Séries Iniciais, por meio de encontros presenciais e a distância. Os encontros presenciais acontecerão mensalmente, no Câmpus Criciúma, e servem para informação coletiva, realização de avaliações, bem como para encaminhamentos e discussões das atividades e avaliações que também serão realizadas no ambiente virtual. O acompanhamento das atividades, bem como o atendimento de dúvidas que surgirem no decorrer do curso, ocorrerão de forma constante, através do ambiente virtual moodle.

As atividades presenciais serão realizadas em comum acordo com o demandante (secretarias de educação) para que o curso seja mais efetivo quanto a participação dos docentes. Tal parceria acontecerá mediante a aprovação do Curso pelo CEPE..

As atividades desenvolvidas buscarão instigar a curiosidade e a criatividade dos participantes visando à transposição das mesmas para o seu cotidiano no ensino. Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e corpo docente. Pretende-se utilizar os seguintes recursos e estratégias didáticas:

- Fóruns de Dúvidas, Fóruns de Notícias e de Discussão de conteúdos;
- Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação.
- Mídia interativa digital: textos, animações e outros objetos de aprendizagem selecionados pela equipe docente, para tratar dos temas de forma lúdica e interativa;
- Atividades de aprendizagem como tarefas, leituras complementares e outras, mediadas pela equipe docente.

Os estudantes no AVEA terão acesso aos seguintes documentos: Plano de Ensino com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento da Unidade Curricular; Cronograma, com a distribuição das atividades ao longo do curso de oferta.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

- 1 sala de aula com 50 carteiras e 50 cadeiras;
- 1 (uma) mesa, 1 computador e 1 (uma) cadeira para o professor;
- 1 (um) quadro;
- 1 (uma) tela para projeção;
- 1 (um) projetor multimídia;
- 1 Laboratório de Matemática

### **27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

Professores listados no item 38. Também atuarão o corpo de técnicos-administrativos do IFSC nas demandas específicas de cada um (secretaria, biblioteca, TI, etc.)

## Parte 3 (autorização da oferta)

### 28 Justificativa para oferta neste Campus:

A realização do curso visa atender a uma demanda das redes estadual e municipais de ensino da região de Criciúma no que diz respeito à formação continuada de professores. Além disso, tal oferta se justifica pelo papel na formação de formadores que o Instituto Federal deve desempenhar no contexto regional em que o campus está inserido.

### 29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Câmpus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes, cursos FIC nas áreas técnicas (edificações, mecatrônica e química) e cursos de ensino superior em Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Química, sendo que no próximo ano, será implementado o terceiro curso superior; Engenharia Civil. Dessa forma, dar-se-á o curso de formação continuada, como parte do itinerário formativo do Câmpus no contexto da formação geral e da Licenciatura em Química. Sendo que, ainda neste ano, o Câmpus Criciúma contará com um itinerário formativo completo, visto que iniciará, também, o Curso de Pós-graduação no Ensino de Ciências Humanas.

### 30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

### 31. Periodicidade das aulas:

Semanal

### 32 Local das aulas:

Os encontros presenciais serão no Câmpus Criciúma ou local disponibilizado pelo parceiro e desenvolvimento do curso se dará no ambiente virtual Moodle.

### 33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017.2	Vespertino	01	50	50

### 34 Público-alvo na cidade/região:

Professores do ensino das Séries Iniciais da rede pública de educação da região.

### 35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Ser professor do ensino das Séries Iniciais da rede pública de educação da região.

### 36 Forma de ingresso:

Sorteio.

### 37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômica, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

### 38 Corpo docente que atuará no curso:

Corpo docente que atuará no curso:

Nome	Formação	Regime de Trabalho	Titulação	Componente Curricular
Iuri Spaceck	Licenciatura em Matemática	40 horas DE	Mestre	Metodologia para o Ensino de Matemática nas Séries Iniciais
Marcos Luis Grams	Licenciatura em Pedagogia	40 horas DE	Mestre	Direitos Humanos nas Séries Iniciais
Michele Alda Rosso Guizzo de Souza	Ciências da Computação	40 horas DE	Mestre	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA