

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 074 DE 10 DE AGOSTO DE 2018.

Aprova a alteração de PPC e dá outras providências.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 18/2013/CONSUP, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a alteração de PPC do Curso Técnico em Informática Integrado – Câmpus Gaspar, conforme anexos, e revogar a Resolução nº 20/2018/CEPE/IFSC que trata do referido curso:

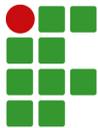
Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Gaspar	Médio (Técnico Integrado)	Presencial	Alteração	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	3540 horas	40	80	Matutino

Florianópolis, 10 de agosto de 2018.

LUIZ OTÁVIO CABRAL

Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no processo nº 23292.020610/2018-59)



ALTERAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

DADOS DO CAMPUS

1 Campus: Gaspar

2 Departamento: Ensino - Informática

3 Contatos/Telefone do campus: Chefia DEPe - depe.gas@ifsc.edu.br - (47) 3318-3721

DADOS DO CURSO

4 Nome do curso: CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

5 Número da Resolução do Curso: Res. CEPE nº 20/2018

6 Forma de oferta: técnico integrado - semestral

ITEM A SER ALTERADO NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:

Item 33.2 - Pendência

DESCREVER E JUSTIFICAR A ALTERAÇÃO PROPOSTA:

Item 33.2 - exclusão do parágrafo "O aluno que reprovar na unidade curricular em pendência será impedido de progredir de fase, devendo primeiro obter êxito na referida pendência."

Após consulta à PROEN, recebemos a instrução de que o texto não está de acordo com o RDP e a retenção na pendência, limitada ao número máximo de duas, por si só, não gera retenção na fase/módulo.

Gaspar, 18 de maio de 2018.

Assinatura da Direção do Campus

Formulário de Aprovação do Curso e Autorização da Oferta
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
TÉCNICO INTEGRADO EM INFORMÁTICA

Parte 1 – Identificação

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Campus: Instituto Federal de Educação de Santa Catarina – Campus Gaspar

2. Endereço e Telefone do Campus: Rua Adriano Kormann, 510 – Bairro Bela Vista – CEP 89111-009 - Fone: (47) 3318-370

2.1. Complemento:

3. Departamento:

III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

4. Chefe DEPE: Glaucia Marian Tenfen - Email: glaucia.tenfen@ifsc.edu.br - Fone: (47) 3318-3721

5. Contatos:

Leonardo Leiria Fernandes, leonardo.fernandes@ifsc.edu.br, (47) 3318-3717

6. Nome do Coordenador/proponente do curso:

Leonardo Leiria Fernandes

7. Aprovação no Campus:

Res. Colegiado do Câmpus 11/2018



Parte 2 – PPC

IV – DADOS DO CURSO

8. Nome do curso:

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

9. Eixo tecnológico:

Informação e Comunicação

10. Forma de oferta:

Técnico Integrado

11. Modalidade:

Presencial

12. Carga Horária do Curso:

Carga horária de Aulas: 3540

Carga horária de Estágio: -

Carga horária Total: 3540

13. Vagas por Turma:

40

14. Vagas Totais Anuais:

80

15. Turno de Oferta:

Matutino – atividades no contra turno uma ou duas vezes por semana

16. Início da Oferta:

2015/1

17. Local de Oferta do Curso:

Campus Gaspar

18. Integralização:

O Curso Técnico Integrado de Informática está organizado ao longo de seis semestres, portanto, três anos, prazo mínimo de integralização da carga-horária. O prazo máximo de integralização da carga-horária é de 12 semestres, conforme artigo 51 do RDP.

19. Regime de Matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo)

20. Periodicidade da Oferta:

Semestral

21. Forma de Ingresso:

Prova

22. Requisitos de acesso:

Técnico Integrado – Ensino Fundamental Completo

23. Objetivos do curso:

O Curso Técnico Integrado em Informática tem como objetivo aprofundar o conhecimento adquirido no ensino fundamental, assim como formar cidadãos para intervirem e participarem criticamente da vida social e do mundo de trabalho. Neste curso serão desenvolvidas competências e habilidades da área de informática voltadas para o trabalho em diversos setores, principalmente, para a área de programação de computadores, permitindo ao aluno compreender o funcionamento do computador, suas possibilidades de configuração, criação de programas e integração com outras áreas. Visa também formar profissionais com visão empreendedora capaz de criar seu próprio empreendimento.

Objetivos Específicos

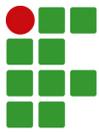
- Fornecer formação em nível de ensino médio;
- formar profissionais para a área de programação de computadores;
- capacitar profissionais qualificados para participar na formação de uma consciência coletiva da informática na economia, enquanto geradora de emprego e de renda, como instrumento propulsor de desenvolvimento sustentável;
- desenvolver projetos de pesquisa e extensão, visando aproximar a Instituição da sociedade, através de prestação de serviços como parte do processo pedagógico.

24. Legislação (profissional e educacional) aplicada ao curso:

O curso foi elaborado em conformidade com o que está estabelecido: na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.396 de 20 de dezembro de 1996; no Decreto no. 5.154 de 23 de julho de 2004; no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação (MEC), que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico; nos referenciais curriculares nacionais de educação profissional de nível técnico dentro da área de informática; na Proposta Curricular de Santa Catarina e nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; Lei 10.639/2003; Parecer CNE/CEB Nº: 18/2007. CBO: 3171 (Técnicos de Desenvolvimento de Sistemas e Aplicações).

25. Perfil Profissional do Egresso:

Instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte.



26. Competências Gerais do Egresso:

O aluno egresso do Curso Técnico em Informática é o profissional com as seguintes *competências*:

- Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.
- Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.
- Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.
- Expressa-se de forma proficiente na escrita e na oralidade atendendo as demandas do mundo do trabalho e da vida em sociedade;
- Realiza uma análise crítica e situada da realidade social na qual interage e nela desenvolve atividades individuais ou em grupo, conduzindo equipes, atuando com ética, responsabilidade, espírito inovador e empreendedor, com compromisso social e profissional;
- Analisa de maneira crítica as interações dos homens com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos, biológicos, sociais, culturais e geográficos e as transformações oriundas desse processo.

27. Campo de Atuação do Egresso

Prestação autônoma de serviço e manutenção de informática. Empresas de assistência técnica. Centros públicos de acesso à internet.

V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

28. Matriz Curricular:

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio				
Semestre	Área	Unidade Curricular	CH	CH Semestral
I	FG	Língua Portuguesa	80	580
	FG	Artes	40	
	FG	História	40	
	FG	Geografia	40	
	FG	Educação Física	40	
	FG	Matemática	80	
	FG	Biologia	60	
	FG	Filosofia	40	
	ND	Inglês	40	
	ND	Espanhol	40	
	INF	Informática Básica	40	
	INF	Introdução à Lógica para Programação	40	
II	FG	Língua Portuguesa	80	660
	FG	Artes	40	
	FG	História	40	
	FG	Geografia	40	
	FG	Educação Física	40	
	FG	Matemática	80	
	FG	Química	60	
	FG	Física	60	
	FG	Biologia	60	
	ND	Inglês	40	
	ND	Espanhol	40	
	INF	Programação I	80	
III	FG	Língua Portuguesa	80	660
	FG	História	40	
	FG	Geografia	40	
	FG	Educação Física	40	
	FG	Matemática	80	
	FG	Química	60	
	FG	Física	60	
	FG	Biologia	60	
	FG	Filosofia	40	
	ND	Inglês	40	
	ND	Espanhol	40	
	INF	Programação II	40	
INF	Redes de Computadores	40		

IV	FG	História	40	660
	FG	Geografia	40	
	FG	Educação Física	40	
	FG	Matemática	80	
	FG	Química	60	
	FG	Física	60	
	FG	Biologia	60	
	FG	Filosofia	40	
	FG	Sociologia	40	
	ND	Inglês	40	
	ND	Espanhol	40	
	INF	Programação III	80	
	INF	Análise e Projeto de Sistemas	40	
V	FG	Língua Portuguesa	40	500
	FG	Física	60	
	FG	Química	40	
	FG	Sociologia	40	
	INF	Sistemas Operacionais	40	
	INF	Design Gráfico	40	
	INF	Projeto Integrador I	40	
	INF	Banco de Dados	80	
	INF	Práticas em Desenvolvimento de Sistemas I	40	
	INF	Programação para Jogos I	80	
VI	FG	Língua Portuguesa	40	480
	FG	Matemática	40	
	FG	Sociologia	40	
	ND	Empreendedorismo	40	
	INF	Projeto Integrador II	120	
	INF	Práticas em Desenvolvimento de Sistemas II	40	
	INF	Programação para Dispositivos Móveis	40	
	INF	Programação para Internet	80	
	INF	Programação para Jogos II	40	
Carga Horário Total			3540	

	Área	CH/Área
FG	Formação Geral	2180
INF	Área de Informática	1000
ND	Núcleo Diversificado	360

A estrutura curricular do curso de Técnico em Informática contempla um conjunto de 6 (seis) fases, em que cada uma corresponde a um semestre letivo. Cada uma dessas fases é composta por unidades curriculares que contemplam áreas de conhecimento pertencentes a 3

(três) eixos formativos: formação geral (FG), núcleo diversificado (ND) e informática (INF). É importante assinalar que esse eixos se articulam ao longo do curso vertical e horizontalmente, ou seja, no contexto de cada fase e ao longo do curso como um todo, de maneira a proporcionar ao educando uma formação integral, consistente e abrangente. A formação técnica compreende as unidades curriculares da área de informática mais as do núcleo diversificado, totalizando 1360 horas. Já o ensino médio corresponde ao eixo da formação geral mais o núcleo diversificado, totalizando 2540 horas. A carga horária total do curso é de 3540 horas.

Na tabela abaixo é mostrada a carga horária por eixo formativo.

CARGA-HORÁRIA DO CURSO	
CARGA-HORÁRIA TOTAL ENSINO MÉDIO (formação geral + núcleo diversificado)	2540 h
CARGA-HORÁRIA TOTAL FORMAÇÃO TÉCNICA (informática + núcleo diversificado)	1360 h
CARGA-HORÁRIA TOTAL DO CURSO (FORMAÇÃO GERAL + NÚCLEO DIVERSIFICADO + INFORMÁTICA)	3540 h

Entendendo a articulação dos três eixos que contemplam a carga horária total do curso e que se trata de um curso técnico integrado ao ensino médio, o projeto indica que a carga horária das unidades curriculares do núcleo diversificado ora completam o mínimo exigido para a formação propedêutica ora completam a formação técnica. Dessa forma, não se indicou unidades curriculares específicas do núcleo diversificado para cada uma das formações.

29. Certificações Intermediárias:

O curso não prevê certificação intermediária, apenas certificação final, ao aluno que cumprir integralmente as 3540 horas curriculares, conforme disposto no Art.110 do RDP. Além disso, constará no certificado de conclusão do aluno o número de horas de estágio não obrigatório que forem atendidas por ele, caso ele opte pela realização do estágio.

A emissão do histórico escolar poderá ser realizada diretamente pelo aluno através do Portal do Aluno, ou solicitada na Secretaria Acadêmica, conforme disposto no Art.112 do RDP.

30. Atividade em EaD

Não são previstas atividades não presenciais.

31. Componentes curriculares:

Componentes Curriculares da 1ª Fase

Unidade Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências:			
<ul style="list-style-type: none"> Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de 			



produção e recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e da propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis);

- Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.

Conhecimentos

- Língua, linguagem e signo.
- A língua e a constituição do sujeito.
- Níveis e funções de linguagem.
- Leitura, produção textual, e análise linguística.
- Funções do substantivo, verbo, adjetivo, advérbio, artigos e pronomes.
- Aspectos de norma padrão.
- Prosa e poesia.
- Origens da Literatura Brasileira.
- Barroco
- Resumo e resenha

Habilidades

- Identificar e compreender intenções e situações de uso da língua, utilizando os dados da interação para balizar as atividades de leitura e produção de texto.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando texto, situação de interação e gênero do discurso; com vistas à adequação a todos esses aspectos.
- Relacionar língua e os diversos contextos sócio-históricos que implicam o surgimento e uso de diferentes variantes, compreendendo as implicações culturais e ideológicas que envolvem o uso dessas variantes.
- Identificar níveis de linguagem, posicionar-se criticamente perante o texto do outro e perante o seu próprio texto, opinar.
- Identificar especificidades (prosódicas, lexicais, sintáticas, textuais e pragmáticas) da organização de gêneros orais formais (debates, palestras e entrevistas) e mobilizá-las na construção de textos que estejam adequados a diferentes situações de uso.
- Reconhecer procedimentos e marcas linguísticas típicas da conversação em textos escritos.
- Compreender a função do substantivo no processo de referenciação.
- Compreender a função do verbo como elemento nuclear na predicação.
- Compreender a função do adjetivo, do advérbio e de outras categorias como elementos adjacentes aos núcleos nominais e predicativos.
- Compreender a função advérbio como modificador e circunstanciador.
- Compreender o uso dos artigos, pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos na continuidade referencial do texto.
- Ler, interpretar, identificar as especificidades, produzir e reelaborar poemas e textos em prosa relativos à origem da literatura brasileira.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de

maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

GEIGER, Paulo (Org.). **Novíssimo Aulete dicionário contemporâneo da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2011.

Bibliografia Complementar

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. **Literatura brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens: ensino médio**. 4. ed. reform. São Paulo: Atual, 2009.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2001.

LOUSADA, Eliane. **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2012. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos, 1).

Unidade Curricular:	ARTES I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação; • Compreender e utilizar a arte e suas diversas formas (visuais, cênicas e musicais) como possibilidade de busca e produção de sentido sensível, estético, artístico e expressivo; • Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas; • Apreciar as diversas formas de manifestações artísticas, desenvolvendo tanto a fruição quanto à análise estética. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Arte e suas funções; conceitos, características e origens das linguagens artísticas (artes visuais, música e artes cênicas), seus elementos e suas composições. • Transformações culturais, rupturas e modificações nas artes visuais, na música e no teatro: da Modernidade a Contemporaneidade • Multiculturalismo: diversidade das formas de arte e concepções estéticas da cultura nacional e internacional, suas influências e transformações artísticas. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, compreender e reconhecer as linguagens da arte como área de conhecimento autônomo, respeitando o contexto sócio-cultural onde está inserida; • Compreender a arte como uma linguagem específica de comunicação e expressão, mantendo uma busca pessoal e/ou coletiva, desenvolvendo a percepção, imaginação, emoção, sensibilidade e reflexão; • Desenvolver reflexão no processo de fruição pessoal da arte; • Desenvolver criação, fruição, reflexão e contextualização nas diversas linguagens da arte; • Compreender a arte como processo histórico; • Desenvolver habilidades artísticas nas diversas áreas; • Proporcionar criações artísticas, individuais e/ou coletiva, nas áreas de música, visuais e cênicas; 			



- Desenvolver conhecimento sobre matérias, instrumentos e procedimentos artísticos diversos para a sua utilização nas criações artísticas pessoais;
- Pesquisar e organizar informações sobre arte;
- Identificar, relacionar e compreender diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático - PNLD

ARCHER, Michael. **Arte contemporânea: uma história concisa**. Tradução de Alexandre Krug, Valter Lellis Siqueira. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

Bibliografia complementar

FERRARI, Solange dos Santos Utuari. **Encontros com arte e cultura**. São Paulo: FTD, 2012.

JANSON, H. W.; JANSON, Anthony F. **Iniciação à história da arte**. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 3. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

MASON, Antony. **História da arte ocidental: da pré-história ao século 21**. Tradução de Adriana de Oliveira. São Paulo: Rideel, 2009.

Unidade Curricular:	INGLÊS I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40h
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os códigos linguísticos e extralinguísticos como signos que expressam valores e emoções dependentes da cultura em que estão inseridos e do momento histórico vivido pelo sujeito;• Usar a Língua Inglesa (LI) como instrumento de acesso a informações;• Transferir os conhecimentos adquiridos em Língua Portuguesa para a prática comunicativa em LI;• Construir o saber, acessando as diferentes tecnologias de informação para a construção da cidadania e a inserção no mundo do trabalho.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – MOODLE;• leitura e compreensão de textos de diversos gêneros que circulam em mídia impressa e digital;			



- vocabulário básico em LI e palavras mais frequentes em LI;
- anglicismos, palavras cognatas e falsos cognatos;
- pronomes pessoais e pronomes possessivos;
- o caso possessivo;
- verbo *to be* e *there to be*, *to have*;
- verbos regulares e irregulares no presente simples, presente contínuo e passado simples;
- advérbios de frequência;
- plural de substantivos;
- substantivos contáveis e incontáveis;
- Estratégias de leitura;
- grupos nominais, acrônimos, abreviaturas, siglas;
- estratégias para enriquecer vocabulário na LI;
- textos e conversas em inglês sobre meio ambiente (tema transversal).

Habilidades

- Saber ler e entender criticamente textos curtos em Língua Inglesa (LI) tanto os impressos quanto os disponíveis na Internet/Web;
- Entender vocabulário básico na LI;
- Compreender as regras gramaticais básicas da LI e fazer uso delas na construção de significados para textos diversos;
- Compreender o que se ouve em LI;
- Compreender o papel que a LI e sua cultura exercem no mundo;
- Utilizar as ferramentas do mundo virtual/digital como aplicativos e sites para complementar os estudos relativos à LI;
- Utilizar aparelhos portáteis com acesso à Internet/Web, responsavelmente, para fazer pesquisas.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

DELACROIX, Laurence. **Longman dicionário escolar**: inglês-português, português-inglês, para estudantes brasileiros. 2. ed. atual. Harlow: Longman, 2008.



Bibliografia Complementar

SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco Araújo da; UCICH, Rebecca. **O inglês na tecnologia da informação**. Barueri, SP: Disal, 2009.

CRUZ, Décio Torres. **English online: inglês instrumental para informática**. Barueri, SP: Disal, 2013.

DICIONÁRIO Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. atual. Oxford: Oxford University, 2009.

Unidade Curricular:	ESPANHOL I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Saber distinguir as variantes linguísticas;• Usar a língua espanhola como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;• Escolher registro adequado à situação de interação e os recursos linguísticos, estilísticos e composicionais que estejam adequados a cada interação em particular;• Utilizar e identificar mecanismos de coerência e coesão na produção oral e escrita;• Utilizar estratégias verbais e não verbais para compensar falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção textual e leitura/escuta.• Descrever pessoas levando em consideração as características físicas e psíquicas.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Cultura espanhola; Introdução das estruturas básicas da língua necessárias à comunicação no idioma, envolvendo leitura/escuta e interpretação de textos, produção de textos curtos e comunicação oral cotidiana.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de interação (intenção, época, local, interlocutores, papéis sociais e tecnologias);• Comunicar-se minimamente sobre aspectos pessoais utilizando a língua espanhola em contextos formal e informal.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.			
Bibliografia Básica			



Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

MICHAELIS: dicionário escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

Bibliografia Complementar

FANJUL, Adrián (Org.). **Gramática y práctica de español para brasileños**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2011.

SILVA, Cecilia Fonseca da; SILVA, Luz María Pires da. **Español a través de textos: estudio contrastivo para brasileños**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013.

WORDREFERENCE. **Dicionário espanhol**. 2017. Disponível em: <www.wordreference.com/ptes>. Acesso em: 30 nov. 2017.

Unidade Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Compreender as diferenças entre os tipos de ginástica;• Coordenar os movimentos corporais, de modo a experimentar diferentes possibilidades de habilidades motoras relacionados a ginástica;• Compreender as regras e fundamentos do voleibol;• Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras características do voleibol;• Compreender as diferenças fisiológicas corporais antes, durante e após a prática de atividades físicas, bem como os diferentes tipos de exercícios corporais;• Compreender os princípios históricos que norteiam diferentes manifestações culturais do sul do Brasil, bem como as práticas corporais a estas relacionadas.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Aprendizagem e comportamento motor;• Princípios da ginástica;• Princípios do voleibol;• Atividade física e saúde;• Fatores histórico culturais relacionados às manifestações folclóricas do sul do Brasil.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferenças entre as regras e fundamentos dos tipos de ginástica;• Compreender as coordenações necessárias (intra e entre seguimentos), bem como demais capacidades motoras utilizados nos movimentos corporais durante os movimentos ginásticos,• Compreender as coordenações necessárias (intra e entre seguimentos), bem como demais capacidades motoras utilizados nos movimentos corporais durante os movimentos do voleibol,• Conhecer diferentes formas de exercícios corporais, bem como as principais modificações fisiológicas ocorridas durante a prática destes.• Identificar os fatores que influenciam no surgimento das manifestações culturais presentes nos estados da região Sul do Brasil.			
Atitudes			



- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

STUBBS, Ray. **O livro dos esportes**: os esportes, as regras, as táticas, as técnicas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

RIBEIRO, Jorge L. S. **Conhecendo o voleibol**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.

Bibliografia Complementar

DUARTE, Orlando. **História dos esportes**. 4. ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2004.

MÜLLER, Antonio José. **Voleibol**: desenvolvimento de jogadores. Florianópolis: Visual Books, 2009.

BOJIKIAN, João Crisóstomo Marcondes; BOJIKIAN, Luciana Perez. **Ensinando voleibol**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2012.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar e resolver problemas que envolvem conjuntos e as operações fundamentais;• Reconhecer, operar e resolver problemas com conjuntos numéricos;• Compreender os conceitos e propriedades aritméticas;• Definir e calcular domínio, imagem e zeros;• Resolver equações, inequações e problemas que envolvam funções polinomiais;• Construir e analisar gráficos de funções afins e quadráticas;• Representar e interpretar gráficos de acontecimentos relacionados ao cotidiano.• Resolver problemas que envolvam congruência e semelhança;• Reconhecer e aplicar o Teorema de Pitágoras na resolução de problemas;• Interpretar o Teorema de Tales e relacioná-lo com o conceito de semelhança entre triângulos.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Quatro Operações básicas.• Conjuntos Numéricos.• Múltiplos e MMC.• Divisores e MDC.			



- Potenciação.
- Radiciação.
- Equações do 1o grau.
- Equações do 2o Grau.
- Regra de três simples e compostas.
- Funções.
- Função polinomial do 1o grau.
- Função polinomial do 2o grau.
- Noção intuitiva de Ponto, Reta e plano. Ângulos, posição relativa entre retas.
- Retas paralelas cortadas por uma transversal.
- Teorema de Tales.
- Semelhança de triângulos.
- Relações métricas e teorema de Pitágoras.

Habilidades

- Reconhecer, representar e operar os conjuntos numéricos e seus elementos;
- Reconhecer e utilizar conjuntos numéricos;
- Aplicar conceitos e propriedades de razão e proporção;
- Selecionar conjunto de informações sobre fatos do cotidiano na resolução de problemas;
- Ler, interpretar e transcrever da linguagem corrente para a linguagem simbólica;
- Interpretar e aplicar os conceitos de uma função;
- Analisar e determinar o domínio, contradomínio e imagem de uma função;
- Construir, ler e interpretar gráficos de funções;
- Construir modelos para analisar fenômenos;
- Analisar valores de variáveis, intervalos de crescimento e decréscimo e taxas de variação;
- Reconhecer e interpretar o conceito de uma função polinomial do 1o grau;
- Aplicar o conceito de função polinomial do 1o grau na resolução de problemas do cotidiano;
- Reconhecer e interpretar o conceito de uma função polinomial do 2o grau;
- Aplicar o conceito de uma função polinomial do 2o grau em situações práticas;
- Aplicar os Teoremas de Pitágoras e de Tales na resolução de problemas;
- Relacionar etapas da história da trigonometria com a evolução da humanidade e da própria Matemática;
- Traduzir situações contextuais da linguagem corrente para a linguagem matemática.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.



BARRETO FILHO, Benigno; SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula, 1. série. 2. ed. renov.** São Paulo: FTD, 2005. (Coleção matemática aula por aula).

Bibliografia Complementar

SCHWERTL, Simone Leal. **Matemática básica.** 3. ed. 3. reimpr. Blumenau, SC: Edifurb, 2016.

GIOVANI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática completa:** volume único. São Paulo: FTD, 2002.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 1:** conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Compreender o fenômeno da vida como originada de uma rede complexa de fatores evolutivos.• Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.• Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.• Compreender a importância aplicabilidade da classificação biológica.• Conhecer a diversidade e características dos principais grupos de seres vivos.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Introdução ao estudo da Biologia.• Evolução: Histórico, Teorias, Fatores Evolutivos (Recombinação, Seleção, Migração, Mutação, e Deriva Genética).• Ecologia: Conceitos, Pirâmides Ecológicas, Ecossistemas, Ciclos.• Educação Ambiental: Problemas Ambientais, Reciclagem, Sustentabilidade.• Sistemática e Taxonomia; Vírus; Reino Monera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Metaphyta, Reino Metazoa.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.• Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos.• Relacionar o conhecimento das diversas unidades curriculares para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa).• Conhecer e manipular instrumentos de laboratório e campo, bem como <i>softwares</i> utilizados como ferramentas de estudo biológico.• Compreender os níveis de organização dos seres vivos.			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual			



- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Fundamentos da biologia moderna:** volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

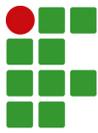
Bibliografia Complementar

SANTOS, Déborah Yara A. C. dos; CHOW, Fungyi; FURLAN, Cláudia Maria. **A botânica no cotidiano.** Ribeirão Preto: Holos, 2012.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 2:** biologia dos organismos: parte II. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 2:** biologia dos organismos: parte I. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Unidade Curricular:	FILOSOFIA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Situar o papel da filosofia como forma de conhecimento no universo epistemológico;• Compreender o papel da Lógica no raciocínio filosófico;• Diferenciar Lógica formal e informal• Distinguir as filosofias de Platão e Aristóteles no contexto explicativo do pensamento Ocidental;			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• O estudo do pensamento filosófico. Realismo e Racionalismo: a filosofia Pré-Socrática, o Idealismo em Platão, o Realismo em Aristóteles. Lógica Aristotélica, Lógica proposicional, Falácias.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Entender os fundamentos da argumentação;• Desenvolver raciocínios respeitando os princípios da lógica filosófica;• Fazer uso das filosofias dos pensadores da antiguidade clássica para explicar problemas antigos e atuais com rigor conceitual.			



Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: introdução à filosofia. 4. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2009.

Bibliografia Complementar

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

NAHRA, Cinara; WEBER, Hingo. **Através da lógica**. Ilustrações de Rosa Marques. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Dominar as categorias geográficas e estabelecer relações entre os fenômenos e as dimensões local, regional e mundial;• Compreender e dominar as linguagens da Geografia, utilizar esta linguagem para a ampliação de outros conhecimentos;• Entender as relações entre conceitos estruturantes da Geografia e o cotidiano;• Compreender os movimentos da Terra e as relações com o cotidiano;			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Objeto de estudo da geografia: espaço geográfico• Categorias Geográficas: lugar, paisagem, região e território.• Movimentos da terra: rotação, translação, fusos horários, estações do ano;• Cartografia: projeções cartográficas, elementos de um mapa, coordenadas geográficas, sensoriamento remoto, topografia.			

Habilidades

- Reconhecer variadas formas de representação do espaço: cartográfica e tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos;
- Ler, analisar e interpretar cartas, mapas, tabelas, gráficos e imagens, utilizando esta linguagem para a ampliação de outros conhecimentos;
- Identificar os fenômenos geográficos expressos em diferentes linguagens;
- Articular os conceitos da Geografia (lugar, paisagem, região, território) com a observação, descrição, organização de dados e informações do espaço geográfico considerando as escalas de análise;
- Estabelecer relações entre os movimentos da terra e a organização do espaço geográfico.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. **Fronteiras da globalização: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Ática, 2009.

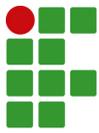
Bibliografia Complementar

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SIMIELLI, Maria Elena. **Atlas geográfico escolar**. 36. ed. São Paulo: Ática, 2012.

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. **Geografia: volume único**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2011. (Novo ensino médio).

Unidade Curricular:	HISTÓRIA I		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social; 			



- Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder;
- Compreender os elementos socioculturais que constituem as identidades.

Conhecimentos

- Introdução à História.
- Aspectos da Pré-história.
- Antiguidade Clássica e Oriental.
- Período Medieval: Alta e Baixa idade Média; Expansão do Islamismo e Império Bizantino.

Habilidades

- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Analisar de maneira crítica as interações dos homens com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos e as transformações oriundas desse processo.
- Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.
- Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
- Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.
- Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

VICENTINO, Cláudio. **História geral**: ensino médio. 11. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Bibliografia Complementar

FUNARI, Pedro Paulo Abreu. **Grécia e Roma**. São Paulo: Contexto, 2013. (Repensando a história).

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.

PINSKY, Jaime (Org.). **100 textos de história antiga**. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2013. (Textos e documentos, 1).

Unidade Curricular:	INFORMÁTICA BÁSICA		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40h
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área. Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> História da computação e internet. Hardware e Software. Operação de sistemas computacionais (sistemas operacionais, instalação e configuração de aplicativos). Conceitos básicos de internet, e-mail e principais ferramentas. Editor de texto, planilha eletrônica e software de apresentação. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história da computação identificando as evoluções tecnológicas ao longo do tempo. Utilizar sistemas operacionais, utilitários, pacotes de escritório e internet. 			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser responsável e cumprir os prazos acordados Respeitar o ambiente, os colegas e o professor Participar ativamente das aulas Saber trabalhar em equipe quando necessário Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas 			
Metodologia de Abordagem:			
<p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. Tradução de José Carlos Barbosa dos Santos. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.</p> <p>MANUAL do Libreoffice. [2017]. Disponível em: <https://www.libreoffice.org/get-help/documentation/>. Acesso em: 30 nov. 2017.</p>			
Bibliografia Complementar			
<p>MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 4. ed. rev. São Paulo: Érica, 2013.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Isabel N. G. Estudo dirigido de informática</p>			

básica. 7. ed. atual., rev. e ampl. São Paulo: Érica, 2007.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática:** conceitos básicos. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Unidade Curricular:	INTRODUÇÃO À LÓGICA PARA PROGRAMAÇÃO		
Período:	1ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social. Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio lógico na resolução de problemas. Lógica de programação. Estruturas lógicas condicionais e iterativas. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas lógicos de maneira organizada descrevendo a sequência das etapas que levaram à solução. Comparar diferentes soluções identificando suas diferenças, vantagens e desvantagens. Propor novos problemas e soluções para os mesmos. 			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser responsável e cumprir os prazos acordados Respeitar o ambiente, os colegas e o professor Participar ativamente das aulas Saber trabalhar em equipe quando necessário Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas 			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.			
Bibliografia Básica			
XAVIER, Gley Fabiano Cardoso. Lógica de programação. 11. ed. São Paulo: Senac São Paulo, c1998. (Nova Série Informática).			
VILARIM, Gilvan de Oliveira. Algoritmos: programação para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2004.			
Bibliografia Complementar			
ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, pascal, c/c++ e java. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.			

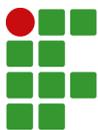


PIVA JÚNIOR, Dilermando. **Algoritmos e programação de computadores**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MARJI, Majed. **Aprenda a programar como Scratch**. São Paulo: Novatec, 2014.

Unidades Curriculares da 2ª Fase

Unidade Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;• Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção e recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e da propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis);• Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Estratégias de textualidade: situacionalidade, coesão, coerência, intencionalidade e aceitabilidade, informatividade e intertextualidade.• Leitura, interpretação de texto, produção textual e análise linguística de textos da esfera jornalística.• Sintaxe da oração e do período.• Conectivos.• Aspectos de norma padrão.• Coordenação e subordinação.• Arcadismo.• Romantismo.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender intenções e situações de uso da língua, utilizando os dados da interação para balizar as atividades de leitura e produção de texto.• Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando texto, situação de interação e gênero do discurso; com vistas à adequação a todos esses aspectos.• Relacionar língua e os diversos contextos sócio-históricos que implicam a mobilidade da língua – gírias, estrangeirismos e neologismos.• Relacionar linguagem verbal e não verbal.• Reconhecer e mobilizar estratégias de textualidade: situacionalidade, coesão, coerência, intencionalidade e aceitabilidade, informatividade e intertextualidade.• Reconhecer modos da organização da composição textual, sequências textuais narrativas, descritivas, argumentativas, injuntivas e dialogais.• Identificar especificidades (prosódicas, lexicais, sintáticas, textuais e pragmáticas) da organização de gêneros orais formais e mobilizá-las na construção de textos que estejam			



adequados a diferentes situações de uso.

- Refletir sobre relações intertextuais estabelecidas pela paráfrase e citação.
- Refletir sobre as relações entre ética, linguagem, sociedade e poder.
- Ler, compreender, produzir, reelaborar e realizar análise linguística em textos da esfera jornalística.
- Reconhecer e compreender o uso de conectivos.
- Reconhecer, compreender e mobilizar o valor expressivo de metáforas, metonímias e pleonasmos.
- Refletir sobre subjetividade e objetividade; literatura, ruptura e engajamento.
- Ler, discutir, interpretar, identificar as especificidades dos textos em prosa relativos ao Barroco e Arcadismo.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

BORBA, Francisco S. (Org.). **Dicionário Unesp do português contemporâneo**. Curitiba: Piá, 2011.

Bibliografia Complementar

ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. **Gramática normativa da língua portuguesa**. 49. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2004. (Leitura e produção de textos acadêmicos, 2).

FARACO, Carlos Alberto. **Português: língua e cultura**. 3. ed. Curitiba: Base Editorial, 2013. v. 1.

Unidade Curricular:	ARTES II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação;• Compreender e utilizar a arte e suas diversas formas (visuais, cênicas e musiciais) como possibilidade de busca e produção de sentido sensível, estético, artístico e expressivo;• Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de Arte, com seus diferentes			



instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas;

- Apreciar as diversas formas de manifestações artísticas, desenvolvendo tanto a fruição quanto à análise estética.

Conhecimentos

- Estudo das vertentes artísticas contemporâneas: conceitos artísticos e interação entre as linguagens artísticas (artes visuais, música e artes cênicas).
- Transformações culturais, com ênfase nas rupturas e modificações nas artes visuais, na música e no teatro: a Contemporaneidade.
- Artes, ciência e tecnologia: formas de criação, execução e produção artística.

Habilidades

- Conhecer, compreender e reconhecer as linguagens da arte como área de conhecimento autônomo, respeitando o contexto sócio-cultural onde está inserida;
- Compreender a arte como uma linguagem específica de comunicação e expressão, mantendo uma busca pessoal e/ou coletiva, desenvolvendo a percepção, imaginação, emoção, sensibilidade e reflexão;
- Desenvolver reflexão no processo de fruição pessoal da arte;
- Desenvolver criação, fruição, reflexão e contextualização nas diversas linguagens da arte;
- Compreender a arte como processo histórico;
- Desenvolver habilidades artísticas nas diversas áreas;
- Proporcionar criações artísticas, individuais e/ou coletiva, nas áreas de música, visuais e cênicas;
- Desenvolver conhecimento sobre materias, instrumentos e procedimentos artísticos diversos para a sua utilização nas criações artísticas pessoais;
- Pesquisar e organizar informações sobre arte;
- Identificar, relacionar e compreender diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD

LICHTENSTEIN, Jacqueline. **A pintura**. São Paulo: Editora34, 2004. 8 v.

Bibliografia Complementar

FERRARI, Solange dos Santos Utuari. **Encontros com arte e cultura**. São Paulo: FTD, 2012.

BOAL, Augusto. **Jogos para atores e não-atores**. 11. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.



MASON, Antony. **História da arte ocidental: da pré-história ao século 21.** Tradução de Adriana de Oliveira. São Paulo: Rideel, 2009.

Unidade Curricular:	INGLÊS II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os códigos linguísticos e extralinguísticos como signos que expressam valores e emoções dependentes da cultura em que estão inseridos e do momento histórico vivido pelo sujeito;• Usar a Língua Inglesa (LI) como instrumento de acesso a informações;• Transferir os conhecimentos adquiridos em Língua Portuguesa para a prática comunicativa em LI;• Construir o saber, acessando as diferentes tecnologias de informação para a construção da cidadania e a inserção no mundo do trabalho.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• leitura e compreensão de textos de diversos gêneros que circulam em mídia impressa e digital;• verbo <i>to be</i> e <i>there to be</i>, <i>to have</i> (revisão);• verbos regulares e irregulares no presente simple, presente contínuo e passado simple (revisão);• verbos no passado contínuo, futuro simple e com <i>going to</i>;• verbos modais;• adjetivos (grau comparativo e superlativo);• textos e conversas em inglês sobre meio ambiente (tema transversal).			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Saber ler e entender criticamente textos curtos em Língua Inglesa (LI);• entender vocabulário básico na LI;• compreender as regras gramaticais básicas da LI e fazer uso delas na construção de significados para textos diversos;• compreender o que se ouve em LI;• compreender o papel que a LI e sua cultura exercem no mundo.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.			
Bibliografia Básica			



Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

DELACROIX, Laurence. **Longman dicionário escolar**: inglês-português, português-inglês, para estudantes brasileiros. 2. ed. atual. Harlow: Longman, 2008.

Bibliografia Complementar

SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco Araújo da; UCICH, Rebecca. **O inglês na tecnologia da informação**. Barueri, SP: Disal, 2009.

CRUZ, Décio Torres. **English online**: inglês instrumental para informática. Barueri, SP: Disal, 2013.

DICIONÁRIO Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. atual. Oxford: Oxford University, 2009.

Unidade Curricular:	ESPANHOL II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Saber distinguir as variantes linguísticas;• Usar a língua espanhola como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;• Escolher registro adequado à situação de interação e os recursos linguísticos, estilísticos e composicionais que estejam adequados a cada interação em particular;• Utilizar e identificar mecanismos de coerência e coesão na produção oral e escrita;• Utilizar estratégias verbais e não verbais para compensar falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção textual e leitura/escuta.• Descrever pessoas levando em consideração as características físicas e psíquicas.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Vocabulário (cognatos e falsos cognatos, expressões de uso cotidiano presentes na fala e na escrita – saudações formais e informais, números, dias da semana e horas, adjetivos mais comuns, expressões de lugar, modo e tempo).			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de interação (intenção, época, local, interlocutores, papéis sociais e tecnologias);• Comunicar-se minimamente sobre aspectos pessoais utilizando a língua espanhola em contextos formal e informal.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			



Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

MICHAELIS: dicionário escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

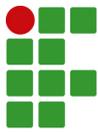
Bibliografia Complementar

FANJUL, Adrián (Org.). **Gramática y práctica de español para brasileños**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2011.

SILVA, Cecilia Fonseca da; SILVA, Luz María Pires da. **Español a través de textos: estudio contrastivo para brasileños**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013.

DIAZ Y GARCÍA-TALAVERA, Miguel. **Diccionario Santillana para estudiantes: espanhol-português, português-espanhol**. 2. ed. São Paulo: Santillana Español, 2008.

Unidade Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as regras e características principais das provas de pista no atletismo;• Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras presentes nas provas de pista do atletismo, de modo a utilizá-los nos momentos de atividades físicas fora do ambiente escolar;• Compreender as regras e fundamentos do Handebol;• Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras características do handebol, de modo a utilizá-los nos momentos de atividades físicas fora do ambiente escolar;• Compreender as relações entre alimentação adequada e: saúde, mídia e consumo.• Compreender os princípios históricos que norteiam diferentes manifestações culturais do sul do Brasil, bem como as práticas corporais a estas relacionadas;			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Aprendizagem e comportamento motor;• Princípios das provas de pista do atletismo;• Princípios do handebol;• Comportamento alimentar• Fatores histórico culturais relacionados às manifestações folclóricas das regiões brasileiras.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferenças entre as regras relativas as provas de pista do atletismo, bem como as diferenças na forma de praticar e nas características pessoais de quem as			



prática;

- Conhecer as regras básicas que norteiam a modalidade handebol.
- Compreender as coordenações necessárias (intra e entre seguimentos), bem como demais capacidades motoras utilizados nos movimentos corporais durante os movimentos do handebol e provas de campo no atletismo.
- Identificar os fatores que influenciam no surgimento das manifestações culturais presentes nos estados da região Sul do Brasil.
- Identificar hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis, conhecendo suas consequências para a saúde, bem como a influência dos contextos e da cultura na ingesta alimentar da população

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

STUBBS, Ray. **O livro dos esportes: os esportes, as regras, as táticas, as técnicas.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

ALMEIDA, Alexandre Gomes de; DECHECHI, Clodoaldo José. **Handebol: conceitos e aplicações.** São Paulo: Manole, 2011.

Bibliografia Complementar

CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Boas práticas na educação física catarinense.** Londrina, PR: Midiograf, 2014.

MENDES, Ana Carolina de Souza Silva Dantas. **Dança contemporânea e o movimento tecnologicamente contaminado.** Brasília: IFB, 2011. (Série Novos Autores da Educação Profissional e Tecnológica).

LARA, Larissa Michelle. **Danças da cultura popular brasileira: dimensões pedagógicas.** Maringá, PR: Ed. da UEM, 2008.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
• Resolver problemas que envolvam arcos e ângulos;			



- Aplicar as relações no círculo trigonométrico nas resoluções de problemas que envolvam adição e subtração dos arcos medindo 30, 45, 60 graus e seus arcos relacionados;
- Definir e calcular domínio, imagem, zeros e períodos;
- Construir gráficos das funções trigonométricas diretas;
- Resolver equações e problemas que envolvam as relações, transformações e funções trigonométricas.
- Definir e calcular domínio, imagem e zeros;
- Resolver equações, inequações e problemas que envolvam funções exponenciais, modulares e logarítmicas;
- Construir e analisar gráficos de uma função exponencial, modular e logarítmica;
- Representar e interpretar gráficos de acontecimentos;
- Resolver problemas de porcentagem, capital, taxa, juro e montante.

Conhecimentos

- Trigonometria no triângulo retângulo.
- Trigonometria em um triângulo qualquer.
- Ciclo Trigonométrico.
- Funções trigonométricas.
- Função exponencial
- Função logarítmica
- Função modular
- Juros simples e Juros compostos

Habilidades

- Estabelecer e aplicar as relações trigonométricas;
- Analisar gráficos das funções trigonométricas diretas;
- Estabelecer e aplicar as relações no círculo trigonométrico, operar com arcos;
- Identificar e aplicar funções trigonométricas em fenômenos da natureza;
- Selecionar conjunto de informações sobre fatos do cotidiano na resolução de situações-problema;
- Determinar domínio, imagem e zeros de funções;
- Construir modelos para analisar fenômenos;
- Construir e analisar gráficos de funções;
- Em um gráfico cartesiano de variável sócio econômica ou técnico-científica, identificar e analisar valores de variáveis, intervalos de crescimento e decréscimo e taxas de variação;
- Compreender e aplicar o conceito de juros compostos;
- Relacionar o conceito de juros compostos com funções exponenciais;
- Aplicar o conceito de uma função modular em problemas contextualizados;
- Compreender e aplicar o conceito de juros simples;
- Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos,

habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

BARRETO FILHO, Benigno; SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula, 1ª série. 2. ed. renov.** São Paulo: FTD, 2005. (Coleção matemática aula por aula).

Bibliografia Complementar

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 3:** trigonometria. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos; DOLCE, Osvaldo. **Fundamentos de matemática elementar 2:** logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2007.

SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. **Matemática financeira:** fundamentos, conceitos e aplicações. São Paulo: Atlas, 2000.

Unidade Curricular:	QUÍMICA I		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Representação e comunicação, que envolvem a leitura, a interpretação e a produção de textos nas diversas linguagens e formas textuais características dessa área do conhecimento; • Investigação e compreensão, competência marcada pela capacidade de enfrentamento e resolução de situações-problema, utilização dos conceitos e procedimentos peculiares do fazer e pensar das ciências; • Contextualização das ciências no âmbito sociocultural, na forma de análise crítica das ideias e dos recursos da área e das questões do mundo que podem ser respondidas ou transformadas por meio do pensar e do conhecimento científico. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Transformações químicas no dia-a-dia: transformações rápidas e lentas e suas evidências macroscópicas; liberação ou absorção de energia nestas transformações; • Relações quantitativas de massa: conservação da massa nas transformações químicas (Lavoisier); proporção entre as massas de reagentes e de produtos (Proust); • Reagentes, produtos e suas propriedades: caracterização de materiais (constituição da matéria) e substâncias que constituem os reagentes e produtos das transformações em termos de suas propriedades; separação e identificação das substâncias (matéria e suas propriedades). • Procedimentos de Laboratório; • Introdução a Tabela Periódica; Distribuição dos elementos químicos e suas propriedades; • Estudo da radioatividade; conceitos e aplicações; 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e fazer uso das normas segurança no laboratório. • Conhecer as principais vidrarias e equipamentos de laboratório e suas aplicabilidades. 			



- Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);
- Elaborar relatórios técnicos;
- Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;
- Identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Fazer previsões e estimativas;
- Compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos;
- Relacionar a química aos fenômenos cotidianos, aos processos industriais e aos interesses da sociedade;
- Utilizar conceitos químicos dentro de uma visão microscópica

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**: volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2012.

Bibliografia Complementar

KOTZ, John C.; TREICHEL JÚNIOR, Paul M.; WEAVER, Gabriela C. **Química geral e reações químicas**. Tradução de Solange Aparecida Visconte. São Paulo: Cengage Learning, c2010.

RUSSELL, John Blair. **Química geral, volume 1**. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994.

REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2001-. Disponível em: <qnesc.s bq.org.br>. Acesso em: 30 nov. 2017.

Unidade Curricular:	FÍSICA I		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.• Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua			



representação simbólica.

- Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem.
- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.
- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.
- Reconhecer a Física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.
- Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.

Conhecimentos

- Os ramos da Física.
- Sistema de unidades; potência de 10; Algarismo significativos; operações com algarismo significativo.
- Movimento retilíneo uniforme, equações, tabelas e gráficos.
- Movimento retilíneo uniformemente variado, equações tabelas e gráficos; queda livre; lançamentos verticais
- Grandeza vetoriais e escalares; operações com vetores.
- Lançamentos oblíquos; composição de velocidades.
- Leis de Newton; tipos de forças; força de atrito.
- Aplicações das leis de com e sem atrito.
- Movimentos curvilíneos; grandezas periódicas; grandezas angulares.
- Equações do movimento circular uniforme.
- Transmissão de movimentos por polias acopladas.
- Força resultante centrípeta e aplicações.

Habilidades

- Desenvolver a capacidade de investigação física.
- Classificar, organizar, sistematizar.
- Identificar regularidades.
- Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.
- Conhecer e utilizar conceitos físicos.
- Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes.
- Compreender e utilizar leis e teorias físicas.
- Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.
- Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.
- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.
- Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:



Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. **Física 1: os fundamentos da física: parte I.** 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

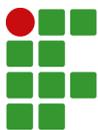
Bibliografia Complementar

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 1:** 105 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 2:** mais 104 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula... e uma na sala de aula!. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica:** mecânica. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA II		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.• Compreender a organização celular como unidade básica da vida, estabelecendo relações entre parte e todo de um fenômeno, estrutura ou processo biológico.• Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Citologia: envoltórios celulares, citosol, metabolismo celular, núcleo.• Divisão celular: Mitose e Meiose.• Processos metabólicos: substâncias Inorgânicas e Orgânicas e princípios de bioquímica.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo.• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos,			



identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.

- Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos.
- Relacionar o conhecimento das diversas unidades curriculares para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa).
- Conhecer e manipular instrumentos de laboratório e campo, bem como *softwares* utilizados como ferramentas de estudo biológico.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ROSSO, Sergio. **Bio**: volume 1. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

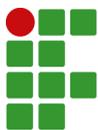
Bibliografia Complementar

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 1**: biologia das células: parte I. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 1**: biologia das células: parte II. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 1**: biologia das células: parte III. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA II
Período: 2ª fase	Carga Horária: 40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Compreender a Terra como um sistema, relacionando os fenômenos naturais com os humanos;• Compreender e interpretar fenômenos considerando as dimensões local, regional, nacional e mundial;• Compreender a dinâmica do quadro natural brasileiros, bem como, os impactos ambientais e sociais desencadeados no processo de uso e ocupação da terra;	



Conhecimentos

- Geologia: origem da terra, estrutura interna, tectônica de placas, estrutura geológica, tipos
- de rochas, aplicações no cotidiano.
- Geomorfologia: agentes exógenos e endógenos, formas de relevo continental e oceânico.
- Climatologia: fatores e elementos do clima, tipos de clima,
- Hidrologia e oceanografia: águas continentais e oceânicas;
- Biogeografia: biomas, Domínios morfoclimáticos, Problemas Ambientais.

Habilidades

- Conhecer a estrutura e funcionamento do meio físico (litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera);
- Analisar os espaços considerando a influência dos eventos da natureza e da sociedade;
- Verificar a inter-relação dos processos sociais e naturais na produção e organização do espaço geográfico em suas diversas escalas;
- Diagnosticar e interpretar os problemas sociais e ambientais da sociedade contemporânea;

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

TEIXEIRA, Wilson (Org.). **Decifrando a terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

Bibliografia Complementar

TORRES, Fillipe Tamiozzo Pereira; MACHADO, Pedro José de Oliveira. **Introdução à climatologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

PINTO, Nelson Luiz de Sousa (Org.). **Hidrologia básica**. São Paulo: Edgard Blücher, 1976.

POPP, José Henrique. **Geologia geral**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.



Unidade Curricular: Período:	2ª fase	HISTÓRIA II	Carga Horária:	40 horas
Competências				
<ul style="list-style-type: none">Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social;Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder;Problematizar os conceitos de Idade Média e Moderna.Conhecer os acontecimentos relacionados à Idade Moderna.Comparar problemas do tempo presente e de outros momentos históricos.				
Conhecimentos				
<ul style="list-style-type: none">Mundo Moderno: Formação dos Estados Nacionais; Transformação do pensamento; Movimentos culturais e religiosos e As grandes navegações.Mercantilismo e Sistema colonialAmérica pré-colombiana e a colonização da América.				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none">Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.Compreender e problematizar a distinção entre Idade Média e a Moderna.Compreender os conceitos de cultura e trabalho.Conhecer a Idade Moderna a partir do estudo das relações culturais e de trabalho.Compreender o processo de emergência e consolidação do capitalismo.Observar as mudanças na mentalidade nos diferentes períodos estudados.				
Atitudes				
<ul style="list-style-type: none">Ser assíduo e pontualSer responsável e cumprir os prazos acordadosRespeitar o ambiente, os colegas e o professorParticipar ativamente das aulasSaber trabalhar em equipe quando necessárioDemonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas				
Metodologia de Abordagem:				
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.				
Bibliografia Básica				
Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.				
VICENTINO, Cláudio. História geral: ensino médio . 11. ed. São Paulo: Scipione, 2011.				
Bibliografia Complementar				
PEREGALLI, Enrique. A América que os europeus encontraram . 28. ed. reform. São Paulo:				

Atual, 2013. (Discutindo a História).

PRADO, Maria Lígia. **A formação das nações latino-americanas**. 22. ed. São Paulo: Atual, 2009. (Discutindo a História).

MARQUES, Adhemar Martins; BERUTTI, Flávio Costa; FARIA, Ricardo de Moura. **História moderna através de textos**. São Paulo: Contexto, 2013. (Textos e documentos, 3).

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO I		
Período:	2ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social. • Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área. • Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de algoritmos, programas, dados e informações. • Representação, estrutura e técnicas de elaboração de algoritmos. • Tipos de dados. • Operadores lógicos, aritméticos e relacionais. • Estruturas de controle: seleção e repetição. • Estruturas de dados simples: vetores, matrizes. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a solução de problemas na forma de algoritmos e programas de computador. • Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas. • Realizar testes de programas de computador. 			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual • Ser responsável e cumprir os prazos acordados • Respeitar o ambiente, os colegas e o professor • Participar ativamente das aulas • Saber trabalhar em equipe quando necessário • Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas 			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.			
Bibliografia Básica			
VILARIM, Gilvan de Oliveira. Algoritmos : programação para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2004.			

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. **Fundamentos da programação de computadores:** algoritmos, pascal, c/c++ e java. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

Bibliografia Complementar

PIVA JÚNIOR, Dilermando. **Algoritmos e programação de computadores.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. **Algoritmos:** lógica para desenvolvimento de programação de computadores: aprenda a programar independentemente da linguagem de programação. 26. ed. rev., 7. reimp. São Paulo: Érica, 2012.

CORMEN, Thomas H. **Desmistificando algoritmos.** Tradução de Arlete Simille Marques. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Unidades Curriculares da 3ª Fase

Unidade Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; • Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção e recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e da propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis); • Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Dêixis. • Pontuação. • Modalizadores. • Gêneros jornalísticos. • Orações coordenadas e subordinadas. • Gêneros orais: articulação entre elementos gestuais e cenográficos e textos orais. • Leitura, interpretação e produção de textos. • Realismo/Naturalismo. • Parnasianismo. • Simbolismo. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender intenções e situações de uso da língua, utilizando os dados da interação para balizar as atividades de leitura e produção de texto. • Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando texto, situação de 			



interação e gênero do discurso; com vistas à adequação a todos esses aspectos.

- Relacionar língua e os diversos contextos sócio-históricos que implicam o surgimento e uso de diferentes variantes, compreendendo as implicações culturais e ideológicas que envolvem o uso dessas variantes.
- Identificar níveis de linguagem, posicionar-se criticamente perante o texto do outro e perante o seu próprio texto, opinar.
- Reconhecer os efeitos do uso de expressões modalizadoras e utilizá-las em seus textos.
- Identificar especificidades (prosódicas, lexicais, sintáticas, textuais e pragmáticas) da organização de gêneros orais formais e mobilizá-las na construção de textos que estejam adequados a diferentes situações de uso.
- Reconhecer procedimentos e marcas linguísticas típicas da conversação em textos escritos.
- Identificar formas pronominais e adverbiais que funcionam como dêiticos textuais.
- Identificar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.
- Ler, interpretar, identificar as especificidades, produzir textos da esfera jornalística.
- Ler, interpretar e identificar as especificidades dos textos do Romantismo e Realismo/Naturalismo.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

INSTITUTO ANTÔNIO HOUAISS (Org.). **Dicionário Houaiss conciso**. Rio de Janeiro: Moderna, 2011.

Bibliografia Complementar

FARACO, Carlos Alberto. **Português: língua e cultura**. 3. ed. Curitiba: Base Editorial, 2013. v. 2.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2001.

GREGORIM, Clóvis Osvaldo. **Michaelis: português: gramática prática**. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2011.



Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Compreender os códigos linguísticos e extralinguísticos como signos que expressam valores e emoções dependentes da cultura em que estão inseridos e do momento histórico vivido pelo sujeito;• Usar a Língua Inglesa (LI) como instrumento de acesso a informações;• Transferir os conhecimentos adquiridos em Língua Portuguesa para a prática comunicativa em LI;• Construir o saber, acessando as diferentes tecnologias de informação para a construção da cidadania e a inserção no mundo do trabalho.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão de textos de diversos gêneros que circulam em mídia impressa e digital;• Past continuous X Simple Past;• Futuro simples (Will) e com going to e modais;• Alguns phrasal verbs;• Much, many, little, few;• Vocabulário, Inglês britânico, americano e outras variedades do inglês; cultura inglesa, americana e de outros países onde se fala inglês como segunda língua/língua estrangeira (L2);• Textos e conversas em inglês sobre ética no ambiente de trabalho e saúde do trabalhador (temas transversais).			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Saber ler e entender criticamente textos e hipertextos em Língua Inglesa (LI);• entender um vocabulário mais rebuscado na LI;• compreender regras gramaticais mais complexas da LI e fazer uso delas na construção de significados para textos diversos;• compreender o que se ouve em LI.			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem: <p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica <p>Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.</p> <p>DELACROIX, Laurence. Longman dicionário escolar: inglês-português, português-inglês, para estudantes brasileiros. 2. ed. atual. Harlow: Longman, 2008.</p>			



Bibliografia Complementar

GALLO, Lígia Razera. **Inglês instrumental para informática: módulo I.** São Paulo: Ícone, 2008.

GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. **Oxford English for information technology.** 2. ed. Oxford: Oxford University Press, c2006.

DICIONÁRIO Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. atual. Oxford: Oxford University, 2009.

Unidade Curricular:	ESPAÑHOL III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da produção cultural em espanhol como representação da diversidade cultural e linguística;• Saber distinguir as variantes linguísticas;• Usar a língua espanhola como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;• Escolher registro adequado à situação de interação e os recursos linguísticos, estilísticos e composicionais que estejam adequados a cada interação em particular;• Associar vocábulos e expressões de um texto em espanhol ao seu tema;• Utilizar e identificar mecanismos de coerência e coesão na produção oral e escrita;• Utilizar estratégias verbais e não verbais para compensar falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção textual e leitura/escuta.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Cultura espanhola; Aspectos de variação linguística; Estruturas básicas da língua necessárias à comunicação no idioma, envolvendo leitura/escuta e interpretação de textos cotidianos e da esfera do trabalho, produção de textos curtos e comunicação oral cotidiana.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de interação (intenção, época, local, interlocutores, papéis sociais e tecnologias);• Ser capaz de ler/escutar textos em espanhol que circulam na esfera cotidiana e na esfera do trabalho, atribuindo sentido a esses mesmos textos;• Ser capaz de produzir textos curtos em espanhol, utilizando os recursos da língua em sua modalidade escrita e oral.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			



Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

MICHAELIS: dicionário escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

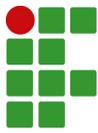
Bibliografia Complementar

SIERRA, Teresa Vargas. **Espanhol instrumental**. 2. ed rev. e atual. Curitiba: IBPEX, 2005.

SILVA, Cecilia Fonseca da. **Interferencias léxicas: los falsos amigos en español y portugués**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2003.

DICIONÁRIO Larousse espanhol/português, português/espanhol: bolso. 2. ed. São Paulo: Larousse do Brasil, 2009.

Unidade Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as regras e características principais das provas de campo no atletismo;• Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras presentes nas provas de campo do atletismo.• Compreender as regras e fundamentos do Basquetebol;• Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras características do basquetebol.• Compreender o efeito dos diferentes tipos de drogas no organismo humano;• Compreender os princípios históricos que norteiam diferentes manifestações culturais das regiões Norte, Nordeste, Centro-Oeste e Sudeste.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Aprendizagem e comportamento motor;• Princípios das provas de campo do atletismo;• Princípios do basquetebol;• Uso de drogas e efeito das mesmas no organismo;• Fatores histórico culturais relacionados às manifestações folclóricas das regiões brasileiras.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferenças entre as regras relativas as provas de campo do atletismo, bem como as diferenças na forma de praticar e nas características pessoais de quem as pratica;• Conhecer as regras básicas que norteiam a modalidade basquetebol.• Compreender as coordenações necessárias (intra e entre seguimentos), bem como			



demais capacidades motoras utilizados nos movimentos corporais durante os movimentos do basquetebol e provas de campo no atletismo.

- Identificar os fatores que influenciam no surgimento das manifestações culturais presentes nos estados do Norte, Nordeste, Centro-Oeste e Sudeste.
- Distinguir entre os diferentes tipos de drogas e seus efeitos no organismo humano.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

STUBBS, Ray. **O livro dos esportes**: os esportes, as regras, as táticas, as técnicas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

ROSE JUNIOR, Dante de; TRICOLI, Valmor (Org.). **Basquetebol**: uma visão integrada entre ciência e prática. São Paulo: Manole, 2005.

Bibliografia Complementar

LARA, Larissa Michelle. **Danças da cultura popular brasileira**: dimensões pedagógicas. Maringá, PR: Ed. da UEM, 2008.

VASCONCELLOS, Marcelo Barros de. **Atividade física, nutrição e saúde**: políticas públicas de prevenção e controle de obesidade em adolescente. São Paulo: Paco, 2017.

LUCHESE, Fernando. **Fatos & mitos sobre sua saúde**. Porto Alegre: L&PM, 2011. (L&PM Pocket, 563; Saúde, 10).

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas que envolvam os elementos e as relações nas figuras planas;• Resolver problemas que envolvam área e perímetro de figuras planas;• Resolver problemas que envolvam pontos, retas e planos no espaço;• Resolver problemas que envolvam área, volume, inscrição, circunscrição dos sólidos geométricos e seus respectivos troncos.• Construir, classificar e operar matrizes;			



- Resolver problemas e equações que envolvam matrizes ou determinantes;
- Resolver problemas que envolvam determinantes;
- Reconhecer, classificar, discutir e resolver sistemas lineares por meio da regra de Cramer e/ou método de eliminação de Gauss.

Conhecimentos

- Geometria Plana (G.P.)
 - Noções dos quadriláteros notáveis
 - Estudo da Circunferência e seus elementos
 - Cálculo de área (triângulos, quadriláteros notáveis, polígonos regulares, Círculo e suas partes)
- Geometria Espacial (G.E.)
 - Poliedros
 - Prismas (Prismas convexos, Paralelepípedo e Cubo) e Cilindros
 - Pirâmides e Cones (Troncos)
 - Esferas (área da superfície esférica, volume, fuso e cunha esférica)
- Matrizes
- Determinantes
- Sistemas Lineares
- Tópicos de Matemática

Habilidades

- Diante da diversidade de formas geométricas planas e espaciais presentes na natureza ou imaginadas, caracterizadas por meios de propriedades, relacionar seus elementos, calcular comprimentos, áreas ou volumes e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade;
- Identificar problemas que envolvam formas geométricas planas e espaciais, interpretando informações, formulando hipóteses, elaborando estratégias de resolução e prevendo resultados de forma crítica e construtiva;
- Inscrever e circunscrever polígonos regulares e sólidos geométricos;
- Identificar sólidos geométricos;
- Utilizar as fórmulas de perímetro, área e volume na solução de problemas;
- Aplicar a relação de Euler;
- Classificar as figuras geométricas e seus elementos;
- Identificar os casos de congruência e semelhança de figuras;
- Aplicar conhecimentos de geometria em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento.
- Ler e interpretar matematicamente textos que envolvam matrizes aplicando estratégias na resolução de situações-problema;
- Selecionar conjunto de informações sobre fatos na resolução de situações-problema;
- Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica;
- Interpretar geometricamente sistemas lineares no plano e no espaço.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

GIOVANI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática completa**: volume único. São Paulo: FTD, 2002.

Bibliografia Complementar

POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar, 9**: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2007.

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar 10**: geometria espacial. São Paulo: Atual, 2002.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. **Fundamentos de matemática elementar 4**: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. 7. ed. São Paulo: Atual, 2007.

Unidade Curricular:	QUÍMICA II		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Representação e comunicação, que envolvem a leitura, a interpretação e a produção de textos nas diversas linguagens e formas textuais características dessa área do conhecimento; • Investigação e compreensão, competência marcada pela capacidade de enfrentamento e resolução de situações-problema, utilização dos conceitos e procedimentos peculiares do fazer e pensar das ciências; • Contextualização das ciências no âmbito sociocultural, na forma de análise crítica das ideias e dos recursos da área e das questões do mundo que podem ser respondidas ou transformadas por meio do pensar e do conhecimento científico. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Ligações químicas intramolecular e intermolecular; Tipos de ligação e suas propriedades; Geometria e polaridade molecular. • Funções inorgânicas, Características dos compostos inorgânicos; Reconhecimento das principais funções, aplicações dos principais compostos e sua nomenclatura. • Relações molares; Cálculos químicos; • Estequiometria. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e fazer uso das normas segurança no laboratório. • Conhecer as principais vidrarias e equipamentos de laboratório e suas aplicabilidades. 			



- Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);
- Elaborar relatórios técnicos;
- Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;
- Identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Fazer previsões e estimativas;
- Compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos;
- Relacionar a química aos fenômenos cotidianos, aos processos industriais e aos interesses da sociedade;
- Utilizar conceitos químicos dentro de uma visão microscópica

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**: volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2012.

Bibliografia Complementar

KOTZ, John C.; TREICHEL JÚNIOR, Paul M.; WEAVER, Gabriela C. **Química geral e reações químicas**. Tradução de Solange Aparecida Visconte. São Paulo: Cengage Learning, c2010.

RUSSELL, John Blair. **Química geral, volume 1**. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1994.

REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2001-. Disponível em: <qnesc.s bq.org.br>. Acesso em: 30 nov. 2017.

Unidade Curricular:	FÍSICA II		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	60 horas



Competências

- Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. Compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos.
- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si.
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem.
- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.
- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.
- Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o “como funciona” de aparelhos.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.
- Reconhecer a Física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.
- Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.

Conhecimentos

- Trabalho de uma força; potência; energia mecânica; sistema conservativo e dissipativo.
- Impulso; quantidade de movimento; conservação da quantidade de movimento; choques mecânicos.
- Leis de Kepler; gravitação universal; movimento de satélites; variações da aceleração da gravidade.
- Equilíbrio de um ponto material; momento de uma força; alavancas; centro de gravidade; equilíbrio de um corpo extenso.
- Massa específica e densidade; pressão; lei de Stevin; teorema de Pascal; Vasos comunicantes; princípio de Arquimedes; empuxo.
- Linhas de escoamento; equação da continuidade; equação de Bernoulli; viscosidade; equação de Torricelli.
- Temperatura; escalas termométricas.
- Dilatação térmica dos sólidos; dilatação térmica dos líquidos.
- Gases ideais e transformações gasosas.

Habilidades

- Desenvolver a capacidade de investigação física.
- Classificar, organizar, sistematizar.
- Identificar regularidades.
- Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.
- Conhecer e utilizar conceitos físicos.
- Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes.
- Compreender e utilizar leis e teorias físicas.
- Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.
- Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia.
- Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.
- Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos



físicos e/ou tecnológicos relevantes.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo.

Física 1: os fundamentos da física: parte II. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo.

Física 1: os fundamentos da física: parte III. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 1:** 105 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 2:** mais 104 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula... e uma na sala de aula!. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica: mecânica.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Descrever processos e características do organismo humano, em nível microscópico (histológico) e macroscópico (anatomo-fisiológico).• Atuar, embasado nos conhecimentos do corpo humano e etiologia de doenças, na promoção da saúde individual e coletiva.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Biologia Humana: Embriologia, histologia, funções de nutrição, locomoção, reprodução e coordenação.			



- **Programas de Saúde:** Nutrição, educação sexual, doenças infecciosas (etiologia, ciclos e profilaxia das doenças parasitárias).

Habilidades

- Relacionar o conhecimento das diversas unidades curriculares para o entendimento de fatos que permeiam a saúde individual e coletiva (lógica externa).
- Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias acerca do corpo humano e das doenças, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.
- Conhecer e manipular instrumentos de laboratório e campo, bem como *softwares* utilizados como ferramentas de estudo biológico.
- Diferenciar os tipos de doenças infecciosas, correlacionando com o modo de vida parasita e sua profilaxia.
- Estabelecer diálogos possíveis entre conhecimentos popular e científico relacionados à saúde humana.
- Conhecer as bases histológicas, anatômicas e fisiológicas do corpo humano.
- Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da Biologia.
- Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ROSSO, Sergio. **Bio**: volume 2. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Fundamentos da biologia moderna**: volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 2**: biologia dos organismos : parte III. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

CARTER, Rita. **O livro do cérebro**. Rio de Janeiro: Agir, 2012.



Unidade Curricular:	FILOSOFIA II		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Identificar a influência do pensamento filosófico clássico na filosofia medieval;• Compreender o papel de Agostinho e Tomás de Aquino na constituição do pensamento filosófico ocidental;• Distinguir as vertentes de pensamento no Idealismo Alemão;• Caracterizar a formação do pensamento político na modernidade desde Maquiavel até os contratualistas;• Desenvolver as etapas da formação do pensamento marxiano e marxista• Identificar as questões do debate filosófico político e ideológico do final do Século XX e início do século XXI;			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Filosofia na Idade Média: A Fé e Razão, Racionalismo, Nominalismo. Racionalismo e Empirismo Moderno. Filosofia Política: Maquiavel e o Contratualismo. Idealismo alemão: o iluminismo, a formação do pensamento Kantiano e Hegeliano. Pensamento político moderno e contemporâneo: Materialismo, Comunitarismo, Liberalismo, Totalitarismo, Democracia.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Classificar as etapas do pensamento filosófico na Idade Média;• Caracterizar o pensamento dos filósofos contratualistas;• Entender a mudança de perspectiva da política na modernidade;• Caracterizar o pensamento kantiano e hegeliano no contexto da modernidade, do idealismo alemão e do iluminismo• Identificar as características fundamentais do pensamento marxiano;• Compreender as bases do pensamento social e político do final do século XIX e início do século XX			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem: <p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica <p>Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Souza. Convite à filosofia. 13. ed. 9. imp. São Paulo: Ática, 2009.</p>			



Bibliografia Complementar

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 13. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia: do humanismo a Kant**, volume 2. 8. ed. São Paulo: Paulus, 2007.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia: do romantismo até nossos dias**, volume 3. 8. ed. São Paulo: Paulus, 2007.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia: de Spinoza a Kant**. São Paulo: Paulus, 2005. v. 4.

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA III		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a dinâmica populacional e sua organização no espaço geográfico• Compreender as relações entre a dinâmica urbana e a dinâmica rural;• Compreender a importância da atividade agrária em diversas dimensões;• Compreender a dinâmica e os processos da urbanização na sociedade;			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• População: distribuição, teorias demográficas, pirâmides etárias, população economicamente ativa, migrações, minorias étnicas, etc.• Geografia Urbana: processo de urbanização, hierarquias urbanas, conturbação, regiões metropolitanas, rede urbana, etc;• Geografia Agrária: estrutura fundiária, industrialização no/do campo, sistemas agrícolas, problemas ambientais e sociais no campo, modernização agrícola, etc;			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar a estrutura, organização, indicadores, mobilidade, conflitos da população e sua importância na organização do espaço geográfico;• Caracterizar e diferenciar os espaços urbano e rural;• Entender a dinâmica e organização da atividade agrária na escala local, regional, nacional e global;• Compreender a gênese e organização do espaço urbano;• Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço, do território, da paisagem e do lugar;• Compreender a importância do elemento cultural, respeitar a diversidade étnica e desenvolver a solidariedade;			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas			



- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

BOLIGIAN, Levon; BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves. **Geografia: espaço e vivência**. 3. ed. São Paulo: Atual, 2011.

Bibliografia Complementar

SIMIELLI, Maria Elena. **Geoatlas**. 34. ed. atual. e ampl. São Paulo: Ática, 2010.

LUCCI, Elian Alabi; MENDONÇA, Cláudio; BRANCO, Anselmo Lazaro. **Território e sociedade no mundo globalizado: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Saraiva, 2010.

TEIXEIRA, Wilson (Org.). **Decifrando a terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

Unidade Curricular:	HISTÓRIA III
Período: 3ª fase	Carga Horária: 40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relação entre continuidades e permanências e entre rupturas e transformação nos processos históricos.• Conhecer os acontecimentos relacionados à história da América Espanhola e da América Portuguesa.• Analisar as transformações ocorridas na Europa que levaram ao surgimento do Iluminismo e ao processo de revolução industrial.• Comparar problemas do tempo presente e de outros momentos históricos.• Produzir textos a partir das categorias e de métodos próprios do conhecimento histórico.• Posicionar-se diante dos fatos atuais de forma crítica e autônoma.	
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Iluminismo• Era das Revoluções• Brasil Império• Primeira República Brasileira	
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Analisar de maneira crítica as interações dos homens com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos e as transformações oriundas	



desse processo.

- Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.
- Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
- Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Compreender os conceitos de cultura e trabalho.
- Conhecer o conceito de sociedade primitiva e sociedade civilizada.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos trabalhados.
- Debater de forma argumentativa ideias elaboradas a partir do conhecimento histórico.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

VICENTINO, Cláudio. **História geral**: ensino médio. 11. ed. São Paulo: Scipione, 2011.

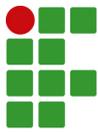
Bibliografia Complementar

MARQUES, Adhemar Martins; FARIA, Ricardo de Moura; BERUTTI, Flávio Costa. **História contemporânea através de textos**. São Paulo: Contexto, 2013. (Textos e documentos, 5).

CASTRO, Celso. **A proclamação da república**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

MICELI, Paulo. **As revoluções burguesas**. 22. ed. São Paulo: Atual, 1994. (Discutindo a História).

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO II		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com			



consciência de seu papel social.

- Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.
- Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.

Conhecimentos

- Linguagem de programação: Sintaxe, Tipos de dados, Entrada e Saída, Operadores lógicos, aritméticos e relacionais, Estruturas de controle: seleção e repetição, Estruturas de dados simples.
- Modularização.
- Compilador e Ambiente integrado de desenvolvimento.

Habilidades

- Utilizar uma linguagem de programação.
- Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas.
- Identificar os requisitos de uma aplicação.
- Desenvolver soluções na forma de programa de computador.
- Realizar testes de programas de computador.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

KERNIGHAN, Brian W.; RITCHIE, Dennis M. **C: a linguagem de programação padrão ANSI**. Rio de Janeiro: Elsevier, 1989.

SCHILDT, Herbert. **C: completo e total**. Tradução de Roberto Carlos Mayer. 3. ed. rev. e atual. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 1997.

Bibliografia Complementar

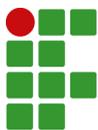
BACKES, André. **Linguagem C: completa e descomplicada**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

PIVA JÚNIOR, Dilermando. **Algoritmos e programação de computadores**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. **Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal, C/C++ e Java**. 3. ed. São Paulo:

Pearson Prentice Hall, 2012.

Unidade Curricular:	REDES DE COMPUTADORES		
Período:	3ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social. Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área. Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> Camada Física e os meios de transmissão. Camada de Enlace e seus serviços. Camada de Rede, Roteamento e o Endereçamento IP. Camada de Transporte e os Protocolos TCP e UDP. Camada de Aplicação, serviços e seus inúmeros protocolos. Configuração de uma rede simples usando o protocolo IP. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura em camadas e a função de cada uma delas nas arquiteturas de rede (OSI / TCP/IP). Instalar e configurar uma rede, usando o protocolo IP. Conhecer os principais tipos de equipamento de uma rede de computadores Identificar os principais protocolos de rede e serviços associados. 			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser responsável e cumprir os prazos acordados Respeitar o ambiente, os colegas e o professor Participar ativamente das aulas Saber trabalhar em equipe quando necessário Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas 			
Metodologia de Abordagem:			
<p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5. ed. São Paulo: Pearson Addison-Wesley, 2010.</p> <p>TANEMBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David. Redes de computadores. Tradução de Daniel</p>			



Vieira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

Bibliografia Complementar

CARISSIMI, Alexandre da Silva; ROCHOL, Juergen; GRANVILLE, Lisandro Zambenedetti. **Redes de computadores**. Porto Alegre: Bookman, 2009. (Livros didáticos informática UFRGS, 20).

VALLE, Odilson Tadeu. **Administração de redes com Linux: fundamentos e práticas**. Florianópolis: IF-SC, 2010. Disponível em: <http://www.ifsc.edu.br/images/pesquisa/livros_do_ifsc/miolos/miolo_linux_digital.pdf>. Acesso em: 30 nov. 2017.

MENDES, Douglas Rocha. **Redes de computadores: teoria e prática**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2015.

Unidades Curriculares da 4ª Fase

Unidade Curricular:	INGLÊS IV		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os códigos linguísticos e extralinguísticos como signos que expressam valores e emoções dependentes da cultura em que estão inseridos e do momento histórico vivido pelo sujeito;• Usar a Língua Inglesa (LI) como instrumento de acesso a informações;• Transferir os conhecimentos adquiridos em Língua Portuguesa para a prática comunicativa em LI;• Construir o saber, acessando as diferentes tecnologias de informação para a construção da cidadania e a inserção no mundo do trabalho.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Textos e conversas em inglês sobre ética no ambiente de trabalho e saúde do trabalhador (temas transversais).• Verbos modais (revisão);• Present perfect;• Outros phrasal verbs;• First, second, third conditionals;• Imperatives;• Pronomes relativos e de referência;• Provas de vestibular e exames de proficiência em língua inglesa;• Voz passiva (noções básicas).			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Saber ler e entender criticamente textos e hipertextos em Língua Inglesa (LI);• Entender um vocabulário mais rebuscado na LI;• Compreender regras gramaticais mais complexas da LI e fazer uso delas na construção de significados para textos diversos;• Compreender o que se ouve em LI.			



Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

FERRARI, Mariza Tiemann; RUBIN, Sarah Giersztel. **Inglês**: volume único para o ensino médio. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2007.

Bibliografia Complementar

DICIONÁRIO Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. atual. Oxford: Oxford University, 2009.

CRUZ, Décio Torres. **English online**: inglês instrumental para informática. Barueri, SP: Disal, 2013.

ESTERAS, Santiago Remacha. **Infotech**: english for computer users. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Unidade Curricular:	ESPAÑHOL IV		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da produção cultural em espanhol como representação da diversidade cultural e linguística;• Saber distinguir as variantes linguísticas;• Usar a língua espanhola como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais;• Escolher registro adequado à situação de interação e os recursos linguísticos, estilísticos e composicionais que estejam adequados a cada interação em particular;• Associar vocábulos e expressões de um texto em espanhol ao seu tema;• Utilizar e identificar mecanismos de coerência e coesão na produção oral e escrita;• Utilizar estratégias verbais e não verbais para compensar falhas, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção textual e leitura/escuta.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Vocabulário (cognatos e falsos cognatos, expressões de uso cotidiano presentes na fala e na escrita - expressões de lugar, modo e tempo, articuladores textuais (conectivos),			



preposições e conjunções).

Habilidades

- Analisar recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de interação (intenção, época, local, interlocutores, papéis sociais e tecnologias);
- Ser capaz de ler/escutar textos em espanhol que circulam na esfera cotidiana e na esfera do trabalho, atribuindo sentido a esses mesmos textos;
- Ser capaz de produzir textos curtos em espanhol, utilizando os recursos da língua em sua modalidade escrita e oral.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

MICHAELIS: dicionário escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

Bibliografia Complementar

FANJUL, Adrián (Org.). **Gramática y práctica de español para brasileños**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2011.

SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

LEIA & pense em espanhol: aprenda o idioma e conheça a cultura do mundo de língua hispânica através da leitura. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

Unidade Curricular:	EDUCAÇÃO FÍSICA IV		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as regras e fundamentos do futebol e suas variações;• Coordenar os movimentos corporais para experimentar diferentes possibilidades de habilidades motoras relacionadas ao futebol, de modo a utilizá-los nos momentos de			



atividades físicas fora do ambiente escolar;

- Compreender as regras e fundamentos do rugby, e suas variações;
- Coordenar os movimentos corporais na prática das diferentes habilidades motoras características do rugby, de modo a utilizá-los nos momentos de atividades físicas fora do ambiente escolar;
- Compreender as diferenças entre os sexos, relacionadas a prática de atividades físicas e esportivas;
- Compreender as diferentes formas de manifestações culturais de diferentes países do mundo;
- Refletir sobre a presença de *dopping* no esporte de rendimento.

Conhecimentos

- Aprendizagem e comportamento motor;
- Princípios do futsal
- Princípios do rugby;
- Princípios da fisiologia do exercício.
- Fatores histórico culturais relacionados às manifestações de diferentes países.

Habilidades

- Identificar as diferenças entre as regras e fundamentos dos tipos de futebol e rugby;
- Compreender as coordenações necessárias (intra e entre seguimentos), bem como demais capacidades motoras utilizadas nos movimentos corporais durante na prática do futebol e rugby,
- Conhecer os conceitos básicos de fisiologia, bem como as diferenças entre os sexos.
- Identificar os diferentes tipos de *dopping* esportivo, compreendendo que se trata de uma prática ilegal e anti-ética.
- Diferenciar as manifestações culturais, ao redor do mundo, identificando as peculiaridades inerentes a cada cultura.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

STUBBS, Ray. **O livro dos esportes**: os esportes, as regras, as táticas, as técnicas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal**: vamos brincar?: atividades recreativas. Florianópolis: Visual Books, 2005.

Bibliografia Complementar

CIDADE, Ruth Eugênia Amarante; FREITAS, Patrícia Silvestre de. **Introdução à educação física adaptada para pessoas com deficiência**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2009. (Didática, 71).

RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina. **O ensino das lutas na escola: possibilidades para a educação física**. São Paulo: Penso, 2015.

KARREN, Keith J. *et al.* **Primeiros socorros para estudantes**. 10. ed. São Paulo: Manole, 2014.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA IV		
Período:	4 ^a fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam fenômenos aleatórios com aplicações nas ciências e na sociedade; • Aplicar o teorema fundamental da contagem na resolução de problemas sobre agrupamentos com elementos distintos ou repetidos; • Resolver problemas envolvendo fatorial; • Utilizar as fórmulas de agrupamentos simples na resolução de problemas; • Operar, recorrer às propriedades e resolver problemas de probabilidades; • Resolver problemas que envolvam probabilidade condicionada; • Resolver problemas que envolvam jogos, sorteios e correlatos; • Interpretar e representar gráficos de acontecimentos; • Resolver problemas que envolvam medidas de posição e dispersão; • Operar e resolver problemas que envolvam números complexos na forma algébrica e trigonométrica, envolvendo adição, subtração, multiplicação, divisão e potências de i. • Aplicar as definições, propriedades e representações de sequências aritméticas e geométricas na resolução de problemas. • Modelar e resolver problemas que envolvem Polinômios e Equações Algébricas. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Análise Combinatória • Probabilidade • Estatística • Números Complexos • Polinômios • Progressões 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o caráter aleatório de fenômenos naturais ou não e utilizar em situações-problema de processos de contagem; • Ler, interpretar e transcrever da linguagem corrente para a linguagem simbólica e vice-versa; • Utilizar os conhecimentos de análise combinatória na interpretação e intervenção no real; • Aplicar o teorema fundamental da contagem; • Utilizar as fórmulas de agrupamentos; • Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos na resolução de problemas de 			



- probabilidade relacionados às outras áreas de conhecimento sempre que possível;
- Ler e interpretar matematicamente textos que envolvem probabilidade, inclusive a probabilidade condicional;
 - Selecionar um conjunto de informações sobre fatos na resolução de situações-problema;
 - Aplicar noções de probabilidade, espaço amostral eventos;
 - Traduzir e interpretar as informações disponíveis numa distribuição estatística de variável social, econômica, física, química ou biológica e/ou reorganizá-las objetivando a resolução de problemas;
 - Reconhecer o caráter aleatório de fenômenos naturais ou não e utilizar em situações-problema a representação em tabelas de distribuição de frequência;
 - Aplicar noções de universo estatístico, amostra, médias, gráficos, frequência e amplitude em situações reais;
 - Reconhecer, representar e operar com o conjunto dos números complexos na forma algébrica e trigonométrica;
 - Aplicar as definições e propriedades das sequências na resolução de problemas;
 - Reconhecer as sequências aritméticas e geométricas, calcular seus termos gerais e somas de seus termos;
 - Desenvolver a capacidade de utilizar sequências para interpretar e resolver situações reais, ou não, relacionando com outras áreas do conhecimento.
 - Operar e resolver problemas que envolvam Polinômios e Equações Algébricas.
 - Compreender o sentido da equação matemática;
 - Interpretar enunciados e situações-problema, equacionando-as.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações: volume único, ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.

Bibliografia Complementar

HAZZAN, Samuel. **Fundamentos de matemática elementar 5**: combinatória, probabilidade. 7. ed. São Paulo: Atual, 2007.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 6**: complexos, polinômios, equações. 7. ed. São Paulo: Atual, 2007.

GIOVANI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática completa**: volume único. São Paulo: FTD, 2002.



Período:	4ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Relacionar o conhecimento científico com aspectos econômicos, culturais, sociais e ambientais;• Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo os conceitos construídos em sala de aula;• Dominar a linguagem científica nas suas diversas manifestações (notações, fórmulas, gráficos, equações, etc.);• Entender métodos e procedimentos próprios da Química, aplicando-os em diferentes contextos.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Soluções: solubilidade, unidades de concentração e diluição.• Termoquímica: fenômenos endo e exotérmicos, variação de entalpia.• Cinética: fatores de influência e aspectos quantitativos (velocidade da reação).• Equilíbrio Químico: conceito, K_c e K_p, Le Chatelier, equilíbrio iônico e pH.• Eletroquímica: oxirredução, pilhas e eletrólise.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Classificar e caracterizar soluções quanto a solubilidade, analisando coeficientes e curvas de solubilidade;• Efetuar cálculos envolvendo diluição e as principais unidades de concentração;• Identificar e caracterizar fenômenos termoquímicos, calcular a variação de entalpia de reações;• Comparar a cinética de reações e efetuar cálculos envolvendo a ordem e a velocidade de reações;• Prever o deslocamento de equilíbrios químicos, calcular e interpretar constantes, resolver problemas envolvendo pH;• Identificar e caracterizar reações de oxirredução, identificar os componentes de uma pilha, calcular d.d.p. e prever produtos de eletrólise;• Montar e interpretar equações químicas de fenômenos reversíveis, termoquímicos e eletroquímicos;• Determinar o Nox de elementos.			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem: <p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica			



Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

FELTRE, Ricardo. **Química 2: físico-química**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008.

Bibliografia Complementar

CASTELLAN, Gilbert. **Fundamentos de físico-química**. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**: volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2012.

ATKINS, P. W.; PAULA, Julio de. **Físico-química**: volume 1. Tradução de Edilson Clemente da Silva. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Unidade Curricular:	FÍSICA III		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos.• Identificar tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.• Identificar conceitos físicos, leis e teorias físicas.• Articular relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.• Representação e comunicação, que envolvem a leitura, a interpretação e a produção de textos nas diversas linguagens e formas textuais características dessa área do conhecimento;• Investigação e compreensão, competência marcada pela capacidade de enfrentamento e resolução de situações-problema, utilização dos conceitos e procedimentos peculiares do fazer e pensar das ciências;• Contextualização das ciências no âmbito sócio-cultural, na forma de análise crítica das idéias e dos recursos da área e das questões do mundo que podem ser respondidas ou transformadas por meio do pensar e do conhecimento científico.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Termologia<ul style="list-style-type: none">◦ Introdução dos conceitos básicos, calor temperatura, etc;◦ Calorimetria;◦ Mudança de fase e diagrama de estado;◦ Transmissão de calor;◦ Termodinâmica.• Óptica<ul style="list-style-type: none">◦ Reflexão da luz;◦ Espelhos planos e esféricos;◦ Refração da luz;◦ Lentes esféricas;◦ Reflexão total e prismas;			



- Instrumentos ópticos;
- Visão humana.
- Física Ondulatória
 - MHS;
 - Elementos da Onda e equação de uma onda;
 - Fenômenos ondulatórios;
 - Efeito Doppler.

Habilidades

- Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;
- Identificar os fenômenos Físicos no tocante a Terminologia, Óptica e Física Ondulatória;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Fazer previsões e estimativas a cerca de resultados esperados nas aplicações do conteúdo;
- Compreender a participação de fenômenos Físicos em ambientes naturais e tecnológicos;
- Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica.
- Utilizar códigos, símbolos físicos, tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas.
- Utilizar leis e teorias físicas, relacionando grandezas, quantificando e identificando parâmetros relevantes.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos.
- Relacionar a Física aos fenômenos cotidianos e aos processos industriais;
- Utilizar os conceitos físicos dentro de uma visão micro e macroscópica.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo.
Física 2: os fundamentos da física: parte I. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.



RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. **Física 2: os fundamentos da física: parte II.** 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. **Física 2: os fundamentos da física: parte III.** 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 1:** 105 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 2:** mais 104 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula... e uma na sala de aula!. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica:** termodinâmica, ondulatória e óptica. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

Unidade Curricular:	BIOLOGIA IV		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os princípios de genética.• Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.• Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.• Reconhecer os princípios de precaução e da bioética como fundamentos da formação cidadã.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Genética: Bases moleculares, 1ª e 2ª Lei de Mendel, polialelia, interação gênica, genética quantitativa e genômica moderna.• Bioética: Lei da precaução, princípios de bioética; clonagem, transgenia e células tronco.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o conhecimento das diversas unidades curriculares para o entendimento de problemas ambientais (lógica externa).• Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias acerca da genética e sua relação com o ambiente, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.• Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.• Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas ambientais apresentados, utilizando elementos da Biologia.• Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação do ambiente.• Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em			



estudo.

- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados.
- Relacionar o contexto atual e histórico da genética com aspectos terapêuticos, econômicos e éticos.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ROSSO, Sergio. **Bio**: volume 2. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar

LEITE, Marcelo. **O DNA**. São Paulo: Publifolha, 2003. (Folha Explica).

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 3**: biologia das populações: parte I. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 3**: biologia das populações: parte II. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Unidade Curricular:	FILOSOFIA III		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as questões éticas debatidas na filosofia contemporânea;• Caracterizar os constituintes do campo ético e modelos ou doutrinas éticas mais relevantes no pensamento ocidental;• Entender as razões históricas e epistemológicas para o surgimento da filosofia irracionalista representada por Nietzsche e o surgimento da filosofia Existencialistas;• Caracterizar aspectos epistemológicos da filosofia na virada do século XIX e XX tais como: Positivismo, Fenomenologia, Filosofia da mente e da ciência, Teoria			



Crítica, Estruturalismo e Pós-modernidade.

Conhecimentos

- Ética. Introdução à filosofia moral. A construção da identidade moral. A liberdade. A identidade do sujeito moral, Concepções éticas. Filosofia Contemporânea: A condição Humana, o conhecimento Humano, a Existência Humana. Aspectos da pós-modernidade.

Habilidades

- Identificar as questões do debate filosófico do final do século XX e início do século XXI;
- Argumentar de maneira válida e coerente considerando as diferentes perspectivas do pensamento filosófico na contemporaneidade;
- Fazer explicações e conceituações com base nas doutrinas filosóficas sobre a complexidade do pensamento humano no século XX e XXI.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de filosofia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1998.

Bibliografia Complementar

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de ética**: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

SUNG, Jung Mo; SILVA, Josué Cândido da. **Conversando sobre ética e sociedade**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Unidade
Curricular:

HISTÓRIA IV



Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relação entre continuidades e permanências e entre rupturas e transformação nos processos históricos.• Conhecer os acontecimentos relacionados à história da América Espanhola e da América Portuguesa.• Analisar as transformações ocorridas na Europa que levaram ao surgimento do Iluminismo e ao processo de revolução industrial.• Comparar problemas do tempo presente e de outros momentos históricos.• Produzir textos a partir das categorias e de métodos próprios do conhecimento histórico.• Posicionar-se diante dos fatos atuais de forma crítica e autônoma.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Grandes Guerras Mundiais; Totalitarismos; Crise do liberalismo• Era Vargas• Guerra Fria• Governos Populistas na América Latina• O tempo das ditaduras• Reação democrática			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Analisar de maneira crítica as interações dos homens com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos e as transformações oriundas desse processo.• Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.• Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.• Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.• Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.• Compreender os conceitos de cultura e trabalho.• Conhecer o conceito de sociedade primitiva e sociedade civilizada.• Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos trabalhados.• Debater de forma argumentativa ideias elaboradas a partir do conhecimento histórico.			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem: <p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso</p>			

ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

MORAES, José Geraldo Vinci de. **História geral e do Brasil**. 3 ed. reform. e ampl. São Paulo: Atual, 2009.

Bibliografia Complementar

RODRIGUES, Luiz Cesar B. **A Primeira Guerra Mundial**. 21. ed. São Paulo: Atual, 1994. (Discutindo a História).

D'ALESSIO, Marcia Mansor; CAPELATO, Maria Helena. **Nazismo: política, cultura e holocausto**. São Paulo: Atual, 2012. (Discutindo a História).

NAPOLITANO, Marcos. **O regime militar brasileiro: 1964-1985**. 4. ed. São Paulo: Atual, 1998. (Discutindo a História do Brasil).

Unidade Curricular:	GEOGRAFIA IV		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a gênese e organização da indústria e sua importância na organização do espaço geográfico; • Compreender a organização econômica no espaço geográfico e os impactos sobre a sociedade; • Entender a importância das fontes de energia e seus impactos ambientais e socioeconômicos; • Estimular o desenvolvimento do espírito crítico; 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Geopolítica: bipolaridade e multipolaridade • Industrialização: Divisão internacional do trabalho (DIT) • Geografia Econômica: globalização, blocos econômicos regionais; meio técnico-científico-informacional; • Desigualdades Regionais: centro-periferia, desenvolvido-subdesenvolvidos, IDH, BRICs; • Fontes de energia; 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as contradições que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos produtivos e de consumo; • Conhecer a organização e gênese da indústria, bem como, sua influência na organização da sociedade; • Identificar as estratégias e intenções geopolíticas que interferem na organização do espaço geográfico; • Identificar as diversas maneiras de organizar a economia mundial, regional ou local; • Conhecer as principais fontes de energia e identificar os impactos ambientais por elas causadas. 			
Atitudes			



- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. **Fronteiras da globalização: geografia geral e do Brasil.** São Paulo: Ática, 2009.

Bibliografia Complementar

GENTILI, Pablo A. A. (Org.). **Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial.** 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** 22. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

BOLIGIAN, Levon; BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves. **Geografia: espaço e vivência.** 3. ed. São Paulo: Atual, 2011.

Unidade Curricular:	SOCIOLOGIA I		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de sociologia enquanto ciência da sociedade, a sua gênese e transformação visando identificar a importância das Ciências Sociais na sociedade contemporânea.• Compreender os tipos de conhecimentos distinguindo as visões de senso comum e ciência.• Compreender as principais contribuições das Ciências Sociais no Brasil.• Compreender as configurações de estratificação e desigualdade social na sociedade contemporânea.• Compreender os conceitos sobre trabalho na visão dos clássicos da sociologia.• Compreender os cenários que configuram as relações sociais entre escola, família e profissionalização.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Perspectivas das Ciências Sociais. Tipos de Conhecimentos Sociais. Sociologia Brasileira. Estratificação e Desigualdade Social. Trabalho e Sociedade. Tecnologia,			



Trabalho e Mudança Social. Educação e Transformação Social.

Habilidades

- Reconhecer os objetivos da sociologia enquanto Ciência Social.
- Identificar o surgimento histórico das sociedades modernas.
- Identificar as transformações históricas do trabalho na sociedade.
- Reconhecer os processos históricos de desigualdades sociais e estratificação social, situando os impactos na sociedade contemporânea.
- Desenvolver interesse pela aprendizagem permanente, crítica e contextualizada.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2011.

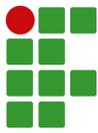
Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2007.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2007.

DURKHEIM, Émile; CASTRO, Ana Maria de; DIAS, Edmundo Fernandes (Org.). **Introdução ao pensamento sociológico**. 18. ed. São Paulo: Centauro, 2005.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO III		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso			



de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.

Conhecimentos

- Introdução à Programação Orientada a Objetos; Classes; Atributos; Métodos; Objetos; Abstração; Encapsulamento; Herança; Sobrecarga; Sobrescrita; Polimorfismo; Modificadores de acesso e visibilidade; Construtores e destrutores; Pacotes e Bibliotecas; Tratamento de exceções;
- Boas práticas de projeto e implementação orientados a objetos.

Habilidades

- Compreender o paradigma de programação orientada a objetos. Identificar os requisitos de uma aplicação.
- Desenvolver soluções na forma de programa de computador adotando o paradigma de orientação a objetos.
- Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas.
- Realizar testes de programas de computador.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. **Java: como programar**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

SIERRA, Kathy; BATES, Bert. **Use a cabeça! Java**. Tradução de Aldir José Coelho. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

Bibliografia Complementar

BORATTI, Isaias Camilo. **Programação orientada a objetos em Java**. Florianópolis: Visual Books, 2007.

BARNES, David J.; KOLLING, Michael. **Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o BlueJ**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

FURGERI, Sérgio. **Java 8: ensino didático: desenvolvimento e implementação de aplicações**. São Paulo: Érica, 2015.



Unidade Curricular:	ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS		
Período:	4ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências <ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Conceitos básicos sobre análise e projetos de sistemas.• Ciclo de vida do desenvolvimento de sistemas.• Análise de requisitos.• Projeto de sistemas orientados a objetos.• Linguagem UML.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Identificar e documentar requisitos de sistemas computacionais.• Identificar e documentar casos de uso de sistemas computacionais.• Projetar sistemas de <i>software</i>.• Utilizar ferramentas e ambientes para análise de sistemas.• Utilizar metodologias para a análise de sistemas orientados a objetos.			
Atitudes <ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem: <p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica <p>BEZERRA, Eduardo. Princípios de análise e projeto de sistemas com UML. Rio de Janeiro: Campus, 2002.</p> <p>WAZLAWICK, Raul Sidnei. Análise e design orientados a objetos para sistemas de informação: modelagem com UML, OCL e IFML. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.</p>			
Bibliografia Complementar <p>BOOCH, Grady; JACOBSON, Ivar; RUMBAUGH, James. Uml: guia do usuário. 2. ed. rev. atual.</p>			



7. reimp. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

BROD, Cesar. **Scrum**: guia prático para projetos ágeis. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2015.

GUEDES, Gilleanes T. A. **UML 2**: uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2011.

Unidades Curriculares da 5ª Fase

Unidade Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA IV		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências: <ul style="list-style-type: none">• compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;• analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção e recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e da propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis);• considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.			
Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">• Pré-Modernismo.• Vanguardas.• Gêneros orais: seminário e apresentação oral.• Articulação entre aspectos gráficos e linguagem verbal.• Entrevista de emprego.• Aspectos de língua padrão.• Gêneros da esfera do trabalho: edital, currículo, carta de recomendação, e-mail empresarial, requerimento e contrato.			
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender intenções e situações de uso da língua, utilizando os dados da interação para balizar as atividades de leitura e produção de texto.• Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando texto, situação de interação e gênero do discurso; com vistas à adequação a todos esses aspectos.• Relacionar língua e os diversos contextos sócio-históricos que implicam o surgimento e uso de diferentes variantes, compreendendo as implicações culturais e ideológicas que envolvem o uso dessas variantes.• Identificar níveis de linguagem, posicionar-se criticamente perante o texto do outro e perante o seu próprio texto, opinar.• Identificar especificidades (prosódicas, lexicais, sintáticas, textuais e pragmáticas) da organização de gêneros orais formais (seminários e apresentações orais) e mobilizá-las na construção de textos que estejam adequados a diferentes situações de uso.• Reconhecer procedimentos e marcas linguísticas típicas da conversação em textos escritos.• Ler, compreender, produzir, reelaborar e realizar análise linguística em textos dos			



seguintes gêneros da esfera do trabalho: currículo, carta de recomendação, memorando, ofício, requerimento e contrato.

- Ler, interpretar e identificar as especificidades do Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

BECHARA, Evanildo. **Dicionário da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011.

Bibliografia Complementar

MOISÉS, Massaud. **A literatura brasileira através dos textos**. 28. ed. São Paulo: Cultrix, 2011.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação empresarial**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Dicionário de dificuldades da língua portuguesa**. 2. ed. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2012.

Unidade Curricular:	QUÍMICA IV (ORGÂNICA)		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Representação e comunicação, que envolvem a leitura, a interpretação e a produção de textos nas diversas linguagens e formas textuais características dessa área do conhecimento;• Investigação e compreensão, competência marcada pela capacidade de enfrentamento e resolução de situações-problema, utilização dos conceitos e procedimentos peculiares do fazer e pensar das ciências;• Contextualização da ciência no âmbito sociocultural, na forma de análise crítica das ideias e dos recursos da área e das questões do mundo que podem ser respondidas ou transformadas por meio do pensar e do conhecimento científico.			

Conhecimentos

- Introdução ao Estudo da Química Orgânica;
- Representação das Fórmulas Estruturais;
- Cadeias Carbônicas;
- Funções Orgânicas;
- Propriedades dos compostos orgânicos;
- Isomeria; Estereoquímica;
- Reações de substituição versus eliminação
- Os materiais fósseis e seus usos.

Habilidades

- Conhecer os conceitos de segurança em laboratórios de química orgânica.
- Conhecer as principais fontes naturais de compostos orgânicos.
- Definir e identificar os diferentes tipos de cadeias carbônicas.
- Identificar as diversas funções orgânicas pelo conhecimento dos grupos funcionais.
- Reconhecer a nomenclatura dos compostos orgânicos.
- Correlacionar estrutura química de compostos orgânicos com suas propriedades físicas.
- Classificar compostos orgânicos quanto a acidez e basicidade.
- Identificar e compreender os tipos de isomeria e identificar as condições essenciais para sua ocorrência.
- Identificar e compreender os mecanismos das reações orgânicas.
- Compreender e prever o comportamento físico-químico e aspectos de reatividade, mecanismo e estabilidade dos compostos orgânicos.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

FELTRE, Ricardo. **Química 3**: química orgânica. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

Bibliografia Complementar

CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**: volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2012.

DIAS, Ayres Guimarães; COSTA, Marco Antonio da; GUIMARÃES, Pedro Ivo Canesso. **Guia prático de química orgânica: técnicas e procedimentos: aprendendo a fazer.** Rio de Janeiro: Interciência, 2004.

SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. **Química orgânica: volume 1.** Tradução de Edilson Clemente da Silva. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

Unidade Curricular:	FÍSICA IV		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	60 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. • Identificar tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. • Identificar conceitos físicos, leis e teorias físicas. • Articular relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana. • Representação e comunicação, que envolvem a leitura, a interpretação e a produção de textos nas diversas linguagens e formas textuais características dessa área do conhecimento; • Investigação e compreensão, competência marcada pela capacidade de enfrentamento e resolução de situações-problema, utilização dos conceitos e procedimentos peculiares do fazer e pensar das ciências; • Contextualização das ciências no âmbito sócio-cultural, na forma de análise crítica das idéias e dos recursos da área e das questões do mundo que podem ser respondidas ou transformadas por meio do pensar e do conhecimento científico. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Eletrostática <ul style="list-style-type: none"> ◦ Introdução dos conceitos básicos; ◦ eletrização; ◦ carga elétrica; ◦ Lei de Coulomb; ◦ campo elétrico; ◦ potencial elétrico; ◦ trabalho de uma carga em um campo elétrico;. • Eletrodinâmica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Corrente elétrica; ◦ resistência elétrica; ◦ Lei de Ohm; ◦ resistividade elétrica; ◦ associação de resistores; ◦ efeito Joule ◦ circuitos elétricos; ◦ FEM. • Eletromagnetismo <ul style="list-style-type: none"> ◦ magnetismo natural e artificial; 			



- campo magnético terrestre;
- geração do campo magnético com carga em movimento;
- Lei de Lenz e Lei de Faraday
- espectro eletromagnético e aplicações.

Habilidades

- Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica (leis, teorias, modelos) e tecnológica;
- Identificar os fenômenos Físicos relacionados com a eletrostática, eletrodinâmica e o eletromagnetismo;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Fazer previsões e estimativas a cerca de resultados esperados nas aplicações do conteúdo;
- Compreender a participação de fenômenos Físicos em ambientes naturais e tecnológicos;
- Realizar procedimentos experimentais (ensaios de laboratório);
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica.
- Utilizar códigos, símbolos físicos, tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas.
- Utilizar leis e teorias físicas, relacionando grandezas, quantificando e identificando parâmetros relevantes.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos.
- Relacionar a Física aos fenômenos cotidianos e aos processos industriais;
- Utilizar os conceitos físicos dentro de uma visão micro e macroscópica.
- Elaborar relatórios de experimentos;

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo.
Física 3: os fundamentos da física: parte I. 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.



RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. **Física 3: os fundamentos da física: parte II.** 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

RAMALHO JUNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. **Física 3: os fundamentos da física: parte III.** 10. ed. São Paulo: Moderna, 2009.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 1:** 105 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

CARVALHO, Regina Pinto de (Org.). **Física do dia-a-dia, volume 2:** mais 104 perguntas e respostas sobre física fora da sala de aula... e uma na sala de aula!. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica:** eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2013.

Unidade Curricular:	SOCIOLOGIA II		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito antropológico de cultura.• Compreender o conceito de indústria cultural e ideologia.• Compreender criticamente a mundialização da cultura no mundo globalizado.• Compreender os cenários que configuram as identidades sociais e culturais no campo e na cidade; entre as gerações, classes, etnias e gêneros.• Compreender os conceitos sobre etnicidade, gênero e sexualidade visando um despertar crítico sobre os aspectos de preconceito e desigualdade social e cultural.• Compreender as dinâmicas e transformações históricas, culturais e sociais das religiões.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Cultura e Sociedade. Antropologia e Alteridade. Indústria Cultural e Meios de Comunicação. Identidades Sociais e Culturais. Desigualdades Étnicas no Brasil. Gênero e Sexualidade. Sociologia da Religião.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Definir o conceito antropológico de cultura, etnocentrismo e relativismo cultural.• Estabelecer relações entre indústria cultural e ideologia definindo seus conceitos sociológicos.• Estabelecer relações críticas sobre a mídia e a socialização dos indivíduos na sociedade contemporânea.• Descrever e/ou identificar o conceito de identidade situando um debate crítico sobre as diferenças de identidades, especialmente no contexto social brasileiro.• Relacionar criticamente a teoria da diversidade com as desigualdades sociais.• Diferenciar os conceitos sociológicos de gênero e sexualidade.• Identificar os aspectos culturais e sociais das religiões.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados			



- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

COSTA, Cristina. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tania; RIVERO, Patricia. **Conhecimento e imaginação**: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Práticas Pedagógicas, 4).

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2007.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da Internet**: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2003. (Interface).

Unidade Curricular:	PROJETO INTEGRADOR I		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Busca, análise e interpretação de dados e informações, necessárias à concretização de um sistema computacional.• Iniciação à Metodologia de Pesquisa, Produção de Textos, Relatórios, Elaboração de Projeto, Oratória, Socialização / Apresentação.			



Habilidades

- Identificar os requisitos de uma aplicação;
- Modelar a aplicação adotando-se diagramas apropriados;
- Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas;
- Redigir e apresentar trabalhos científicos.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

WAZLAWICK, Raul Sidnei. **Metodologia de pesquisa para Ciência da Computação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual., 4. reimp. São Paulo: Cortez, 2010.

BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. **UML: guia do usuário**. 12. reimp. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

Unidade Curricular:	SISTEMAS OPERACIONAIS		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.			



- Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.

Conhecimentos

- História e conceitos dos sistemas operacionais
- Tipos de sistemas operacionais
- Gerenciamento de Processos e Threads
- Gerenciamento de Memória
- Sistema de arquivos e suas permissões
- Gerenciamento de operações de entrada e saída.
- Instalação e configuração de sistemas operacionais.
- Comandos básicos do Shell Linux.
- Instalação de Aplicativos no Linux através do gerenciador de pacotes.

Habilidades

- Compreender o funcionamento interno de um sistema operacional.
- Distinguir as arquiteturas de sistemas operacionais e seus níveis de privilégio
- Conhecer os conceitos de gerência de processo, threads, gerência de memória, sistemas de arquivos e sistemas de entrada e saída.
- Instalar e configurar sistemas operacionais.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

TANEMBAUM, Andrew S. **Sistemas operacionais modernos**. Tradução de Ronaldo A. L. Gonçalves, Luís A. Consularo, Luciana do Amaral Teixeira. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

GALVIN, Peter; GAGNE, Greg. **Fundamentos de sistemas operacionais: princípios básicos**. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

Bibliografia Complementar

MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimo o Linux: entenda o sistema operacional GNU/Linux**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Novatec, 2012.

OLIVEIRA, Rômulo Silva de; CARISSIMI, Alexandre da Silva; TOSCANI, Simão Sirineo.



Sistemas operacionais. 4. ed. Porto Alegre: Bookman: Instituto de Informática da UFRGS, 2010. (Livros didáticos informática, 11).

NEVES, Júlio César. **Programação Shell Linux.** 10. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2014.

Unidade Curricular:	DESIGN GRÁFICO		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Introdução ao Design• Tipografia• Teoria da cor<ul style="list-style-type: none">◦ Identificação de sistemas de cor• Imagens digitais<ul style="list-style-type: none">◦ Diferenças entre formato vetorial e formato de bitmap• Identidade Visual• Ferramentas e técnicas para o tratamento digital da fotografia<ul style="list-style-type: none">◦ Software de edição e tratamento de imagem.• Desenho e Ilustração Digital<ul style="list-style-type: none">◦ Utilização de softwares para a elaboração e edição de imagens vetoriais			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e aplicar técnicas de design na construção de materiais gráficos.• Saber expressar e comunicar ideias através de material gráfico.• Conhecer, utilizar e aplicar de forma correta o uso de ferramentas de tratamento de imagem e vetorização.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			
<p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica			



AMMERAAL, Leen; ZHANG, Kang. **Computação gráfica para programadores Java**. Tradução de Acauan Pereira Fernandes; Revisão de Francisco A. C. Pinheiro. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

LIDWELL, William; HOLDEN, Kritina; BUTLER, Jill. **Princípios universais do design**. Tradução de Francisco Araújo da Costa. Porto Alegre: Bookman, 2010.

Bibliografia Complementar

PINHO, J. B. **O poder das marcas**. São Paulo: Summus, 1996. (Novas buscas em comunicação, 53).

BURDEK, Bernhard E. **Design: história, teoria e prática do design de produtos**. São Paulo: Blucher, 2010.

GONZALEZ, Rafael C.; WOODS, Richard C. **Processamento digital de imagens**. Tradução de Cristina Yamagami, Leonardo Piamonte. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Unidade Curricular:	BANCO DE DADOS		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Conceitos básicos e aplicações de bancos de dados;• Bancos de dados relacionais;• Elaboração de modelos de entidades e relacionamentos;• Raciocínio lógico na elaboração de bancos de dados e consultas;• Linguagem SQL;• Sistema de gerenciamento de banco de dados (SGBD)			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Projetar bancos de dados relacionais;• Criar bancos de dados em um sistema de gerenciamento de banco de dados real;• Realizar consultas a bancos de dados;• Administrar bancos de dados.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas			



- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. **Sistemas de banco de dados**. 4. ed. São Paulo: Pearson Addison-Wesley, 2005.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. **Sistema de banco de dados**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 1999.

Bibliografia Complementar

NIELD, Thomas. **Introdução à linguagem SQL: abordagem prática para iniciantes**. São Paulo: Novatec, 2016.

MILANI, André. **MySQL: guia do programador**. São Paulo: Novatec, 2006.

ROB, Peter; CORONEL, Carlos. **Sistemas de banco de dados: projeto, implementação e administração**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

Unidade Curricular:	PRÁTICAS EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS I		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Interfaces gráficas (Conceitos, Formulários e componentes, Entrada de dados e validação, Mensagens).• Manipulação de arquivos.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar os requisitos de uma aplicação.• Modelar a aplicação adotando-se diagramas apropriados.• Descrever a solução de problemas na forma de algoritmos e programas de computador.• Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas.			



Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

SIERRA, Kathy; BATES, Bert. **Use a cabeça! Java**. Tradução de Aldir José Coelho. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. **Java: como programar**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Bibliografia Complementar

BROD, Cesar. **Scrum: guia prático para projetos ágeis**. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2015.

BARNES, David J.; KOLLING, Michael. **Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o BlueJ**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

FURGERI, Sérgio. **Java 8: ensino didático: desenvolvimento e implementação de aplicações**. São Paulo: Érica, 2015.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO PARA JOGOS I		
Período:	5ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• História, Conceitos e Evolução dos jogos.• Classificação dos jogos quanto aos diversos estilos existentes.• Etapas do desenvolvimento de jogos.• Utilização de uma ferramenta de desenvolvimento rápido de jogos.• Conceitos básicos de computação gráfica relacionados a área de desenvolvimento de			



jogos.

- Ferramentas e técnicas para produção de áudio em versões digitais.

Habilidades

- Compreender os conceitos gerais relacionados a jogos digitais.
- Utilizar ferramentas de manipulação de imagens digitais.
- Utilizar ferramentas de manipulação de áudio digital.
- Utilizar os princípios da Engenharia de Software no desenvolvimento de jogos digitais.
- Utilizar motores de jogos.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

NOVAK, Jeannie; CONTI, Pedro Cesar de. **Desenvolvimento de games**. São Paulo: Cengage Learning, c2011.

SCHUYTEMA, Paul. **Design de games: uma abordagem prática**. Tradução de Cláudia Mello Belhassof; Revisão de Paulo Marcos Figueiredo de Andrade. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

Bibliografia Complementar

FERNANDES, Anita Maria da Rocha (Org.) *et al.* **Jogos eletrônicos: mapeando novas perspectivas**. Florianópolis: Visual Books, 2009.

ROGERS, Scott. **Level up: um guia para o design de grandes jogos**. São Paulo: Blucher, 2013.

CHANDLER, Heather Maxwell. **Manual de produção de jogos digitais**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

Unidades Curriculares da 6ª Fase

Unidade Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA V		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências:			



- Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos e contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção e recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e da propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis);
- considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.

Conhecimentos

- Modernismo.
- Sintaxe de regência.
- Sintaxe de colocação.
- Escrita científica.
- Literatura contemporânea em língua portuguesa.

Habilidades

- Identificar e compreender intenções e situações de uso da língua, utilizando os dados da interação para balizar as atividades de leitura e produção de texto.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando texto, situação de interação e gênero do discurso; com vistas à adequação a todos esses aspectos.
- Relacionar língua e os diversos contextos sócio-históricos que implicam o surgimento e uso de diferentes variantes, compreendendo as implicações culturais e ideológicas que envolvem o uso dessas variantes.
- Identificar níveis de linguagem, posicionar-se criticamente perante o texto do outro e perante o seu próprio texto, opinar.
- Compreender e adequar os textos a aspectos formais de sintaxe de regência e de colocação pronominal.
- Ler, compreender, produzir, reelaborar e realizar análise linguística em textos da esfera científica.
- Ler, interpretar, identificar as especificidades das Vanguardas e do Modernismo.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.



FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Aurélio da língua portuguesa**. 5. ed. Curitiba: Positivo, 2010.

Bibliografia Complementar

ZANOTTO, Normelio. **Correspondência e redação técnica**. 2. ed., rev. e atual. Caxias do Sul: EDUCS, 2009. (Coleção Genera).

MARTINS, Eduardo. **Os 300 erros mais comuns da Língua Portuguesa**. São Paulo: Barros, Fisher & Associados, 2010.

MOISÉS, Massaud. **A literatura brasileira através dos textos**. 28. ed. São Paulo: Cultrix, 2011.

Unidade Curricular:	MATEMÁTICA V		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas que envolvam pontos, retas, circunferências e suas posições relativas.• Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.• Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Geometria Analítica.<ul style="list-style-type: none">◦ Estudo do Ponto◦ Estudo da Reta◦ Estudo da Circunferência			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica e vice-versa;• Determinar posições relativas entre pontos, retas e circunferências;• Representar, no plano cartesiano, ponto, retas e circunferências;• Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em			

grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

GIOVANI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática completa**: volume único. São Paulo: FTD, 2002.

Bibliografia Complementar

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar, 7**: geometria analítica. 5. ed. São Paulo: Atual, 2007.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações: volume único, ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.

STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. **Geometria analítica**. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2010.

Unidade Curricular:	SOCIOLOGIA III		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos básicos da Ciência Política e de Estado Moderno. • Compreender os princípios básicos dos direitos humanos, da democracia e da cidadania. • Compreender a dinâmica histórica dos movimentos sociais e suas possíveis contribuições para a transformação da realidade social. • Compreender as implicações políticas e relações de poder no mundo globalizado. • Compreender criticamente as dinâmicas de desenvolvimento entre sociedade global e meio ambiente situando as abordagens divergentes e convergentes entre humano e natureza. • Compreender os aspectos críticos sobre a sociedade do consumo e o desenvolvimento sustentável. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Ciência Política e Estado Moderno. Democracia no Brasil. Movimentos Sociais no Brasil. Direitos Humanos e Cidadania na Sociedade Contemporânea. Globalização e Política. Sociologia do Meio Ambiente. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais temáticas e conceitos da ciência política para a compreensão dos fenômenos sociopolíticos contemporâneos. • Analisar a situação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputas pelo poder. • Debater criticamente sobre os aspectos da atual democracia brasileira situando seus impasses e desafios. • Identificar os novos cenários do mundo globalizado e os modelos de desenvolvimento sustentável. • Desenvolver interesse pela aprendizagem permanente, crítica e contextualizada. 			



Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

Livro Didático fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático – PNLD.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2007.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; QUINTANEIRO, Tania; RIVERO, Patricia. **Conhecimento e imaginação**: sociologia para o ensino médio. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Práticas Pedagógicas, 4).

GENTILI, Pablo A. A. (Org.). **Globalização excludente**: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

VEIGA, José Eli da (Org.) **Economia socioambiental**. São Paulo: Senac São Paulo, 2010.

Unidade Curricular:	EMPREENDEDORISMO		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar os conceitos relacionados ao empreendedorismo.• Identificar as diferenças entre empreendedor e administrador.• Identificar as principais ferramentas de gestão criadas para auxiliar o empreendedor.• Conhecer os processos de incubação de empresas, além das questões legais para a constituição das mesmas.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• O Papel dos Novos Negócios no Desenvolvimento da Economia;• Modelos de Empreendedorismo.• Empreendedorismo e Desenvolvimento Regional.• Introdução ao Empreendedorismo.• Características Sociais e Comportamentais do Empreendedor.• Empreendedorismo e Intraempreendedorismo.			



- Mercado, oportunidades, valores e competências empreendedoras.
- Plano de Negócios Simplificado (MAT) e Plano de Negócios completo.
- Busca de Recursos Necessários.
- Questões Legais na Constituição da Empresa.
- Empreendedorismo na prática (Cases).

Habilidades

- Refletir sobre o papel do empreendedorismo no Brasil e no mundo.
- Refletir sobre a importância dos processos de incubação de empresas.
- Utilizar as principais ferramentas de gestão voltadas para o empreendedor.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

DEGEN, Ronald Jean. **O empreendedor:** empreender como opção de carreira. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

BIZZOTTO, Carlos Eduardo Negrão. **Incubação de empresas:** aspectos-chave. Blumenau, SC: Diretiva, 2008.

Bibliografia Complementar

BIZZOTTO, Carlos Eduardo Negrão. **O que é uma incubadora de empresas?.** Blumenau, SC: Diretiva, 2008.

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo:** transformando idéias em negócios. 6. São Paulo: Atlas, 2016.

PESCE, Bel. **A menina do Vale:** como o empreendedorismo pode mudar a sua vida. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2012.

Unidade Curricular:	PROJETO INTEGRADOR II		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	120 horas
Competências			
• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da			



lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.

- Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.
- Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.

Conhecimentos

- Desenvolvimento de um sistema computacional adotando diferentes conhecimentos e tecnologias;
- Desenvolvimento de Sistema Computacional, Produção de Textos, Relatórios, Implementação de Projeto, Oratória, Socialização / Apresentação.

Habilidades

- Descrever a solução de problemas na forma de algoritmos e programas de computador;
- Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas;
- Realizar testes de programas de computador;
- Modelar, criar e utilizar banco de dados;

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

WAZLAWICK, Raul Sidnei. **Metodologia de pesquisa para Ciência da Computação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual., 4. reimp. São Paulo: Cortez, 2010.

BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. **UML: guia do usuário**. 12. reimp. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

Unidade Curricular:	PRÁTICAS EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS II		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social. Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área. Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito. 			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"> Conceitos sobre uso do banco de dados através de linguagens de programação. Conexão com banco de dados. Tratamento de exceções. Consulta de dados. Persistência de dados. Gerenciamento de transações. 			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas. Realizar testes de programas de computador. Utilizar banco de dados. 			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser responsável e cumprir os prazos acordados Respeitar o ambiente, os colegas e o professor Participar ativamente das aulas Saber trabalhar em equipe quando necessário Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas 			
Metodologia de Abordagem:			
<p>Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça! Java. Tradução de Aldir José Coelho. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.</p> <p>DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. Java: como programar. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p>			
Bibliografia Complementar			

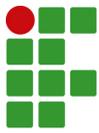


BROD, Cesar. **Scrum**: guia prático para projetos ágeis. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2015.

BARNES, David J.; KOLLING, Michael. **Programação orientada a objetos com Java**: uma introdução prática usando o BlueJ. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

FURGERI, Sérgio. **Java 8**: ensino didático: desenvolvimento e implementação de aplicações. São Paulo: Érica, 2015.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos da computação móvel.• Sistema Operacional Android.• Interface gráfica.• Ambiente de desenvolvimento Android.• Desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis, considerando.:<ul style="list-style-type: none">• Armazenamento de dados persistentes.• Comunicação de Dados• Acesso a recursos de localização (GPS)• Coleta de dados do giroscópio/acelerômetro.• Captura de imagens com a câmera do dispositivo.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Implementar aplicações para dispositivos móveis.• Utilizar os diferentes recursos disponíveis para plataformas móveis.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual• Ser responsável e cumprir os prazos acordados• Respeitar o ambiente, os colegas e o professor• Participar ativamente das aulas• Saber trabalhar em equipe quando necessário• Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas			
Metodologia de Abordagem:			
Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em			



grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

DARWIN, Ian F. **Android Cookbook**. São Paulo: Novatec, 2012.

DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Abbey. **Android para programadores: uma abordagem baseada em aplicativos**. Tradução de João Eduardo Nóbrega Tortello; Revisão de Daniel Antonio Callegari. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

Bibliografia Complementar

QUERINO FILHO, Luiz Carlos. **Desenvolvendo seu primeiro aplicativo Android**. São Paulo: Novatec, 2013.

LECHETA, Ricardo R. **Google Android: aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o Android SDK**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Novatec, 2010.

ANDROID para programadores: uma abordagem baseada em aplicativos. Tradução de João Eduardo Nóbrega Tortello; Revisão de Daniel Antonio Callegari. Porto Alegre: Bookman, 2012.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	80 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Informatiza processos de negócios através da identificação de oportunidades e da elaboração e execução de projetos empregando os conhecimentos da área.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Linguagem de Marcação/Formatação de Texto (HTML e CSS)• Programação no lado do Cliente (Javascript)• Conceitos de aplicação web dinâmica• Programação no lado do Servidor• Acesso a Banco de Dados• Formulários e Interação Cliente x Servidor			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Descrever a solução de problemas na forma de algoritmos e programas de computador.• Utilizar ferramentas e ambientes de desenvolvimento de sistemas.• Desenvolver websites estáticos e dinâmicos, adotando diferentes tecnologias.• Empregar o modelo de comunicação Cliente x Servidor no desenvolvimento de aplicações para Internet.			
Atitudes			
<ul style="list-style-type: none">• Ser assíduo e pontual			



- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

ULLMAN, Larry. **PHP 6 e MySQL 5 para web sites dinâmicos**: aprenda PHP e MySQL com rapidez e eficiência. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

SANDERS, Bill. **Smashing HTML5**: técnicas para a nova geração da web. Tradução de Mariana Bandarra. Porto Alegre: Bookman, 2012.

Bibliografia Complementar

SILVA, Maurício Samy. **Construindo sites com CSS e (X) HTML**: sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo: Novatec, 2008.

SILVA, Maurício Samy. **HTML 5**: a linguagem de marcação que revolucionou a web. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2011.

ARAÚJO, Everton Coimbra de. **Desenvolvimento para Web com Java**. Florianópolis: Visual Books, 2010.

Unidade Curricular:	PROGRAMAÇÃO PARA JOGOS II		
Período:	6ª fase	Carga Horária:	40 horas
Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação, de forma responsável e com consciência de seu papel social.• Implanta, mantém, presta suporte e utiliza sistemas computacionais, visando o seu uso de forma alinhada e atualizada com o seu propósito.			
Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none">• Motores de jogos: principais recursos.• Aspectos de interatividade em jogos.• Características, funcionamento e desenvolvimento de jogos para dispositivos móveis.• Mercado e distribuição de jogos.			
Habilidades			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar os princípios da Engenharia de Software no desenvolvimento de jogos digitais.			



- Desenvolver jogos para dispositivos móveis, conhecendo as características específicas deste dispositivos e seu uso em jogos.
- Conhecer o mercado de jogos e formas de disponibilização de jogos aos usuários.
- Utilizar motores de jogos.
- Elaborar jogos digitais empregando os princípios básicos da mecânica clássica.

Atitudes

- Ser assíduo e pontual
- Ser responsável e cumprir os prazos acordados
- Respeitar o ambiente, os colegas e o professor
- Participar ativamente das aulas
- Saber trabalhar em equipe quando necessário
- Demonstrar interesse e pró-atividade nas atividades propostas

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos e atividades são organizados de acordo com as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes previstos para a unidade curricular. A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas e dialogadas. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de atividades em laboratório, seminários, estudos de caso, realização de exercícios, pesquisas, trabalhos em sala, filmes e avaliações individuais ou em grupo que colaborem para a aprendizagem do discente e expressem o seu progresso ao final de cada fase.

Bibliografia Básica

NOVAK, Jeannie; CONTI, Pedro Cesar de. **Desenvolvimento de games**. São Paulo: Cengage Learning, c2011.

SCHUYTEMA, Paul. **Design de games: uma abordagem prática**. Tradução de Cláudia Mello Belhassof; Revisão de Paulo Marcos Figueiredo de Andrade. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

Bibliografia Complementar

FERNANDES, Anita Maria da Rocha (Org.) *et al.* **Jogos eletrônicos: mapeando novas perspectivas**. Florianópolis: Visual Books, 2009.

ROGERS, Scott. **Level up: um guia para o design de grandes jogos**. São Paulo: Blucher, 2013.

CHANDLER, Heather Maxwell. **Manual de produção de jogos digitais**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

32. Estágio curricular supervisionado:

O Estágio é definido pelo Decreto N. 87497, de 18/08/82 ou LEI 11.788/08 , como

atividades de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e de trabalho de seu meio, sendo realizadas na comunidade ou junto a pessoas físicas ou jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da Instituição de Ensino.

De acordo com a Resolução no. 01 da Câmara de Educação Básica/Conselho Nacional de Educação, em seu artigo primeiro, parágrafo primeiro, “entende-se que toda e qualquer atividade

de estágio será sempre curricular e supervisionada, assumida intencionalmente pela Instituição de Ensino, configurando-se como Ato Educativo”.

O estágio no Curso Técnico Integrado em Informática é optativo e extracurricular, tendo como um de seus principais objetivos estabelecer para o aluno uma interação entre a teoria e a prática, vivenciada em situações reais do cotidiano do trabalho.

Além disso, oportuniza uma aproximação da Escola com o Mundo do Trabalho, possibilitando constantes avaliações do currículo, indicando possíveis rotas novas ou estratégias pedagógicas a serem adotadas nos cursos oferecidos.

Como outros objetivos do Estágio Profissionalizante nos Cursos Técnicos de Nível Médio citamos:

- Possibilitar a aplicação prática dos conhecimentos e suprir possíveis deficiências;
- Oportunizar para os alunos uma real integração com o meio profissional, gerando mais segurança;
- Adquirir atitudes profissionais como responsabilidade, postura ética, dinamismo, criatividade e espírito colaborativo, voltados para a produtividade.

De acordo com o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC, conforme RDP Art.104, o estágio somente terá validade enquanto o aluno estiver regularmente matriculado no curso. Assim sendo, o Cancelamento da Matrícula do aluno no Curso, implica no cancelamento automático do Estágio.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

33. Avaliação da aprendizagem:

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico (BRASIL, 1999), a avaliação, no processo de construção do conhecimento na educação profissional, deve ser um instrumento que possibilite a identificação do desenvolvimento do aluno (atitudes, conhecimentos e habilidades) e forneça elementos para orientações necessárias, complementações e enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem. Os parâmetros para a avaliação serão, naturalmente, as atitudes, conhecimentos e habilidades que se definiu alcançar.

Na formação profissional por competências, os professores e os alunos precisam ter clareza de que competências serão construídas e que serão estabelecidos acordos para seu alcance, definindo as evidências e os critérios a serem considerados no caminho, para que possam colher elementos que sinalizem como estão seguindo e o que podem fazer para avançar na direção proposta.

O processo exige a adoção de metodologias dinâmicas que considerem o aluno da educação profissional como ator e coautor de seu desenvolvimento na interação com os professores, colegas, mundo produtivo e acadêmico, dentre outros. Igualmente é preciso ter em mente que a avaliação deve implicar um processo contínuo de reflexão sobre o ensino e aprendizagem, envolvendo todos os sujeitos que fazem parte do processo: estudantes, pais/responsáveis, professores, núcleo pedagógico e gestores. Dessa forma, a avaliação deve incluir obrigatoriamente a reflexão e autoavaliação, promovendo realinhamentos constantes e adequações das unidades curriculares, dos conteúdos de ensino e das escolhas metodológicas aos alunos e suas demandas. Igualmente, a avaliação precisa ser entendida como parte de um processo mais amplo, adotando um viés formativo e contínuo (BRASIL, 1999, 2000, 2006).

Portanto, a avaliação será processual e diagnóstica, acompanhando o desempenho e desenvolvimento do aluno na constituição das competências e habilidades requeridas para o exercício profissional e cidadania, numa constante prática de ação-reflexão-ação de todos os sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

Os instrumentos de acompanhamento do processo de aprendizagem dentro desta perspectiva serão organizados através de dinâmicas diversas, que envolvem desde provas e trabalhos individuais e em grupo, até o desenvolvimento de projetos, seminários, portfólios, pesquisa aplicada, defesas de trabalhos, autoavaliação, entre outros. No âmbito de cada unidade curricular haverá, pelo menos, ao longo do semestre, três avaliações, de maneira a compor o conceito final do aluno. Tendo em vista a percepção de que o processo de aprendizagem é contínuo e implica momentos e movimentos anteriores à entrada no Ensino Médio, será incentivada a prática de avaliações diagnósticas nas primeiras fases do curso, com o objetivo de se levantar conhecimentos pré-construídos pelos alunos. Além disso, o curso prevê dois conselhos de classe, para os quais os professores devem trazer registros qualitativos do processo de ensino e aprendizagem.

Sendo o currículo do curso concebido por competências (PERRENAUD, 1999, 2000), adota-se uma dinâmica adequada para o acompanhamento da construção dessas competências, conforme relacionado a seguir:

- explicitação da função da avaliação: tanto professores quanto alunos são levados a compreender o que é o processo de avaliação;
- definição do que é competência, traduzindo-se esse conceito para a formação do aluno;
- estabelecimento de critérios que evidenciem o desenvolvimento da competência avaliada;
- escolha dos instrumentos de avaliação a serem utilizados;
- atribuição de uma nota que expresse o desenvolvimento do aluno, em conformidade com o Regulamento Didático-Pedagógico do Instituto Federal de Santa Catarina.

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.

O controle da frequência às aulas será de responsabilidade do professor, sob a supervisão da Coordenadoria de Curso. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada componente curricular. Ficará com resultado 0 (zero) na componente curricular o aluno que não comparecer a, no mínimo, 75% de sua carga horária estabelecida neste PPC.

A recuperação de estudos compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem. As novas atividades ocorrerão preferencialmente no horário regular de aula, podendo ser criadas estratégias alternativas que atendem necessidades específicas, tais como atividades sistemáticas em horário de atendimento paralelo e estudos dirigidos.

Será permitida a revisão de atividade de avaliação, por solicitação do aluno, quando ele discordar da correção realizada pelo professor nos termos definidos no Regulamento Didático-Pedagógico do Instituto Federal de Santa Catarina.

Para fins da certificação e habilitação, torna-se necessária uma classificação final que possa traduzir o grau de capacidade que o aluno evidencia no processo de formação, após ter participado do conjunto diversificado de atividades curriculares oferecidas. Essa classificação será dada através da atribuição de notas finais.

Nesse sentido, o Regulamento Didático-Pedagógico do Instituto Federal de Santa Catarina prevê que o ensino técnico de nível médio terá o resultado da avaliação de cada componente

curricular registrado em valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez), sendo 6 (seis) o resultado mínimo para aprovação. O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe. A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá de análise do conjunto de avaliações, suas ponderações, da frequência às aulas e das discussões do conselho de classe final.

Os instrumentos utilizados para o registro do processo de avaliação da aprendizagem e da frequência dos alunos serão os disponíveis no Sistema Acadêmico do IFSC e outros construídos pelo núcleo pedagógico do câmpus Gaspar para acompanhamento das atividades pedagógicas.

33.1 Recuperação Paralela

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN -Lei 9.394/96 – Capítulo II – Da Educação Básica – Seção I – Das Disposições Gerais Art. 24, inciso V, item e), “é obrigatória a realização de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.”

Essas diretrizes propõem que o aproveitamento dos alunos durante o período letivo seja garantido por meio de estudos de recuperação paralela. A recuperação paralela deve acontecer no desenvolvimento do processo de aprendizagem, quando constatadas dificuldades em termos do desenvolvimento das competências previstas.

Algumas vantagens apresentadas no desenvolvimento da recuperação paralela incluem:

- possibilita a efetiva recuperação de competências a curto prazo;
- permite identificar as causas das dificuldades encontradas pelos alunos;
- proporciona o acompanhamento criterioso do processo ensino-aprendizagem;
- facilita o replanejamento de atividades do professor a partir do diagnóstico da situação dos alunos;
- identifica as unidades curriculares que denotam os alunos com baixo rendimento escolar.

Nesse sentido, é importante implantar a recuperação paralela possibilitando aos alunos a contínua progressão dos seus estudos. A efetivação da recuperação paralela deve seguir os critérios abaixo relacionados:

- acontecer no decorrer do semestre letivo;
- possibilitar a reavaliação/recuperação de conteúdos curriculares, com vistas a uma nova conceituação em função da aquisição de atitudes, habilidades e conhecimentos necessários para a competência em análise;
- o aluno deverá comparecer às atividades de recuperação das competências, acontecendo as mesmas, preferencialmente, por meio de aulas programadas em horários extras, listas de exercícios, trabalhos práticos ou outras formas propostas pelos professores, visando o melhor desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

33.2 Pendência

A pendência deve ser entendida como o processo de reconstrução de competências não construídas ao longo da fase anterior àquela cursada, em determinada unidade curricular.

O aluno considerado não apto em até 2 (duas) Unidades Curriculares, independentemente da fase, estará em pendência e será permitida a progressão concomitantemente com a realização da(s) pendências.

A matrícula nas unidades curriculares em pendência deverá, obrigatoriamente, ser realizada na fase subsequente àquela em que o aluno ficou em pendência.

O aluno em pendência, na efetivação da matrícula, deverá se adequar aos horários

oferecidos pela instituição para que tal pendência seja realizada.

O aluno poderá cursar a pendência em turmas regulares ou especiais. Turmas especiais serão oferecidas sempre que a carga horária dos professores permitir e quando houver mais de 5 (cinco) alunos por turma.

33.3 Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores

Os critérios adotados para aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores são definidos pelo Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC Campus Gaspar (Capítulo XIII – Art. 95. - §1º e §2º)

33.4 Validação

O processo de legitimação de conhecimentos e experiências para prosseguimento e conclusão de estudos no Curso Técnico Integrado em Informática Médio são estabelecidos pelo Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC Campus Gaspar (Capítulo XII – Art. 91 ao Art. 94

33.5 Promoção/Pendência

Os educandos que, em reunião de avaliação (conselho de classe final), apresentarem resultados finais de aprovação e frequência mínima obrigatória de 75% (por componente curricular) serão considerados aptos para acessar a fase seguinte. Aqueles que apresentarem conceito não apto em mais de duas unidades curriculares deverão repetir a fase, conforme prevê o Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.

Aos que forem considerados não aptos em até duas unidades curriculares será concedida pendência, cuja normatização está prevista no Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC.

33.6 Trancamento

Para os alunos do Curso Técnico Integrado em Informática, o trancamento de matrícula será concedido de acordo com o que prevê o Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC. No caso de alunos de até 17 anos (inclusive), lembramos que, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96, a frequência ao Ensino Básico é obrigatória. Portanto, alunos até 17 anos (inclusive) não poderão realizar trancamento de matrícula, nem com autorização do responsável.

34. Atendimento ao Discente:

O atendimento ao discente ocorrerá no horário de funcionamento do câmpus para o setor pedagógico e administrativo. Na Coordenadoria Pedagógica, o aluno contará com uma equipe multidisciplinar formada pelos seguintes profissionais: psicólogo, pedagogo, assistente social, técnico de assuntos educacionais e coordenador, que em conjunto, atenderão as solicitações pedagógicas, psicológicas e assistenciais dos alunos.

A Coordenadoria de Apoio ao Ensino trabalhará para atender as solicitações de autorização de entrada/saída, atestados, requerimentos, certificações, diplomas, entre outros.

O atendimento por docentes, denominado “atendimento extraclasse”, está previsto na Resolução 23 do IFSC, e cada docente disponibilizará 2 horas semanais para executá-lo. O docente dedicará esse tempo para realizar atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das competências. No início do semestre, cada professor divulgará seu horário de atendimento aos alunos

35. Metodologia:

O Curso Técnico Integrado de Informática tem sua matriz curricular organizada em fases e seu processo de avaliação centrado em competências. Esta opção requer dos professores a busca de metodologias diferenciadas daquelas que visam apenas à transferência de conhecimentos, para outras que promovam a construção e a criação de conhecimentos. Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador do processo de ensino e aprendizagem, assumindo, juntamente com o aluno, protagonismo nesse processo (BRASIL, 2002, 2006).

Os conhecimentos explicitados em cada unidade curricular deverão estar bem consolidados para a concretização das competências e habilidades que o aluno deverá construir ao longo de sua formação. Além disso, faz-se mister a preocupação com uma prática inter/transdisciplinar implicada no diálogo amplo e contínuo entre as diversas unidades curriculares, seus conteúdos de ensino, as competências que elas promovem e o fazer pedagógico (SACRISTÁN, 2000). Além disso, a constituição das ementas de cada unidade curricular e o projeto do curso como um todo é perpassado pela transversalidade de grandes temáticas apontadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, abordando o respeito à diversidade, orientação sexual, saúde, meio-ambiente, ética e cidadania e pluralidade cultural (BRASIL, 2002).

A prática pedagógica desenvolvida no IFSC privilegia a formação do cidadão crítico e consciente do seu papel na sociedade. Nessa prática, o aluno se coloca como sujeito ativo no processo de aprendizagem, na interação com o conhecimento e com os demais sujeitos que compõem o processo educativo. Além disso, ele é chamado a participar ativamente da instituição através de órgãos de representação e participação estudantil.

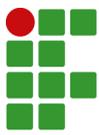
Nessa perspectiva, as atividades curriculares proporcionam a análise interpretativa e crítica das competências profissionais estabelecidas no perfil do egresso, bem como das práticas sociais relacionadas ao contexto da formação do Técnico em Informática. Para tanto, além das atividades promovidas no âmbito de cada unidade curricular, o curso conta com atividades integradoras de conteúdos, como as práticas relacionadas ao projeto integrador, as visitas técnicas, a participação em eventos culturais internos e externos, a participação em eventos técnico-científicos internos e externos, debates, seminários, jogos como instrumentos pedagógicos, simulações e estruturação de hipóteses. Também, serão oferecidas aos alunos atividades extracurriculares na forma de oficinas e projetos de extensão, que poderão envolver práticas culturais, esportivas, educacionais e de reforço escolar.

O fazer pedagógico do curso está pautado na interação entre professor e aluno, buscando o desenvolvimento das competências profissionais, apropriando-se de métodos ativos que desafiam e motivam os alunos à construção dessas competências, à reflexão, à iniciativa, ao espírito empreendedor, à criatividade, à formação continuada, ao compromisso ético e social, à pesquisa e ao trabalho em equipe (PERRENOUD, 1999, 2000).

A proposta do curso envolve a promoção da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, materializada no projeto integrador, mas também nas diversas práticas integralizadoras dos conteúdos já descritas anteriormente. Igualmente, prevê o incentivo à participação dos alunos como bolsistas em projetos de pesquisa e extensão de áreas correlatas ao curso.

Essa opção está ancorada nos seguintes princípios norteadores:

- formação humana integral;
- formação profissional voltada ao social;
- aprendizagem significativa;
- valor dos saberes dos alunos nas atividades educativas;
- diversidade de atividades formativas;



- trabalho coletivo;
- pesquisa como princípio educativo;
- integração entre os saberes (BRASIL, 1999).

A concretização da práxis educativa fundamentada nos princípios elencados acima dá-se por meio da utilização de metodologias diversificadas, considerando as competências profissionais a serem construídas ao longo da integralização do currículo nas unidades curriculares e buscando atualizações permanentes, agregando novas tecnologias nas estratégias de ensino. De acordo com as especificidades das competências e as temáticas a serem desenvolvidas, podem-se aplicar várias metodologias, destacando-se: trabalhos individuais, trabalhos em pequenos e grandes grupos, solução de problemas, pesquisa aplicada, estudo de caso, exposição oral, debates, visitas técnicas e culturais, jogos, simulações, palestras, seminários, projetos integradores, etc.

O uso de novas tecnologias é um fator que possibilita o desenvolvimento das habilidades especificadas em cada unidade curricular, entre elas a de aprender a aprender, possibilitando assim a formação do aluno para além do período em que ele permanece no curso. Logo, é no uso da tecnologia para o aprendizado que se oferece recursos para a exploração de conceitos e ideias, tornando-se um fator determinante para a qualidade no processo social de produção de conhecimento (BRASIL, 2006b).

35.1 Projeto integrador

Os projetos integradores, como componentes curriculares, têm-se constituído como uma metodologia diversificada que pretende potencializar a construção do conhecimento, na perspectiva da aquisição de competências. Isso significa dizer que o aluno assume atitudes que remetem à apropriação do conhecimento. Além disso, incentiva a aprendizagem colaborativa, instigando aos alunos e educadores a postura autônoma e ativa na construção das competências (PERRENOUD, 2000).

A realização de projetos integradores pretende articular as diferentes unidades curriculares de modo a possibilitar a construção de saberes. As situações e problemas serão caracterizados, estruturados e planejados ao longo do período letivo. Os professores responsáveis por cada unidade curricular técnica das duas últimas fases do curso estarão dedicados à orientação dessas atividades durante o período de desenvolvimento, conclusão e avaliação. Todas as disciplinas curriculares, principalmente as da área técnica, contribuirão para que o projeto integrador seja desenvolvido.

No âmbito do curso, o projeto integrador I e II estão articulados e têm como objetivos: (1) aproximar o aluno do mundo do trabalho, estabelecendo interlocuções produtivas com a realidade extramuros da escola; (2) levar o aluno a refletir sobre a prática profissional do técnico em informática, estabelecendo um vínculo claro entre teoria e prática; (3) promover a iniciação científica e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão; (4) promover a elaboração de projeto de pesquisa aplicada, a busca, análise e interpretação de dados e informações necessárias à concretização de um sistema computacional (projeto integrador I), bem como sua implementação (projeto integrador II); (5) incentivar a análise crítica e reflexiva das práticas realizadas e da própria atuação do técnico no mundo do trabalho.

Para realização do Projeto Integrador I e II, deve-se seguir as orientações previstas no Regulamento de Projetos Integradores e Trabalhos de Conclusão de Curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – Câmpus Gaspar.

Dessa forma, baseado no documento base da educação profissional de nível médio

integrado ao ensino médio (BRASIL, 2007), entende-se que a relação indissociável entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura significa compreender o trabalho como princípio educativo, e que o ser humano é produtor da sua realidade, podendo transformá-la. Assim, entendemos que somos sujeitos de nossa história e de nossa realidade, onde o trabalho é a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social.

Parte 3 – Autorização da Oferta

VII – OFERTA NO CAMPUS

36. Justificativa da Oferta do Curso no Campus:

A área de tecnologia da informação é de fundamental importância em praticamente qualquer atividade produtiva no mundo moderno. É difícil imaginar o funcionamento de qualquer empresa atualmente sem o apoio da tecnologia da informação. Tanto no planejamento e controle da produção quanto nas atividades comerciais e de comunicação, a computação encontra-se em evidência. Além de aplicações comerciais, a informática é utilizada em praticamente todas as áreas do conhecimento científico e tecnológico.

Esta área apresenta especial relevância para o Câmpus Gaspar, visto que o setor de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), em especial a indústria de software, representa uma importante atividade econômica desenvolvida na microrregião. Ainda, é importante destacar o grande crescimento médio anual das empresas da área, que gira em torno de 20% ao ano (BLUSOFT, 2010), e a grande demanda existente por profissionais de TI na região.

De acordo com relatório do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA, 2013), a carreira de técnico em informática está entre as oito carreiras que mais geraram novos postos de trabalho de nível médio no Brasil entre 2009 e

2012. O mesmo documento afirma ainda que técnicos em informática compõem um conjunto de profissionais particularmente demandados nos três estados da região Sul do país.

Figura 1: Carreiras X Postos de Trabalho



Fonte: IPEA, 2013

Na Figura 1 são apresentadas as carreiras de nível médio que mais geraram postos de trabalho no Brasil de janeiro de 2009 a dezembro de 2012. Esses números são ainda mais evidentes na Microrregião de Gaspar, que possui um arranjo produtivo de TICs com relevância nacional.

O Curso Técnico em Informática, descrito no presente projeto, está inserido no plano de verticalização da área de informática do Campus Gaspar, e foi formulado observando-se as demandas e características observadas neste cenário. A proposta deste curso é ampliar o itinerário formativo da área, oferecendo capacitação em nível médio na área de Desenvolvimento de Sistemas. Importante sublinhar que, conforme nossa Planilha de Oferta de Cursos e Vagas, a área ofertará ainda um curso de tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e uma diversidade de cursos de formação inicial e continuada.

Ao oferecer este curso na região de Gaspar o IFSC alinha suas ações à própria legislação de criação dos institutos, que descreve que as ofertas dos mesmos deve ser orientada em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos locais.

37. Itinerário formativo no Contexto da Oferta do Campus:

O curso compõe com os diversos cursos que formação inicial e continuada do câmpus (ofertados com e sem fomento externo) na área de informática e com o curso de Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, o itinerário formativo da área de informática do campus.

38. Público-alvo na Cidade ou Região:

O curso destina-se a alunos egressos do Ensino Fundamental, que desejem atuar futuramente na área de desenvolvimento de softwares, ocupando postos de trabalho como:

- Programador de computador
- Programador Web
- Desenvolvedor de jogos digitais
- Técnico de suporte
- Operador de computador
- Técnico de Redes

39. Instalações e Equipamentos:

O Campus Gaspar do Instituto Federal de Santa Catarina possui atualmente 5 prédios, num total de 6 mil metros quadrados. Nestes prédios encontram-se:

- a) 13 Salas de aula: Capacidade para 40 estudantes, mobiliadas com carteira escolar, cadeira e mesa do professor, quadro branco, projetor multimídia, condicionador de ar. Possui em torno de 60 m² com janelas amplas e lâmpadas fluorescentes e iluminação adequada.
- b) 6 Laboratórios de Informática: Capacidade para 40 estudantes, mobiliado com computadores, carteira escolar, mesa do professor, cadeira, quadro branco, projetor multimídia, condicionador de ar e iluminação adequada.
- c) 1 Sala de Videoconferência: Capacidade de 70 lugares.
- d) 1 Auditório: Capacidade de 170 lugares.



e) 3 Salas de professores: Uma sala com 70 m² e duas com 35 m² cada uma. As três salas são usadas por professores de diversas áreas e possuem: mesas, cadeiras, armários, computadores, condicionadores de ar, janelas amplas e lâmpadas fluorescentes.

f) 1 sala para Coordenação do Curso: Capacidade para 5 pessoas, é a sala de trabalho da coordenação de curso e atendimento.

g) 1 sala para o NDE: Sala de apoio às reuniões do NDE.

h) 1 Biblioteca: A Biblioteca do Câmpus Gaspar possui uma área de 277,29 m². Este espaço é dividido em: Sala da Coordenação, onde é feito o processo técnico dos livros e os encaminhamentos administrativos do setor; Sala de Estudo Individual; Sala de Pesquisa Virtual; Salas de Estudo em Grupo e Salão Principal, onde ficam o acervo, o balcão de atendimento e as mesas de estudo.

Além das áreas de uso acadêmico e das salas de professores, o campus possui áreas administrativas como: sala do diretor, secretaria, sala de atendimento aos alunos, sala de gestão de pessoas, sala de reuniões copa, setor de estágio entre outras. Para as reuniões da área de Química, de uso compartilhado pelas demais áreas, há uma sala com uma mesa oval, ao lado do Núcleo Pedagógico. Reuniões maiores geralmente são feitas na sala de videoconferência.

40. Corpo Docente e Técnico-administrativo:

Docentes

Informática

ANDREI DE SOUZA INACIO – 40H DE
ANDREU CARMINATI – 40H DE
DANIELA SBIZERA JUSTO – 40H DE
GUSTAVO CUNHA GUEDES – 40H DE
LEONARDO LEIRIA FERNANDES – 40H DE
LEONARDO RONALD PERIN RAUTA – 40H DE
MATEUS BIZZOTTO NUNES – 40H DE
ROGÉRIO ANTONIO SCHMITT – 40H DE
ROMULO DE AGUIAR BENINCA – 40H DE
SAULO VARGAS – 40H DE

Língua Portuguesa

ANA PAULA KUCZMYNDA DA SILVEIRA - 40H DE - Dupla habilitação Inglês/Português
CAROLINE REIS VIEIRA SANTOS – 40H DE
LUIZ HERCULANO DE SOUSA GUILHERME – 40H DE

Língua Inglesa

ANA PAULA KUCZMYNDA DA SILVEIRA – 40H DE - Dupla habilitação Inglês/Português
MÁRCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO – 40H DE
RUBIA MARA BRAGAGNOLLO – 40H DE

Língua Espanhola

LUIZIANE DA SILVA ROSA – 40H DE

Matemática

CARLOS EDUARDO VITÓRIA DA SILVA – 40H DE
GRAÇA APARECIDA PRESTES SABADIN – 40H DE
ROBSON RAULINO RAUTENBERG – 40H DE
VANESSA OECHSLER – 40H DE

Química

CARLOS GEOVANNI ALVES LEDRA – 40H DE
LUCIANO DIAS DA SILVA – 40H DE
MÁRCIO WATANABE – 40H DE
WATSON BECK JUNIOR – 40H DE
YURI LOPES ADIB SALOMÃO – 40H DE

Biologia

ANDREA BECKER DELWING – 40H DE
BRUNO MENEZES GALINDRO – 40H DE
MARCELO ALBERTO ELIAS – 40H DE

Física

FELISBERTO FERREIRA – 40H DE
MAURICIO DA SILVA JUSTINO – 40H DE

Filosofia

FERNANDO MEZADRI – 40 H DE

Sociologia

GIANE CARMEN ALVES DE CARVALHO – 40 H DE

Educação Física

ANDERSON DA SILVA HONORATO – 40 H DE

Artes

FERNANDA MARIA TRENTINI CARNEIRO – 40H DE

História

RENATA WALESKA DE SOUSA PIMENTA – 40H DE

Geografia

CHRISTINA MARTINEZ HIPOLITO – 40H DE

Meio-ambiente

GRACIANE REGINA PEREIRA – 40H DE

Administração

ALEXANDRE MARINHO – 40H DE
PAULO GUILHERME DA SILVA STAHNKE – 40H DE

Equipe Técnica DEPE

COORDENADORIA PEDAGÓGICA

IDCE IHLENFELDT SEJAS (Pedagoga)

Psicóloga

GISLAINE CRISTHIANE BERRI DE SOUSA

Assistente Social

THAYSE COSTENARO MORAIS

Pedagoga

MARILIA REGINA HARTMANN

TAES

LUIZ CARLOS DE OLIVEIRA

KELLER MAFIOLETTI

TÉCNICOS DE LABORATÓRIO

KLEYTON DA SILVA

JEAN RIGO DA SILVA

DAIANE DE SOUZA CARVALHO

VANDERLÉIA ASSMANN CRUZ

COORDENADORIA DE APOIO AO ENSINO

DANIELE CAROLINE DA SILVA

Assistentes de alunos

MARILAINE DE OLIVEIRA

ERNANI NUNES VIEIRA

VANESSA BATISTA

Secretaria

ALDUS MARCELO DA SILVA

EDUARDO CONTI

MARIO FERNANDO DEDÉCO CUREAU

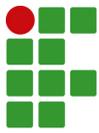
REGISTRO ACADÊMICO

FILIPPE SAUTNER BERNARDES

BIBLIOTECÁRIA E AUXILIARES DE BIBLIOTECA

CLÁUDIA KAUTZMANN (bibliotecária)

ADRIANA FERREIRA CABREIRA



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

WILSON MORESCHI