



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CÂMPUS CRICIÚMA

Aprovação do curso e Autorização da oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Metodologias e práticas no ensino de Filosofia e Sociologia

Parte 1 (solicitante)

DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1 Câmpus:

Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Criciúma

2 Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:

Endereço: SC443, km 01, bairro Próspera - Criciúma / SC / 88813-600

CNPJ: Nº 11.402.887/0009-18

Telefone: (48) 3462-0196

3 Complemento:

Não se aplica.

4 Departamento:

DEPE (Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão)

5 Há parceria com outra Instituição?

Sim. Gerência Regional de Educação de Criciúma.

6 Razão social:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia/Câmpus Criciúma

7 Esfera administrativa:

Federal

8 Estado / Município:

Santa Catarina / Criciúma

9 Endereço / Telefone / Site:

SC443, km 01, Bairro Próspera - Criciúma / SC / 88813-600

(48) 3462-0196

<http://www.criciuma.ifsc.edu.br>

10 Responsáveis:

Adriano Perin

Rodrigo da Costa Lima

DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROJETO DO CURSO

11 Nomes dos responsáveis pelo projeto:

Adriano Perin
Rodrigo da Costa Lima

12 Contatos:

Telefone fixo: (48) 3462-5015 / (48) 3462-5023
Telefone celular: (48) 9139886 / (48) 96198452
E-mail: adriano.perin@ifsc.edu.br / rodrigo.lima@ifsc.edu.br

Parte 2 (aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Metodologias e práticas no ensino de Filosofia e Sociologia

15 Forma de oferta:

Formação continuada.

16 Modalidade:

Presencial.

17 Carga horária total:

40h

PERFIL DO CURSO

18 Justificativa do curso:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20 % da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no câmpus Criciúma uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

Quanto à demanda sócio-regional, observa-se que a Rede Estadual de Ensino de Criciúma possui atualmente cerca de 400 professores com formação superior atuando na área de ciências humanas (Filosofia, Geografia, História e Sociologia). Também deve-se ter presente que a região possui cerca de 15 escolas particulares, nas quais são ofertadas as disciplinas de Filosofia e Sociologia e atuam professores com formação superior nessas disciplinas.

Outrossim, faz-se necessário dizer que o município de Criciúma possui uma instituição de ensino superior que forma semestralmente turmas de professores nas quatro áreas das ciências humanas (Filosofia, Geografia, História e Sociologia) e outra instituição de ensino superior que forma semestralmente professores em três áreas das ciências humanas (Geografia, História e Sociologia).

Observa-se que o formato dos cursos de graduação em Filosofia e Sociologia, muitas vezes preocupados excessiva e essencialmente com os conteúdos e conhecimentos dos quais os professores devem estar munidos, não garante a articulação desses conteúdos e conhecimentos com a prática educativa do ensino médio, quer em cada uma dessas disciplinas quer na sua interdisciplinariedade. Do mesmo modo, a atuação do docente no ensino médio é, por muitas vezes, pautada por um número excessivo de aulas e pela inexistência de planejamento conjunto das aulas entre professores da mesma disciplina ou de disciplinas afins.

A consequência dos dois elementos supramencionados é a de que a atuação docente no ensino médio acaba geralmente tomando o percurso que é dado pelo livro didático das disciplinas. Esse desfecho impossibilita tanto o planejamento crítico quanto o planejamento mútuo e interdisciplinar da prática educativa.

O presente curso de formação continuada justifica-se, então, no sentido de atender a uma demanda sócio-regional significativa de professores de Filosofia e Sociologia do Ensino Médio da região de Criciúma que, em virtude da sua formação deficitária e das suas condições de trabalho, não têm a oportunidade de pensar as suas disciplinas de modo crítico, avaliativo e interdisciplinar.

A formação continuada propiciada pelo curso visa garantir, então, um momento singular de discussão, planejamento e sistematização de metodologias e práticas a serem utilizadas em sala de aula, a fim de tornar as aulas mais atrativas, dinâmicas e efetivas.

19 Objetivo do curso:

Oportunizar aos professores de Filosofia e Sociologia o aprimoramento prático-metodológico e a discussão crítica acerca de quais metodologias e práticas podem e devem ser utilizadas na prática educativa dessas disciplinas no ensino médio.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

20 Competências gerais:

O curso visa propiciar ao egresso:

- Identificação das dinâmicas que podem ser utilizadas para o ensino das disciplinas.
- Compreensão, análise e escolha das diferentes modalidades de avaliação, de acordo com a especificidade dos conteúdos apresentados nas disciplinas.
- Reconhecimento da importância do uso de softwares e demais recursos gratuitos para o ensino das disciplinas.
- Avaliação crítica da utilização de filmes enquanto ferramentas de apresentação e sistematização dos conteúdos das disciplinas.
- Consideração da necessidade da utilização de metodologias e práticas interdisciplinares nas/entre as disciplinas.

21 Áreas de atuação do egresso:

Escolas da rede pública e escolas particulares do município de Criciúma e região.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

22 Matriz curricular:

Componente curricular	Carga horária
Dinâmicas para o ensino de Filosofia	4h
Metodologias de avaliação em Filosofia	4h
Softwares e recursos gratuitos para o ensino de Filosofia	4h
Ensino de Filosofia com filmes	4h
Ensino de Filosofia e interdisciplinariedade	4h
A construção da imaginação sociológica no Ensino Médio	8h
Estratégias metodológicas e avaliativas no ensino da Sociologia	8h
A pesquisa no ensino da Sociologia	4h

23 Componentes curriculares:

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Dinâmicas para o ensino de Filosofia
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
Dinâmicas apropriadas à apresentação, ao desenvolvimento e à sistematização dos diferentes conteúdos de Filosofia.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Identificar e avaliar criticamente dinâmicas que possibilitam o ensino da Filosofia no ensino médio.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Identificar e avaliar dinâmicas propícias à apresentação de conteúdos da disciplina de Filosofia.Identificar e avaliar dinâmicas propícias ao desenvolvimento de conteúdos da disciplina de Filosofia.Identificar e avaliar dinâmicas propícias à sistematização de conteúdos da disciplina de Filosofia.Correlacionar, a partir do livro didático, determinados conteúdos de Filosofia e as dinâmicas propícias ao seu ensino.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia : história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico . Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia . Madri: Alianza, 2000.	
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.	
_____. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.	
_____. Textos básicos de linguagem : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.	
_____. Textos básicos de ética : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.	
NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia : das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.	
NICOLAU, Marcos Paulo A. Textos clássicos de filosofia . Disponível em: < http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
UERJ. Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia : textos didáticos de pesquisa. Disponível em: < http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia >. Acesso em: 12 ago. 2014.	

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Metodologias de avaliação em Filosofia
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
Metodologias apropriadas à avaliação da aprendizagem dos diferentes conteúdos de Filosofia.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e sistematizar metodologias de avaliação em Filosofia e analisar a sua utilização em diferentes conteúdos. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos que tratam da história da Filosofia. Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos que tratam de Ética. Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos que tratam da fundamentação filosófica da sociedade e da política. Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos que tratam da estética e da compreensão do sujeito contemporâneo. Identificar e analisar metodologias de avaliação para os conteúdos que tratam de lógica. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia. Madri: Alianza, 2000.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.</p> <p>_____. Iniciação à história da filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>_____. Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.</p> <p>_____. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.</p> <p>NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia: das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.</p> <p>NICOLAU, Marcos Paulo A. Textos clássicos de filosofia. Disponível em: <http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>. Acesso em: 12 ago. 2014.</p> <p>UERJ. Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>. Acesso em: 12</p>	

ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Softwares e recursos gratuitos para o ensino de Filosofia
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
Textos para o ensino de Filosofia disponíveis na Internet. Vídeos para o ensino de Filosofia disponíveis na Internet. O uso de softwares para a construção de mapas conceituais em Filosofia. O uso de softwares para a representação imagética de textos de Filosofia.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Avaliar textos, vídeos e softwares gratuitos para o ensino de Filosofia.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Considerar coletâneas de textos para o ensino de Filosofia disponíveis na Internet.Considerar vídeos para o ensino de Filosofia disponíveis na Internet.Utilizar softwares para a construção de mapas conceituais dos textos de Filosofia.Utilizar softwares para a representação imagética dos conteúdos apresentados nos textos de Filosofia.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia : história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico . Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia . Madri: Alianza, 2000.	
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.	
_____. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.	
_____. Textos básicos de linguagem : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.	
_____. Textos básicos de ética : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.	
NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia : das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.	
NICOLAU, Marcos Paulo A. Textos clássicos de filosofia . Disponível em: <	

<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino de Filosofia com filmes
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
O ensino de filosofia e a apresentação/sistematização de conteúdos através de filmes.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">• Propiciar a apresentação/sistematização de conteúdos de Filosofia por meio de filmes.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">• Avaliar filmes para apresentação/sistematização de conteúdos da história da Filosofia.• Avaliar filmes para apresentação/sistematização de conteúdos de ética.• Avaliar filmes para apresentação/sistematização de conteúdos que tratam da fundamentação filosófica da sociedade e da política.• Avaliar filmes para apresentação/sistematização de conteúdos referentes à estética e à compreensão do sujeito contemporâneo.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia : história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico . Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia . Madri: Alianza, 2000.	
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.	
_____. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar, 2010. São Paulo: Zahar, 2007.	
_____. Textos básicos de linguagem : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.	
_____. Textos básicos de ética : de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.	
NICOLA, Ubaldo. Antologia ilustrada da filosofia : das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.	

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia**. Disponível em: <<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia**: textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do campus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	Ensino de Filosofia e interdisciplinariedade
CARGA HORÁRIA	4 horas
ÁREA DE CONHECIMENTO	Filosofia
EMENTA	
Metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos de Filosofia.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e sistematizar metodologias para a apresentação e o desenvolvimento de conteúdos de Filosofia de modo interdisciplinar.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a História.Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a Sociologia.Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a área de Letras.Apresentar metodologias para a abordagem interdisciplinar dos conteúdos da Filosofia com a área de Artes.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando : introdução à Filosofia. 4.ed. São Paulo: Moderna, 2009.	
CHAUÍ, Marilena de Sousa. Convite à Filosofia . 12 ed. São Paulo: Ática, 2002. 440 p.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
COPY, Irving. M. Introdução à lógica . São Paulo: Mestre Jou, 1978.	
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia : história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.	
DALL'AGNOL, Darlei. Bioética . Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2005.	
FRANCIOTTI, Marco Antônio. Textos de interesse filosófico . Disponível em: < http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/textos.htm >. Acesso em: 12 ago. 2014.	
HAIGHT, Mary. A serpente e a raposa : uma introdução à lógica. São Paulo: Loyola, 2003.	
KUNZMANN, Peter; BURKARD, Franz-Peter; WIEDMANN, Franz. Atlas de filosofia . Madri: Alianza, 2000.	
MARCONDES, Danilo. Textos básicos de filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 7.ed. São Paulo: Zahar, 2011.	
_____. Iniciação à história da filosofia : dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 13. ed. São Paulo: Zahar,	

2010. São Paulo: Zahar, 2007.

_____. **Textos básicos de linguagem:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2010.

_____. **Textos básicos de ética:** de Platão a Foucault. São Paulo: Zahar, 2007.

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada da filosofia:** das origens à Idade Moderna. São Paulo: Globo, 2005.

NICOLAU, Marcos Paulo A. **Textos clássicos de filosofia.** Disponível em: <

<http://marcosfabionuva.wordpress.com/textos-classicos-da-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

UERJ. **Laboratório de licenciatura e pesquisa sobre o ensino de filosofia:** textos didáticos de pesquisa. Disponível em: <<http://www.lpefil-uerj.net/material-didatico/textos-didaticos-de-filosofia>>. Acesso em: 12 ago. 2014.

Obs.: As referências básicas são disponibilizadas na biblioteca do câmpus. As referências complementares que ainda não estão disponíveis já foram solicitadas e encontram-se em processo de aquisição.

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	A construção da imaginação sociológica no Ensino Médio
CARGA HORÁRIA	8h
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
EMENTA	
A construção do conhecimento em Sociologia. Desnaturalização e estranhamento. O processo de ensino a partir de teorias, temas e conceitos. Interdisciplinariedade como método.	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none">Compreender as formas de construção de conhecimento na Sociologia voltada para a realidade do ensino médio.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">Identificar o estranhamento e desnaturalização como elementos fundamentais para pensar sociologicamente o cotidiano.Compreender a imaginação sociológica como o fundamento metodológico para o desenvolvimento do ensino da Sociologia no ensino médio.Desenvolver um processo de ensino e aprendizagem baseado em teorias, conceitos e temas.Desenvolver a interdisciplinariedade como método de ensino.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Silvia Maria de; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e aprender Sociologia no ensino médio. São Paulo: Contexto, 2009. CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara. A Sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
MILLS, Charles Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro, 1975. BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade: tratado de Sociologia do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1983. BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude; CHAMBOREDON, Jean-Claude. O ofício do sociólogo: metodologia de pesquisa na Sociologia. 7. ed. Petrópolis; Vozes, 2010.	

IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR	Estratégias metodológicas e avaliativas no ensino da Sociologia
CARGA HORÁRIA	8h
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
EMENTA	
<p>Uso de estratégias e recursos metodológicos no ensino de Sociologia. Formas de avaliação. A leitura na Sociologia. A exposição e a sistematização de conteúdos significativos. Os esquemas e os roteiros de aula. A participação cotidiana do aluno. Debate em sala de aula. A produção escrita. Trabalhos, pesquisa extraclasse e projetos de pesquisa. Utilização de recursos audiovisuais.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar estratégias e metodologias de ensino e de avaliação no ensino da Sociologia no ensino médio. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar estratégias de ensino e recursos metodológicos relativos ao ensino da Sociologia; Analisar formas de avaliação relacionadas com o ensino da Sociologia; Construir uma metodologia sociológica crítica. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Sílvia Maria de; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e aprender Sociologia no ensino médio. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara. A Sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas práticas.</p>	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
<p>GRAMSCI, Antônio. Concepção dialética da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p>	

IDENTIFICAÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	A pesquisa no ensino da Sociologia
CARGA HORÁRIA	4h
ÁREA DE CONHECIMENTO	Sociologia
EMENTA	
<p>A pesquisa como recurso de ensino. As metodologias e técnicas de pesquisa sociológicas mediadas ao ensino médio. O uso da estatística na pesquisa social.</p>	
OBJETIVO GERAL	
<p>- Identificar a pesquisa como um elemento fundamental no ensino da Sociologia no ensino médio e na formação de um educando autônomo na produção do processo de conhecimento.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a pesquisa como processo de ensino-aprendizagem no ensino médio; Identificar diferentes metodologias e técnicas de pesquisa utilizáveis por educandos do ensino médio; Analisar as formas de utilização da estatística na organização da pesquisa social. 	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
<p>BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Sílvia Maria de; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e aprender Sociologia no ensino médio. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>CARNIEL, Fagner; FEITOSA, Samara. A Sociologia em sala de aula: diálogos sobre o ensino e suas</p>	

práticas.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. Campinas/São Paulo: Autores Associados, 1997.
GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem:

Tratando-se de um curso de formação continuada para professores, a avaliação será realizada a partir de debates, da construção mútua do objetivo geral de cada componente curricular e da consideração crítica de teorias, conceitos e temas das disciplinas de Filosofia e Sociologia.

Tendo-se em conta a possibilidade de ausência de algum aluno na data que determinado componente curricular é ofertado, será disponibilizada a recuperação do conteúdo ministrado/discutido mediante a apresentação de um trabalho que contemple o proposto nos objetivos do componente curricular.

25 Metodologia:

As aulas serão desenvolvidas por meio das seguintes metodologias: apresentação dialogada de teorias, conceitos e temas, discussão crítica, debates, apresentação de seminários, construção de mapas conceituais.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalação e ambientes físicos / Equipamentos, utensílios e materiais necessários para o pleno funcionamento do curso:

Instalação e ambientes físicos: Uma sala de aula com *datashow*. Um laboratório de informática equipado com os softwares gratuitos para a construção de mapas conceituais.

Materiais necessários: Impressão preto e branco (600 cópias). Pincéis coloridos para quadro branco (10 unidades).

27 Corpo docente necessário para funcionamento do curso (área de atuação e carga horaria):

Corpo docente: Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

A lei número 11892/08, que garante o amparo para a criação dos Institutos Federais, estabelece que 20 % da oferta de cursos seja para a formação de professores. Nesse sentido, a proposta do presente curso visa efetivar no Câmpus Criciúma uma necessidade relativa à mencionada legislação, haja vista que ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

No município de Criciúma são graduadas semestralmente no ensino superior sete turmas de professores na área de ciências humanas (uma de Filosofia, duas de História, duas de Geografia, duas de Sociologia). Há também um grande número de professores atuando na área de Ciência Humanas (400 professores na Gerência Estadual de Educação com formação superior). Não obstante esses dados, não é ofertado nas instituições da região um curso de pós-graduação ou outro de natureza continuada, especificamente voltado para a formação de tais professores.

A necessidade de oferta de cursos para formação de professores e a demanda sócio-regional legitimam, assim, a oferta do presente curso no Câmpus Criciúma.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Câmpus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes e cursos FIC nas áreas técnicas (edificações e mecatrônica). Nos próximos anos serão implementados cursos de Engenharia

Mecatrônica e Licenciatura em Química. O presente curso apresenta articulação com os cursos já ofertados porque ainda não são ofertados cursos voltados à formação de professores.

O presente curso também faz parte do itinerário formativo do câmpus, pois, a partir da sua oferta, será estruturado também o Curso de Pós-graduação no Ensino de Ciências Humanas. Com isso, o câmpus Criciúma terá um itinerário formativo completo, desde a formação inicial até a pós-graduação.

30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

31 Periodicidade das aulas:

Aulas semanais (uma a duas vezes por semana).

32 Local das aulas:

IFSC – Câmpus Criciúma.

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

SEMESTRE LETIVO	TURNO	TURMAS	VAGAS	TOTAL DE VAGAS
A definir	A definir	Uma	20	20

34 Público-alvo na cidade/região:

Professores de ciências humanas e áreas afins da rede pública e das escolas particulares do município de Criciúma e região.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

Estudantes de graduação, graduados e professores de uma das seguintes áreas: Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Pedagogia. Mediante o não preenchimento de todas as vagas com os pré-requisitos acima, também serão aceitas inscrições de estudantes de graduação e professores de outras áreas.

36 Forma de ingresso:

Sorteio público.

37 Corpo docente que irá atuar no curso:

Um professor de Filosofia e um professor de Sociologia.