

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 36, DE 18 DE MAIO DE 2017.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Inicial no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 8 do Regulamento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 21/2010/CS, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 18 de maio de 2017;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Inicial:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Garopaba	Formação Inicial	Presencial	Criação	Operador de Computador – Ensino Fundamental PROEJA	1.400 h	40	80	Noturno

Florianópolis, 18 de maio de 2017.

LUIZ OTÁVIO CABRAL

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.019115/2017-91)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **Formação Inicial de Operador de Computador -** **PROEJA Ensino Fundamental** **Parte 1 (solicitante)**

DADOS DO CÂMPUS PROPONENTE

1. Câmpus:

Garopaba

2. Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:

Rua Maria Aparecida Barbosa, 153 – Campo Duna / Nº 11.402.887.0021–04/ (48) 3254- 7372

3. Complemento:

Obs.: Quando necessário.

4. Departamento:

Departamento de Pesquisa, Ensino e Extensão.

5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequência:

Não há parceria, o curso todo será realizado integralmente no câmpus Garopaba.

DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PROJETO DO CURSO

11 Nomes dos responsáveis pelo projeto:

Antonio Miguel Faustini Zarth

Jacqueline Narciso Bastos

João Henrique Quoos

Juliani Brignol Walotek

Rogério Degasperi

Silvia Maria da Silva

12 Contatos:

Câmpus Garopaba: (48) 3254-7372 e (48) 3254-7329

Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

DADOS DO CURSO

13 Nome do curso:

Curso de Formação Inicial de Operador de Computador - PROEJA Ensino Fundamental

14. Eixo tecnológico:

Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação

15. Modalidade:

Presencial

16 Carga horária total:

1.400 horas (Formação Geral: 1.200h e Formação Profissional: 200h)

PERFIL DO CURSO

17 Justificativa do curso:

Sabe-se que a Constituição Federal do Brasil de 1988 garante que “a educação é um direito de todos”. Entretanto, dados do Censo Demográfico do IBGE do ano de 2010 mostram que o estado de Santa Catarina possui 1.960.917 pessoas sem instrução e Ensino Fundamental completo. Já no município de Garopaba, o mesmo Censo evidencia que há uma população de 7.395 pessoas compreendidas na faixa etária de 20 a 44 anos. Destas, 2.257 pessoas (34,58%) não têm nenhuma instrução ou não têm o Ensino Fundamental completo. Diante destes números, torna-se fundamental fomentar a oferta de possibilidades de elevação da escolarização da população desta região com cursos no âmbito PROEJA Ensino Fundamental. Essa necessidade também vem ao encontro do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (PDI), no qual consta que a oferta de cursos PROEJA deve representar no mínimo 10% do total das vagas de ingresso da instituição, em conformidade ao que estabelece o Decreto Federal nº 5840/06.

Nessa mesma perspectiva, é importante citar também o Parecer CNE/CEB, 11/00:

a EJA representa uma dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso à escrita e à leitura como bens sociais e nem domínio destas, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. Ser privado desse acesso é, de fato, perder um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.

Aliado a isso, sabe-se que o século XXI é marcado pelo avanço das tecnologias digitais e pela transformação da relação entre o humano e o conhecimento entrelaçado na cultura digital, entendida aqui como a cultura contemporânea que surgiu a partir do uso da rede dos computadores e vários suportes tecnológicos e da comunicação virtual (redes sociais, comércio eletrônico, etc). Atualmente, a produção e o compartilhamento de informação e conhecimento, bem como várias práticas sociais, são dependentes dessa tecnologia digital. Por isso, segundo Pesce (2013, *apud* JOAQUIM, 2015, p.104) “não podemos imaginar o pleno exercício da cidadania apartado de certa fluência tecnológica”. A inclusão digital deve ser vista como um direito de todos e “[...] em uma perspectiva na qual se ofereçam condições para o sujeito

conquistar autonomia, emancipação e, como resultado final, desenvolvimento e justiça social.” (JOAQUIM, 2015,p.113).

Contudo, há um enorme número de adultos, e mesmo jovens, que não foram incluídos nessa cultura digital, e assumindo a visão da educação de jovens e adultos (EJA) como um direito daqueles sujeitos que em idade regular não puderam frequentar a escola, e não apenas como uma educação compensatória, é necessário refletir de forma crítica sobre a importância da inclusão digital na formação dessas pessoas.

Por esses motivos, optou-se por um curso do PROEJA Ensino Fundamental articulado ao curso de Formação Inicial de Operador de Computador, visando, junto à elevação da escolaridade, oportunizar aos sujeitos da EJA as condições de acesso às tecnologias digitais, promover a consciência crítica e o exercício pleno da cidadania, e contribuir para ampliação das possibilidades no mundo do trabalho, com uma qualificação hoje requisitada em vários setores do comércio, serviços, indústria e necessária em atividades empreendedoras.

18 Objetivos do curso:

Promover a formação de jovens e adultos do Ensino Fundamental de forma integrada à qualificação profissional de Operador de Computador, qualificando-os para utilizar sistemas operacionais, aplicativos e periféricos na organização de dados e sistemas computacionais, elevando o nível de escolaridade, visando ao exercício pleno da cidadania e da consciência crítica e respeitando os princípios da responsabilidade social e da sustentabilidade na construção de uma sociedade mais ética, justa e igualitária.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

19 Competências gerais:

1. Utilizar o computador como instrumento de trabalho e pesquisa;
2. Gerenciar e utilizar aplicativos de manutenção do sistema operacional;
3. Compreender conceitos e realizar ações de segurança da informação;
4. Desenvolver e aplicar competências atuais relativas às atribuições de operador de computador.
5. Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;
6. Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

20 Áreas de atuação do egresso:

O egresso do Curso de Formação Inicial de Operador de Computador - PROEJA Ensino Fundamental estará capacitado a operar computadores, utilizando sistemas operacionais, aplicativos e periféricos na organização de dados e sistemas computacionais e a trabalhar em instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem esses conhecimentos profissionais.

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

21 Matriz curricular:

Diante do caráter inovador deste projeto, várias discussões foram tecidas entre os responsáveis pelo PPC do curso, membros da equipe que compõe o Núcleo Especializado de Integração dos Programas Sociais do câmpus (NEIPS) e o chefe do Departamento de Pesquisa e Extensão, para se definir as unidades curriculares e suas integrações. A matriz curricular do curso apresenta carga horária total de 1.400 horas divididas em quatro módulos, perfazendo 2 anos de curso. São 1.200 horas para formação geral, divididas em 760h presenciais, na escola, mais 440h, fora do tempo escola - através da unidade curricular Tempo Social, e 200h presenciais para a formação profissional de operador de computador.

Optou-se por retirar a unidade curricular de Educação Física da matriz, considerando que ela é facultativa para trabalhadores estudantes que têm filhos ou são maiores de 30 anos. Na turma que cursou o Projeto Piloto PROEJA anterior do câmpus, os trabalhadores estudantes se encaixavam em uma ou outra situação ocorrendo um esvaziamento na unidade curricular, esse perfil da turma se deu em função do curso ser Educação de Jovens e Adultos com Educação Profissional. No entanto, observou-se interesse pelas aulas de artes e um desconhecimento por parte dos trabalhadores estudantes a respeito da sua abrangência. Por isso, a unidade curricular de Educação Física foi retirada e ampliou-se unidade curricular de Artes, que deverá também trabalhar o movimento por meio da dança em suas mais variadas representações.

A integralidade que se busca trazer para o curso Formação Inicial de Operador de Computador PROEJA Ensino Fundamental, vinculando o mundo do trabalho com a Educação Básica, tem o trabalho como princípio educativo, o qual “[...] é fundamental para sua compreensão, a superação das falsas dicotomias entre conhecimento científico e o conhecimento do senso comum e entre teoria e prática.” (BRASIL, 2007, p.28). Assim, destaca-se os alicerces do PROEJA (BRASIL, 2007), congregando a formação humana à formação no ensino básico e à formação profissional. Nessa perspectiva, será utilizada a concepção de Tempo Social (Horas Complementares), em que o trabalhador estudante tem uma carga horária no ambiente escolar e outra carga horária no ambiente social, ou seja, fora do tempo escola. Estas horas no ambiente social estão contempladas na unidade curricular denominada Tempo Social e explicitadas nas tabelas abaixo.

Segundo Sales (2016)¹, desenvolver a integração das formações geral e específica,

Exige de forma preliminar que o grupo de docentes esteja integrado, bem como a equipe gestora no processo permanente de articulação. Conceber essa integração parte da construção coletiva do plano de curso, onde todos os atores podem atuar construindo o itinerário formativo do curso. (SALLES, 2016, p. 2).

1 Artigo apresentado no ALFAEJA - III Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos com o título de “A Educação Profissional Integrada a EJA: Como promover a integração curricular?” por Márcia Castilho de Sales da Universidade de Brasília na Faculdade de Educação em 2016.

Formação Geral - Ensino Fundamental	
Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Artes	80
Ciências	80
Geografia	80
História	80
Inglês	80
Matemática	200
Português	160
Carga horária total presencial	760
Tempo Social (interdisciplinar/fora do tempo escola)	440
Carga horária total	1.200
Formação Profissional	
Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Informática Básica	160
Projeto Integrador	20
Relações Interpessoais	20
Carga horária total	200
Carga horária total do Curso	1.400

1º Módulo/Semestre

Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Formação Geral Ensino Fundamental	
Artes I	20
Geografia I	20
História I	40
Inglês I	20
Matemática I	40
Português I	40

Tempo Social I (interdisciplinar/fora do tempo escola)	100
Formação Profissional	
Informática Básica I	40
Relações Interpessoais	20
Carga horária total	340

2º Módulo/Semestre

Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Formação Geral Ensino Fundamental	
Ciências I	40
Geografia II	20
História II	20
Inglês II	20
Matemática II	60
Português II	40
Tempo Social II (interdisciplinar/fora do tempo escola)	120
Formação Profissional	
Informática Básica II	40
Carga horária total	360

3º Módulo/Semestre

Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Formação Geral Ensino Fundamental	
Artes II	40
Ciências II	20
Geografia III	20
Inglês III	20
Matemática III	60
Português III	40
Tempo Social III (interdisciplinar/fora do tempo escola)	120
Formação Profissional	
Informática Básica III	40
Carga horária total	360

4º Módulo/Semestre

Unidade Curricular	Carga Horária (horas)
Formação Geral Ensino Fundamental	
Artes III	20
Ciências III	20
Geografia IV	20
História III	20
Inglês IV	20
Matemática IV	40
Português IV	40
Tempo Social IV (interdisciplinar/fora do tempo escola)	100
Formação Profissional	
Informática Básica IV	40
Projeto Integrador	20
Carga horária total	340

22 Componentes curriculares:

1º MÓDULO/SEMESTRE

Unidade Curricular: Geografia I	C.H: 20h	Semestre: I
Competências: <ul style="list-style-type: none">● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">● Conceito de Geografia enquanto Ciência.● O espaço geográfico.● Observação e compreensão dos elementos da paisagem.● Leitura de Mapas.● O espaço natural.● O espaço produzido pelo homem.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">● Representar e expressar a realidade, próxima ou distante.● Registrar informações e conhecimentos.● Comunicar-se através do espaço e do tempo, ao interagir com outras realidades.● Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;● Assiduidade e pontualidade;● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;● Respeito ao meio ambiente;● Postura profissional.		
Metodologia de Abordagem: <ul style="list-style-type: none">● Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado, apoiado por vídeo e mapas, incluindo o processo de localização no Google Earth da maioria dos lugares abordados;● Construção de representações não verbais sobre o espaço geográfico, ilustrações verticais e horizontais, croquis e mapas;● Produção de gráficos e tabelas com os dados utilizados em aula;● Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;● Utilização de maquetes, fotografias 3D em anáglifos, manuseio de amostras no laboratório		

- de Meio Ambiente e Geomática;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula dos elementos da Geografia abordados em aula;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem;
- Saídas técnicas;
- Geotagging;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco; MENDONÇA, Francisco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p., il. Bibliografia: p. 203-206. ISBN 9788586238543.

JORDAN, Thomas H. (Thomas Hilman); GROTZINGER, John. **Para entender a terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p., il., color. ISBN 9788565837774.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008. 174 p. (Coleção Milton Santos, 11). Inclui bibliografia. ISBN 9788531410499.

Unidade Curricular: História I

C.H: 40h

Semestre: I

Competências:

- Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;
- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- Conceitos de História, memória e temporalidade.
- História de si.
- O trabalho nas diferentes sociedades.
- Trabalho indígena, escravo, servil e assalariado.
- Trabalho e gênero
- Revolução Industrial
- História do trabalho e do trabalhador no Brasil.
- Direitos humanos e história.
- Sociedade, meio ambiente e história.

Habilidades:

- Compreender-se enquanto sujeito da história.
- Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.
- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Ler e interpretar textos e documentos históricos.

- Problematizar questões do tempo presente a partir da perspectiva histórica.
- Relacionar aspectos locais com seus contextos regionais, nacionais e internacionais.
- Refletir de forma crítica a respeito da organização do mundo do trabalho em uma perspectiva histórica.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Aula expositivo-dialogadas.
- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos de história.
- Produção de textos dissertativos.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

Novais, Fernando A. ; Souza, Laura de Mello; et all. **História da vida privada no Brasil**. São Paulo : das Letras, 1997. (Companhia 4 volumes).

Unidade Curricular: Matemática I	C.H: 40h	Semestre: I
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de Numeração e suas Operações: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão; ● Noções sobre Frações; ● Sistema Métrico; ● Cálculos e Medidas Geométricas; ● Mínimo Múltiplo Comum e Máximo Múltiplo Comum. 		

<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam e estender as regras desse sistema para leitura, escrita e representação dos números racionais na forma decimal. • Reconhecer grandezas como comprimento, massa, capacidade, superfície, volume, ângulo, tempo, temperatura, velocidade; identificar as unidades adequadas para medi-las e fazer conversões adequadas para efetuar os cálculos. • Localizar na reta numérica os números racionais e reconhecer que estes podem ser expressos na forma fracionária e decimal, estabelecendo relações entre essas representações.
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; • Assiduidade e pontualidade; • Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; • Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; • Respeito ao meio ambiente; • Postura profissional.
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Oportunizar ao educando condições de interpretar e identificar variáveis relevantes para que ele possa desenvolver estratégias na resolução de situações problemas que a sociedade coloca, como desafio, no seu cotidiano.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.</p> <p>EJA, 6º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>PROJETO ARARIBÁ. Ciências 6º. Ensino Fundamental. São Paulo: Ed. Moderna, 2013</p> <p>IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 11 vols. São Paulo: Atual.</p>

Unidade Curricular: Artes I	C.H: 20h	Semestre: I
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. • Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, integrando conhecimentos das ciências, das artes (artes visuais, dança, música, teatro) e de outros campos do saber. 		

<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Arte. • A arte como expressão e comunicação dos indivíduos.
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e refletir criticamente perante diferentes linguagens e representações artísticas; • Compreender a importância e a evolução das manifestações artísticas ao longo da história, e seus impactos na atual sociedade; • Relacionar o conhecimento artístico com os outros campos do saber.
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; • Assiduidade e pontualidade; • Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; • - Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; • Respeito ao meio ambiente; • Postura profissional.
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Aulas participativas e dialogadas, partindo do conhecimento prévio do estudante, utilizando imagens, textos, vídeos e músicas para maior compreensão do conteúdo e focadas na indissociabilidade entre teoria e prática, executando atividades corporais.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ática, 2010.</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender). EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender). EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender). EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender).</p>

Unidade Curricular: Português I	C.H: 40h	Semestre: I
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber. • Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práticas de leitura, escrita e compreensão textual. 		

- Conceito de Língua e Linguagem.
- Processo de comunicação.
- Variedades linguísticas: regional, histórica e cultural.
- Formalidade X informalidade.
- Gêneros textuais: currículo e e-mail.
- Elementos da língua culta.

Habilidades:

- Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.
- Redigir e-mails e currículo profissional primando pela correção ortográfica e pela compreensão dos leitores.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Os conhecimentos serão desenvolvidos a partir da metodologia dialética, primando pela interação e diálogo durante as aulas. Serão utilizados recursos audiovisuais, como projetor multimídia, para observação e análise de vídeos, além de objetos de aprendizagem disponíveis na internet. Também serão realizadas dinâmicas e leituras que motivem os estudantes para a compreensão significativa dos conhecimentos.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares**

Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de Competências e Habilidades de**

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.

FARACO, C. A.; **Escrita e Alfabetização.** São Paulo, Contexto, 1992.

EJA, **Coleção Tempo de Aprender -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental,** V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

BLIKSTEIN, Isidoro. **Técnicas de comunicação escrita.** 22.ed. São Paulo: Ática, 2006.

Unidade Curricular: Inglês I	C.H: 20h	Semestre: II
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros 		

- campos do saber;
- Conhecer e utilizar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso à informações e às outras culturas e grupos sociais permitindo a integração entre povos e culturas;
- Compreender os principais gêneros textuais (escritos ou orais) que circulam pela comunidade discursiva formada por profissionais ligados às atividades do operador de computadores.

Conhecimentos:

- Construção vocabular: saudação de chegada e despedida - formais e informais, alfabeto, números, países e nacionalidades, gêneros de filmes e música, membros da família, profissões, informática básica;
- Pontos gramaticais básicos da língua inglesa: pronomes pessoais, pronomes possessivos, pronomes de tratamento, adjetivos para descrição de filmes/músicas, presente simples e verbo to be;
- Leitura crítica e letramento crítico apoiado nas estratégias de leitura: gêneros e tipos textuais, informação não-verbal, skimming, scanning, uso do dicionário.

Habilidades:

- Cumprimentar e despedir-se;
- Falar sobre si mesmo e outras pessoas (nome, idade, endereço, dados para contato, profissão, família);
- Falar e dar opinião sobre filmes/músicas favoritos;
- Compreender e produzir textos em língua inglesa na área de operador de computadores, utilizando as estratégias de leitura (e-mail, blog, webpage, etc.);
- Conhecer as partes que compõem o computador, e os principais comandos e instruções (mensagens de erro, linguagem de software, etc) na língua alvo;
- Utilizar o dicionário bilíngue.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Aulas dialogadas e interativas com tarefas e dinâmicas nas quais o trabalhador estudante possa desenvolver a compreensão e/ou produção da linguagem relacionada à sua prática profissional;

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.

EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).
 EJA, 8º ano – volume 3. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).
 EJA, 9º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).
 CRUZ, D., SILVA. V., ROSAS, M. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2003.

Bibliografia Complementar:

GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Audio CD – Revised and Updated. Edition, 2003. OUP – ELT
 GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Student’s Book – Revised and Updated Edition, 2003. OUP – ELT

Unidade Curricular: Relações Interpessoais	C.H: 20h	Semestre: I
<p>Competências: Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, agindo de forma ética, utilizando se dos princípios de relacionamento humano, cidadania e linguagem adequada na comunicação.</p>		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconhecimento; ● Comportamento individual e em grupo; ● Ética: a importância da ética no mundo do trabalho, nos relacionamentos e na vida em grupo e seu diferencial na qualidade profissional; ● Etiqueta profissional; ● Conflitos; ● Trabalho em equipe. 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar comportamentos adequados às diversas situações profissionais. ● Respeitar as regras de etiqueta no convívio social, sendo cordial, solidário e leal nos relacionamentos dentro e fora do mundo do trabalho. ● Adotar conduta ética no trabalho e no uso da tecnologia digital. ● Auxiliar na resolução de conflito crises ou problemas e/ou encaminhar aos superiores hierárquicos. 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; ● Assiduidade e pontualidade; ● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; ● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; ● Respeito ao meio ambiente; ● Postura profissional. 		
<p>Metodologia de Abordagem: As aulas terão uma abordagem prática e vivencial, nas quais a participação do trabalhador estudante será o centro do processo e o professor atuará como facilitador e moderador. As</p>		

práticas pedagógicas estarão centradas em atividades que estimulem a participação, a autonomia e o desenvolvimento do potencial criativo dos discentes, entre estas serão utilizadas: dinâmicas de grupo, jogos, debates, reflexões e estudos dirigidos.

Bibliografia Básica:

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. Psicologia das relações interpessoais e habilidades sociais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes, 2008.

ANTUNES, Celso. Relações interpessoais e auto-estima. Fascículo 16. Petrópolis: Vozes, 2005.

Bibliografia Complementar:

BORGES, Manoel. Pequeno manual de comunicação oral e marketing pessoal. 2ª ed. São Paulo: Hagnos, 2006.

CRIVELARO, R.; TAKAMORI, J. T. Dinâmica das relações interpessoais. São Paulo: Alinea, 2005.

GERINGER, Max. Emprego de A a Z. Rio de Janeiro: Globo, 2007.

KALIL, Glória. Alô, Chics!. São Paulo: Ediouro, 2007.

MOSCOVICI, F. Equipes dão certo. Rio de Janeiro: José Olímpio, 2002.

SPENCER, J. Quem mexeu no meu queijo? 21ed. Record: Rio de Janeiro, 2001.

Unidade Curricular: Tempo Social I	C.H: 100h	Semestre: I
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• O trabalho nas diferentes sociedades.• Trabalho e gênero.• Direitos humanos e história.• Cidadania.• Ética: a importância da ética no mundo do trabalho, nos relacionamentos e na vida em grupo e seu diferencial na qualidade profissional.• Observação e compreensão dos elementos da paisagem.• O espaço produzido pelo homem.• A matemática no cotidiano (Sistema de Numeração e suas Operações: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão);• Leitura, escrita e compreensão textual.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.		

- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Relacionar aspectos locais com seus contextos regionais, nacionais e internacionais.
- Refletir de forma crítica a respeito da organização do mundo do trabalho e sobre exercício da cidadania.
- Registrar informações e conhecimentos.
- Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.
- Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos.
- Produção de textos de gêneros diversos.
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.
- Pesquisas e seminários.
- Saídas técnicas.
- Avaliações qualitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Luiz Carlos de. A Escola Única do Trabalho: explorando os caminhos de sua construção. Cadernos do ITERRA., nº 15, set. 2010.

Unidade Curricular: Informática Básica I	C.H: 40 h	Semestre: I
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o computador como instrumento de trabalho e pesquisa; ● Navegar na World Wide Web; ● Utilizar e comunicar-se através de e-mail e redes sociais. 		
Conhecimentos:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Princípio de funcionamento do computador; 		

- História, evolução e funcionamento dos computadores;
- Relação entre informatização e automatização;
- Conceitos de informática geral, hardware e software;
- Conceitos de Software Livre e Software Proprietário;
- Conceito de Sistema Operacional;
- História e evolução dos Sistemas Operacionais Linux e Windows;
- Instalação, remoção e atualização de aplicativos;
- Navegação e pesquisa na World-Wide-Web;
- Histórico e evolução das principais redes sociais.

Habilidades:

- Compreender a história da informática;
- Identificar Hardware e periféricos;
- Compreender o princípio de funcionamento do computador;
- Utilizar o teclado, mouse, teclas especiais e de atalho;
- Praticar os editores de texto;
- Usar os serviços de comunicação digital (e-mail e redes sociais);
- Gerenciar arquivos e pastas;
- Realizar pesquisas na Internet;

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

A unidade curricular terá seu conteúdo desenvolvido em laboratório de informática com atividades predominantemente práticas utilizando sistema operacional livre e de código aberto. Abordagem com atividades práticas. Na avaliação, serão consideradas as atitudes de comprometimento com a aprendizagem respeitando o tempo de cada um.

Bibliografia Básica:

VASCONCELOS, Laércio. **Hardware na Prática**. 3. ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2009.

Bibliografia Complementar:

PAIXÃO, Renato Rodrigues. **Montagem e Configuração de Computadores**. Guia Prático. São Paulo: Érica, 2010.
TORRES, Gabriel. **Montagem de Micros: Para Autodidatas, Estudantes e Técnicos**. Rio de Janeiro: Nova Terra, 2010.

2º MÓDULO/SEMESTRE

Unidade Curricular: Geografia II	C.H: 20h	Semestre: II
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• Geografia de Santa Catarina.• Geografia do Brasil.• O Brasil no contexto global.• As regiões brasileiras (desenvolvimento sustentável).		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Representar e expressar a realidade, próxima ou distante.• Registrar informações e conhecimentos.• Comunicar-se através do espaço e do tempo, ao interagir com outras realidades.• Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;• Assiduidade e pontualidade;• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;• Respeito ao meio ambiente;• Postura profissional.		
Metodologia de Abordagem: <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado, apoiado por vídeo e mapas, incluindo o processo de localização no Google Earth da maioria dos lugares abordados;• Construção de representações não verbais sobre o espaço geográfico, ilustrações verticais e horizontais, croquis e mapas;• Produção de gráficos e tabelas com os dados utilizados em aula;• Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;• Utilização de maquetes, fotografias 3D em anáglifos, manuseio de amostras no laboratório de Meio Ambiente e Geomática;• Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula dos elementos da Geografia abordados em aula;		

- Uso de jogos e objetos de aprendizagem;
- Saídas técnicas;
- Geotagging;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco; MENDONÇA, Francisco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p., il. Bibliografia: p. 203-206. ISBN 9788586238543.

JORDAN, Thomas H. (Thomas Hilman); GROTZINGER, John. **Para entender a terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p., il., color. ISBN 9788565837774.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008. 174 p. (Coleção Milton Santos, 11). Inclui bibliografia. ISBN 9788531410499.

Unidade Curricular: História II

C.H: 20h

Semestre: II

Competências:

- Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;
- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- A invenção do Brasil e do brasileiro.
- A invenção da América Latina e do latinoamericano.
- A construção da democracia no Brasil.
- Cidadania e história.

Habilidades:

- Compreender-se enquanto sujeito da história.
- Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.
- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Ler e interpretar textos e documentos históricos.
- Problematizar questões do tempo presente a partir da perspectiva histórica.
- Relacionar aspectos locais com seus contextos regionais, nacionais e internacionais.
- Refletir de forma crítica a respeito da organização do mundo do trabalho em uma perspectiva histórica.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com

- organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Aula expositivo-dialogadas.
- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos de história.
- Produção de textos dissertativos.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

Novais, Fernando A. ; Souza, Laura de Mello; et all. **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: das Letras, 1997. (Companhia 4 volumes).

Unidade Curricular: Matemática II	C.H: 60h	Semestre: II
Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; • Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> • Números inteiros: • Operações com números inteiros; • Números Racionais: Introdução e Operações com números racionais; • Equações de 1º grau: • Técnicas de resolução; • Resolução de problemas; • Razão e Proporção: • Regra de três simples; • Porcentagem. 		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Traduzir situações-problema por equações do primeiro grau, utilizando as propriedades da igualdade, na construção de procedimentos para resolvê-las. • Resolver situações-problema que envolvam a ideia de proporcionalidade, incluindo os cálculos com porcentagens. 		

<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; ● Assiduidade e pontualidade; ● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; ● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; ● Respeito ao meio ambiente; ● Postura profissional.
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Oportunizar ao educando condições de interpretar e identificar variáveis relevantes para que ele possa desenvolver estratégias na resolução de situações problemas que a sociedade coloca como desafio, no seu cotidiano.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.</p> <p>EJA, 7º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>PROJETO ARARIBÁ. Ciências 7º ano. Ensino Fundamental. São Paulo: Ed. Moderna, 2013.</p> <p>IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 11 vols. São Paulo: Atual.</p>

Unidade Curricular: Ciências I	C.H: 40h	Semestre: II
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como se produz o conhecimento científico; ● Ciência e saúde: ● O que é saúde? ● Sistema digestório, sistema cardiovascular, sistema respiratório, sistema nervoso, sistema locomotor; ● Saúde e qualidade de vida: hábitos e higiene; ● Alimentação saudável; ● Drogas; ● A importância do exercício físico; ● Aparelho reprodutivo masculino e feminino; ● Doenças sexualmente transmissíveis. 		

<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar e relacionar aspectos do conhecimento científico e do conhecimento popular; • Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho; • Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida; • Aplicar o conhecimento científico na compreensão dos produtos e processos tecnológicos utilizados na vida cotidiana e na profissão.
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; • Assiduidade e pontualidade; • Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; • Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; • Respeito ao meio ambiente; • Postura profissional.
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Aulas participativas, partindo do conhecimento prévio dos estudantes e abordando questões práticas da vida cotidiana em que o conhecimento científico se insere na reflexão sobre hábitos e escolhas visando a melhoria da qualidade de vida.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>EJA, 4 volumes . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p>

Unidade Curricular: Inglês II	C.H: 20h	Semestre: II
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; • Conhecer e utilizar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso à informações e às outras culturas e grupos sociais permitindo a integração entre povos e culturas; • Compreender os principais gêneros textuais (escritos ou orais) que circulam pela comunidade discursiva formada por profissionais ligados às atividades do operador de computadores. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento vocabular: partes da casa, móveis e utensílios domésticos, lugares da cidade, estações do ano, frutas, verduras, comidas, informática básica; • Pontos gramaticais da língua inglesa: preposições de lugar, descrição (there is/there are), adjetivos para descrição de lugares, pessoas, objetos, tempo e clima; • Leitura crítica e letramento crítico apoiado nas estratégias de leitura: previsão, inferência e palavras-chave, grupos nominais, referência pronominal. 		

<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dar opinião e conversar sobre alimentação; ● Descrever um local (casa, cidade); ● Dar informações sobre localização dentro de um mapa; ● Descrever o clima; ● Compreender e produzir textos em língua inglesa na área de operador de computadores utilizando as estratégias de leitura (e-mail, blog, webpage, etc.); ● Conhecer o que se pode fazer com computadores por meio da leitura de textos da área, e principais comandos e instruções (mensagens de erro, linguagem de software, etc) na língua alvo. 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; ● Assiduidade e pontualidade; ● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; ● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; ● Respeito ao meio ambiente; ● Postura profissional. 		
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Aulas dialogadas e interativas com tarefas e dinâmicas nas quais o trabalhador estudante possa desenvolver a compreensão e/ou produção da linguagem relacionada à sua prática profissional;</p>		
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.</p> <p>EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p> <p>EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p> <p>EJA, 8º ano – volume 3. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p> <p>EJA, 9º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p> <p>CRUZ, D., SILVA. V., ROSAS, M. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2003.</p>		
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Audio CD – Revised and Updated. Edition, 2003. OUP – ELT</p> <p>GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Student’s Book – Revised and Updated Edition, 2003. OUP – ELT</p>		

Unidade Curricular: Português II	C.H: 40h	Semestre: II
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros 		

campos do saber.

- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- Práticas de leitura, escritura e compreensão textual.
- Texto descritivo, narrativo e dissertativo.
- Aspectos da oratória (preparação, (in)segurança, informação, entonação e ritmo de voz, linguagem corporal, expressões facial e sonora, entre outros).
- Elementos da língua culta.
- Coesão e coerência textual.
- Fonética e fonologia: acentuação gráfica.
- Gêneros textuais: biografia e entrevista.
- Uso da língua padrão.

Habilidades:

- Utilizar a linguagem verbal e não verbal como instrumentos para a comunicação pessoal e profissional.
- Redigir textos buscando a coerência e a coesão gramaticais.
- Compreender textos narrativos e descritivos.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Os conhecimentos serão desenvolvidos a partir da metodologia dialética, primando pela interação e diálogo durante as aulas. Serão utilizados recursos audiovisuais, como projetor multimídia, para observação e análise de vídeos, além de objetos de aprendizagem disponíveis na internet. Também serão realizadas dinâmicas e leituras que motivem os estudantes para a compreensão significativa dos conhecimentos.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de Competências e Habilidades de**

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.

FARACO, C. A.; **Escrita e Alfabetização**. São Paulo, Contexto, 1992.

PEASE, Allan; PEASE, Barbara. **Desvendando os segredos da Linguagem Corporal**. Rio de Janeiro: Sextame, 2005.

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O Corpo Fala:** a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. 68.ed. Petrópolis, Vozes, 2011.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Argumentação e linguagem.** 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

Unidade Curricular: Tempo Social II	C.H: 120h	Semestre: II
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• As regiões brasileiras.• Cidadania e história.• A democracia no Brasil.• Conceitos de memória e temporalidade.• Alimentação saudável.• A importância do exercício físico.• Drogas.• A matemática no cotidiano (Resolução de problemas);• Leitura, escrita e compreensão textual.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.• Compreender-se enquanto sujeito da história.• Discutir os diferentes aspectos sociais.• Relacionar aspectos locais com seus contextos regionais, nacionais e internacionais.• Refletir de forma crítica a respeito do exercício da cidadania e da democracia.• Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho.• Registrar informações e conhecimentos.• Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;• Assiduidade e pontualidade;• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;• Respeito ao meio ambiente;• Postura profissional.		

Metodologia de Abordagem:

- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos.
- Produção de textos de gêneros diversos.
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.
- Pesquisas e seminários.
- Saídas técnicas.
- Avaliações qualitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Luiz Carlos de. A Escola Única do Trabalho: explorando os caminhos de sua construção. Cadernos do ITERRA., nº 15, set. 2010.

Unidade Curricular: Informática Básica II	C.H: 40 h	Semestre: II
Competências: <ul style="list-style-type: none">● Utilizar ferramentas e aplicativos de escritório.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">● Software para edição de texto;● Software de apresentações;● Software de planilhas;		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">● Formatar textos em software para edição de texto;● Desenvolver planilhas de cálculo;● Compreender apresentações multimídia;		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;● Assiduidade e pontualidade;● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;● Respeito ao meio ambiente;● Postura profissional.		
Metodologia de Abordagem: <p>Puramente prática abordando os conhecimentos teóricos nas práticas; participando das redes sociais, compartilhando mensagens com ética e segurança utilizando o lúdico sempre em</p>		

laboratório de informática.

Bibliografia Básica:

MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimdo o Linux**. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2012.
SOARES, Wallace; FERNANDES, Gabriel. **Linux: Fundamentos**. São Paulo: Érica, 2010.
SOARES, L. F. Gomes. **Redes de computadores: das LANs, MANs e WANs às redes ATM**. 2. ed.. Rio de Janeiro: Elsevier, 1995.

Bibliografia Complementar:

KUROSE, James; ROSS, Keith. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 5. ed.. São Paulo: PEARSON, 2010.
TABNENBAUM, Andrew S.. **Redes de computadores**. 5. ed.. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

3º MÓDULO/SEMESTRE

Unidade Curricular: Geografia III	C.H: 20h	Semestre: III
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• As diversas realidades geográficas (natural e cultural) do mundo.• Processos de Industrialização.• Regionalização do mundo: sub e desenvolvimento.• Continente americano (ênfoque América do Sul).• A nova ordem mundial (blocos econômicos).• Demais continentes (desenvolvimento sustentável).		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Representar e expressar a realidade, próxima ou distante.• Registrar informações e conhecimentos.• Comunicar-se através do espaço e do tempo, ao interagir com outras realidades.• Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;• Assiduidade e pontualidade;• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;• Respeito ao meio ambiente;• Postura profissional.		

Metodologia de Abordagem:

- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula dos elementos da Geografia abordados em aula;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem;
- Saídas técnicas;
- Geotagging;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre. Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado, apoiado por vídeo e mapas, incluindo o processo de localização no Google Earth da maioria dos lugares abordados;
- Construção de representações não verbais sobre o espaço geográfico, ilustrações verticais e horizontais, croquis e mapas;
- Produção de gráficos e tabelas com os dados utilizados em aula;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Utilização de maquetes, fotografias 3D em anáglifos, manuseio de amostras no laboratório de Meio Ambiente e Geomática;

Bibliografia Básica:

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco; MENDONÇA, Francisco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p., il. Bibliografia: p. 203-206. ISBN 9788586238543.

JORDAN, Thomas H. (Thomas Hilman); GROTZINGER, John. **Para entender a terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p., il., color. ISBN 9788565837774.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008. 174 p. (Coleção Milton Santos, 11). Inclui bibliografia. ISBN 9788531410499.

Unidade Curricular: Matemática III	C.H: 60h	Semestre: III
Competências: <ul style="list-style-type: none">● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">● Introdução à Álgebra;● Resolução de problemas que envolvem sistemas de equação com duas variáveis;		

- Geometria: Áreas e Perímetros de figuras planas;
- Ângulos e Polígonos (triângulos e quadriláteros).

Habilidades:

- Obter medidas por meio de estimativas e aproximações e decidir quanto a resultados razoáveis, dependendo da situação-problema.
- Calcular a área de figuras planas pela decomposição ou composição em figuras de áreas conhecidas, compreendendo a noção de medida de superfície.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Oportunizar ao educando condições de interpretar e identificar variáveis relevantes para que ele possa desenvolver estratégias na resolução de situações problemas que a sociedade coloca como desafio, no seu cotidiano.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.

EJA, 8º ano – volume 4. 2a edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

PROJETO ARARIBÁ. Ciências 8º ano. Ensino Fundamental. São Paulo: Ed. Moderna, 2013

IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 11 vols. São Paulo: Atual.

Unidade Curricular: Ciências II	C.H: 20h	Semestre: III
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meio Ambiente: ● Viver e sobreviver: energia e vida; 		

- Fotossíntese e cadeia alimentar;
- Água, solo e ar;
- Ecossistemas locais;
- Impactos ambientais.

Habilidades:

- Diferenciar e relacionar aspectos do conhecimento científico e do conhecimento popular;
- Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho;
- Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida;
- Aplicar o conhecimento científico na compreensão dos produtos e processos tecnológicos utilizados na vida cotidiana e na profissão.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Aulas participativas, partindo do conhecimento prévio dos estudantes e abordando questões práticas da vida cotidiana em que o conhecimento científico se insere na reflexão sobre hábitos e escolhas visando a melhoria da qualidade de vida.

Bibliografia Básica:

EJA, 4 volumes . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender).

Unidade Curricular: Português III	C.H: 40h	Semestre: III
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber. ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práticas de leitura, escrita e compreensão textual. ● Produção de textos, com ênfase no texto descritivo-narrativo. ● Pontuação. ● Ortografia; ● Acentuação Gráfica. ● Divisão Silábica. ● Classes de Palavras. ● Gêneros textuais: notícia, reportagem. 		

- Concordância verbal e nominal.
- Frase, oração e período.

Habilidades:

- Aprimorar e adequar a comunicação verbal (oralidade e escrita) para o contexto da área profissional.
- Produzir textos de diferentes gêneros, especialmente notícias e reportagens, utilizando-se de pontuação e ortografia adequada.
- Utilizar concordância verbal e nominal nas situações de comunicação escrita.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Os conhecimentos serão desenvolvidos a partir da metodologia dialética, primando pela interação e diálogo durante as aulas. Serão utilizados recursos audiovisuais, como projetor multimídia, para observação e análise de vídeos, além de objetos de aprendizagem disponíveis na internet. Também serão realizadas dinâmicas e leituras que motivem os estudantes para a compreensão significativa dos conhecimentos.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares**

Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de Competências e Habilidades de**

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.

FARACO, C. A.; **Escrita e Alfabetização**. São Paulo, Contexto, 1992.

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4.. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Argumentação e linguagem**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

Unidade Curricular: Inglês III	C.H: 20h	Semestre: III
Competências:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; ● Conhecer e utilizar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso à 		

informações e às outras culturas e grupos sociais permitindo a integração entre povos e culturas;

- Compreender os principais gêneros textuais (escritos ou orais) que circulam pela comunidade discursiva formada por profissionais ligados às atividades do operador de computadores.

Conhecimentos:

- Conhecimento vocabular: esportes e atividades físicas, atividades do cotidiano, datas comemorativas, meses do ano, horário, números ordinais, datas, informática básica;
- Pontos gramaticais da língua inglesa: presente simples, passado simples, adjetivos para alimentos, possessivo;
- Leitura crítica e letramento crítico apoiado nas estratégias de leitura: marcadores discursivos, afixos (prefixos e sufixos), modais.

Habilidades:

- Conduzir diálogos sobre rotina;
- Falar e perguntar sobre eventos que ocorreram no passado;
- Falar e perguntar sobre eventos futuros;
- Conhecer o que se pode fazer com computadores por meio da leitura de textos da área, e principais comandos e instruções (mensagens de erro, linguagem de software, etc) na língua alvo;
- Compreender e produzir textos em língua inglesa na área de operador de computadores utilizando as estratégias de leitura (e-mail, blog, webpage, etc.);

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Aulas dialogadas e interativas com tarefas e dinâmicas nas quais o trabalhador estudante possa desenvolver a compreensão e/ou produção da linguagem relacionada à sua prática profissional;

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.

EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

CRUZ, D., SILVA. V., ROSAS, M. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2003.

Bibliografia Complementar:

GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Audio CD – Revised and Updated. Edition, 2003. OUP – ELT

GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Student's Book – Revised and Updated Edition, 2003. OUP – ELT

Unidade Curricular: Artes II	C.H: 40h	Semestre: III
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, integrando conhecimentos das ciências, das artes (artes visuais, dança, música, teatro) e de outros campos do saber.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• Manifestações artísticas ao longo da história;• A Arte como forma de conhecimento: música, artes visuais, teatro e dança;• Cultura Afro-Brasileira e Africana.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Compreender e refletir criticamente perante diferentes linguagens e representações artísticas;• Compreender a importância das artes no exercício da cidadania.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;• Assiduidade e pontualidade;• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;• Respeito ao meio ambiente;• Postura profissional.		
Metodologia de Abordagem: <p>Aulas participativas e dialogadas, partindo do conhecimento prévio do estudante, utilizando imagens, textos, vídeos e músicas para maior compreensão do conteúdo e focadas na indissociabilidade entre teoria e prática, executando atividades corporais.</p>		
Bibliografia Básica: <p>PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ática, 2010.</p>		
Bibliografia Complementar: <p>EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender). EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p>		

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

Unidade Curricular: Tempo Social III

C.H: 120h

Semestre: III

Competências:

- Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;
- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- As diversas realidades geográficas (natural e cultural) do mundo.
- Continente americano (ênfase América do Sul).
- Meio ambiente (e impacto ambiental).
- Cidadania.
- O Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- A arte como expressão e comunicação dos indivíduos.
- A matemática no cotidiano (Geometria: Áreas e Perímetros de figuras planas);
- Leitura, escrita e compreensão textual.

Habilidades:

- Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.
- Compreender e refletir criticamente perante diferentes linguagens e representações artísticas;
- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida.
- Refletir de forma crítica sobre o exercício da cidadania.
- Registrar informações e conhecimentos.
- Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos.
- Produção de textos de gêneros diversos.
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.
- Pesquisas e seminários.

- Saídas técnicas.
- Avaliações qualitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).
 EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Luiz Carlos de. A Escola Única do Trabalho: explorando os caminhos de sua construção. Cadernos do ITERRA., nº 15, set. 2010.

Unidade Curricular: Informática Básica III	C.H: 40 h	Semestre: III
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerenciar e utilizar aplicativos de manutenção do sistema operacional; • Compreender conceitos e realizar ações de segurança da informação. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos fundamentais de redes de computadores; • Geografia das conexões de redes de computadores (LAN's, MAN's e WAN's); • Conceito, história e evolução da Internet; • Internet, Intranet e Extranet; • Backup e armazenamento na nuvem; • Compartilhamento de arquivos; • Políticas de segurança da informação e comunicação (Ética, direitos autorais, legislação, postura profissional); • Spam, Vírus e outras pragas digitais; • Ferramentas de manutenção de sistemas operacionais e discos rígidos; • Conhecer principais configurações da BIOS/SETUP; 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as topologias (Internet, Intranet e Extranet); • Utilizar as tecnologias de armazenamento e backup; • Compreender os pilares da segurança da informação e comunicação; • Exercitar a vacinação de vírus e malwares virtuais; • Configurar o setup de microcomputadores; • Gerenciamento de usuários e senhas do sistema operacional; 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; • Assiduidade e pontualidade; • Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; • Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; • Respeito ao meio ambiente; • Postura profissional. 		

Metodologia de Abordagem:

- Esta unidade curricular será abordada com conteúdos teóricos associados a atividades práticas utilizando softwares de emulação de rede e seus respectivos serviços em laboratório de informática;
- Pesquisa na internet como fator de autonomia e humanização, tripé ensino, pesquisa e extensão para a liberdade de aprender a aprender;
- avaliação: Seminários, estudo de caso, trabalhos em grupos;

Bibliografia Básica:

KUROSE, James; ROSS, Keith. Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down. 5. ed.. São Paulo: PEARSON, 2010.

PINHEIRO, José Maurício S.. **Guia completo de cabeamento de redes**. 1. ed.. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

Revista Ciência HOJE. Instituto Ciência Hoje. Disponível em <http://cienciahoje.uol.com.br/revista-ch/revista/2013/306>.

Bibliografia Complementar:

MATTHEWS, Jeanna. Redes de Computadores - Protocolos de Internet em Ação. 1. ed.. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

TABNENBAUM, Andrew S.. Redes de computadores. 5. ed.. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

MORAES, Gleiconda Silveira. Programação Avançada em Linux. São Paulo: Novatec, 2005.

4º MÓDULO/SEMESTRE

Unidade Curricular: Geografia IV	C.H: 20h	Semestre: IV
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• As Tecnologias da Informação e a Globalização.• Sistemas de Informações geográficas.• Conflitos socioambientais.• Os desafios do futuro e as propostas pelo viés geográfico.• Fundamentos geográficos para a Economia Solidária.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Representar e expressar a realidade, próxima ou distante.• Registrar informações e conhecimentos.• Comunicar-se através do espaço e do tempo, ao interagir com outras realidades.• Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.		

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Leitura e interpretação por meio do uso de datashow com projeção de textos sobre o conteúdo abordado, apoiado por vídeo e mapas, incluindo o processo de localização no Google Earth da maioria dos lugares abordados;
- Construção de representações não verbais sobre o espaço geográfico, ilustrações verticais e horizontais, croquis e mapas;
- Produção de gráficos e tabelas com os dados utilizados em aula;
- Trabalho em laboratório de informática e na biblioteca para consulta a livros e acervos digitais;
- Utilização de maquetes, fotografias 3D em anáglifos, manuseio de amostras no laboratório de Meio Ambiente e Geomática;
- Apresentação em linguagem verbal por escrito ou em diálogos na sala de aula dos elementos da Geografia abordados em aula;
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem;
- Saídas técnicas;
- Geotagging;
- Avaliações qualitativas e quantitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco; MENDONÇA, Francisco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p., il. Bibliografia: p. 203-206. ISBN 9788586238543.

JORDAN, Thomas H. (Thomas Hilman); GROTZINGER, John. **Para entender a terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p., il., color. ISBN 9788565837774.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: EdUSP, 2008. 174 p. (Coleção Milton Santos, 11). Inclui bibliografia. ISBN 9788531410499.

Unidade Curricular: História III

C.H: 20h

Semestre: IV

Competências:

- Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros

campos do saber;

- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- Cotidiano e história.
- História e modernidade.
- Africanos no Brasil (capital cultural e contribuições para a formação da cultura brasileira, História e Cultura Afro-Brasileira e Africana).
- Povos pré-coloniais americanos (ênfase especial nas sociedades sambaquieira e guarani).
- Povos indígenas (pluralidade, capital cultural e contribuições para a formação da cultura brasileira).
- Povos europeus (pluralidade, capital cultural e contribuições para a formação da cultura brasileira).

Habilidades:

- Compreender-se enquanto sujeito da história.
- Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.
- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Ler e interpretar textos e documentos históricos.
- Problematizar questões do tempo presente a partir da perspectiva histórica.
- Relacionar aspectos locais com seus contextos regionais, nacionais e internacionais.
- Refletir de forma crítica a respeito da
- Organização do mundo do trabalho em uma perspectiva histórica.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Aula expositivo-dialogadas.
- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos de história.
- Produção de textos dissertativos.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

Novais, Fernando A. ; Souza, Laura de Mello; et all. **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: das Letras, 1997. (Companhia 4 volumes).

Unidade Curricular: Matemática IV	C.H: 40h	Semestre: IV
Competências: <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">• Equação do 2º grau;• Equações incompletas;• Equações completas;• Teorema de Pitágoras.		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Resolver situações-problema que podem ser traduzidas por equação do segundo grau, discutindo o significado dessas raízes em confronto com a situação proposta.• Aplicar o teorema de Pitágoras na resolução de situação-problema.		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;• Assiduidade e pontualidade;• Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;• Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;• Respeito ao meio ambiente;• Postura profissional.		
Metodologia de Abordagem: <p>Oportunizar ao educando condições de interpretar e identificar variáveis relevantes para que ele possa desenvolver estratégias na resolução de situações problemas que a sociedade coloca como desafio, no seu cotidiano.</p>		
Bibliografia Básica: <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.</p> <p>EJA, 9º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).</p>		
Bibliografia Complementar: <p>PROJETO ARARIBÁ. Ciências 9º ano. Ensino Fundamental. São Paulo: Ed. Moderna, 2013.</p> <p>IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 11 vols. São Paulo: Atual.</p>		

Unidade Curricular: Português IV	C.H: 40h	Semestre: IV
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber. ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práticas de leitura, escrita e compreensão textual. ● Cultura Afro-Brasileira e Africana ● Coesão e coerência. ● Texto dissertativo. ● Gêneros textuais: resumo, artigo de opinião. ● Tipologias textuais ligadas ao setor profissional. ● Acentuação gráfica. ● Ortografia. ● Elementos da língua culta. ● Semântica: denotação e conotação. ● Figuras de linguagem. 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e redigir textos em gêneros formais da língua portuguesa. ● Utilizar recursos de coesão e coerência na escrita, garantindo a produção de sentido pelo leitor. ● Perceber que o texto produz sentidos além da linguagem literária e compreender os implícitos do discurso conotativo. 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; ● Assiduidade e pontualidade; ● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; ● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; ● Respeito ao meio ambiente; ● Postura profissional. 		
<p>Metodologia de Abordagem:</p> <p>Os conhecimentos serão desenvolvidos a partir da metodologia dialética, primando pela interação e diálogo durante as aulas. Serão utilizados recursos audiovisuais, como projetor multimídia, para observação e análise de vídeos, além de objetos de aprendizagem disponíveis na internet. Também serão realizadas dinâmicas e leituras que motivem os estudantes para a compreensão significativa dos conhecimentos.</p>		
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares</p>		

Nacionais: Língua Portuguesa. 3ª Ed. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de Competências e Habilidades de Língua Portuguesa** – Ensino Fundamental. Ennceja. MEC/SEF, 2002.

FARACO, C. A.; **Escrita e Alfabetização**. São Paulo, Contexto, 1992.

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

Bibliografia Complementar:

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Argumentação e linguagem**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

Unidade Curricular: Inglês IV	C.H: 20h	Semestre: IV
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;• Conhecer e utilizar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso à informações e às outras culturas e grupos sociais permitindo a integração entre povos e culturas;• Compreender os principais gêneros textuais (escritos ou orais) que circulam pela comunidade discursiva formada por profissionais ligados às atividades do operador de computadores.		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento vocabular: roupas, eletrodomésticos, eletrônicos, doenças, partes do corpo;• Pontos gramaticais da língua inglesa: adjetivos para descrição de objetos, modais de futuro com going to/will; modais de sugestão, informática básica;• Leitura crítica e letramento crítico apoiado nas estratégias de leitura: marcadores de tempo presente, passado e futuro.		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conduzir diálogos em situações de compra e venda (lojas de roupas, eletrodomésticos, etc);• Falar e perguntar sobre eventos e planos futuros;• Descrever problemas de saúde e dar sugestões para resolvê-los;• Conhecer o que se pode fazer com computadores por meio da leitura de textos da área, e principais comandos e instruções (mensagens de erro, linguagem de software, etc) na língua alvo;• Compreender e produzir textos em língua inglesa na área de operador de computadores utilizando as estratégias de leitura (e-mail, blog, webpage, etc.);		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;		

- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Aulas dialogadas e interativas com tarefas e dinâmicas nas quais o aluno possa desenvolver a compreensão e/ou produção da linguagem relacionada à sua prática profissional;

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, 1998.

EJA, 6º ano – volume 1. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

CRUZ, D., SILVA, V., ROSAS, M. Inglês com textos para informática. São Paulo: Disal, 2003.

Bibliografia Complementar:

GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Audio CD – Revised and Updated. Edition, 2003. OUP – ELT

GLENDINNING, ERIC, H.; MCEWAN, JOHN. Basic English for Computing – Student's Book – Revised and Updated Edition, 2003. OUP – ELT

Unidade Curricular: Ciências III	C.H: 20h	Semestre: IV
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber; ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A química no cotidiano: cosméticos e produtos de limpeza; ● O átomo; ● Elementos químicos, substâncias químicas, misturas; ● Reações químicas. 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar e relacionar aspectos do conhecimento científico e do conhecimento popular; 		

- Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana e no trabalho;
- Compreender a importância de um meio ambiente equilibrado para a qualidade de vida;
- Aplicar o conhecimento científico na compreensão dos produtos e processos tecnológicos utilizados na vida cotidiana e na profissão.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Aulas participativas, partindo do conhecimento prévio dos estudantes e abordando questões práticas da vida cotidiana em que o conhecimento científico se insere na reflexão sobre hábitos e escolhas visando a melhoria da qualidade de vida.

Bibliografia Básica:

EJA, 4 volumes . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção Tempo de Aprender).

Unidade Curricular: Artes III	C.H: 20h	Semestre: IV
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas. ● Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, integrando conhecimentos das ciências, das artes (artes visuais, dança, música, teatro) e de outros campos do saber. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Folclore e Cultura Popular; Arte Catarinense e litorânea. 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fazer/criar, perceber, ler, interpretar e apreciar linguagens artísticas e culturais diversas. 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; ● Assiduidade e pontualidade; ● Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; ● Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional; ● Respeito ao meio ambiente; ● Postura profissional. 		

Metodologia de Abordagem:

Aulas participativas e dialogadas, partindo do conhecimento prévio do estudante, utilizando imagens, textos, vídeos e músicas para maior compreensão do conteúdo e focadas na indissociabilidade entre teoria e prática, executando atividades corporais.

Bibliografia Básica:

PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 2010.

Bibliografia Complementar:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009. (Coleção Tempo de Aprender).

Unidade Curricular: Tempo Social IV

C.H: 100h

Semestre: IV

Competências:

- Comunicar-se em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução de problemas e integrando conhecimentos das ciências, das artes e de outros campos do saber;
- Exercitar os valores em que se fundamenta a sociedade, a cidadania, compreendendo o mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais e tecnológicas, políticas e econômicas.

Conhecimentos:

- As Tecnologias da Informação e a Globalização.
- Economia solidária.
- Cidadania.
- Africanos no Brasil e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- Povos indígenas (pluralidade cultural e contribuições para a formação da cultura brasileira)
- Folclore e Cultura Popular catarinense.
- A química no cotidiano: cosméticos e produtos de limpeza.
- Homem x máquina.
- A matemática no cotidiano (aplicação do Teorema de Pitágoras);
- Leitura, escrita e compreensão textual.

Habilidades:

- Identificar diferentes manifestações culturais em seus contextos.
- Ler, interpretar e apreciar o Folclore e a cultura popular catarinense.
- Discutir os diferentes aspectos sociais.
- Realizar diferentes leituras do mundo e de seus espaços geográficos.
- Refletir de forma crítica sobre o exercício da cidadania e a relação “homem x máquina”.
- Registrar informações e conhecimentos.
- Identificar hábitos saudáveis na vida cotidiana.
- Comunicar-se em língua portuguesa, observando o contexto situacional e respeitando as variedades linguísticas.

Atitudes:

- Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;
- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

- Análise e interpretação de materiais audiovisuais.
- Leitura e interpretação de documentos e textos.
- Produção de textos de gêneros diversos.
- Uso de jogos e objetos de aprendizagem.
- Pesquisas e seminários.
- Saídas técnicas.
- Avaliações qualitativas durante o semestre.

Bibliografia Básica:

EJA, 6º ano – volume 1 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 7º ano – volume 2. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 8º ano – volume 3 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

EJA, 9º ano – volume 4 . 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.(Coleção tempo de Aprender).

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Luiz Carlos de. A Escola Única do Trabalho: explorando os caminhos de sua construção. Cadernos do ITERRA., nº 15, set. 2010.

Unidade Curricular: Informática Básica IV	CH: 40 h	Semestre: IV
Competências: <ul style="list-style-type: none">● Utilizar aplicativos na nuvem;● Desenvolver e aplicar competências atuais relativas às atribuições de operador de computador.		
Conhecimentos: <ul style="list-style-type: none">● Aplicativos online;● Tópicos especiais em informática aplicada;		
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">● Comunicar-se pelos aplicativos online;● Compreender as novas tecnologias de informação e comunicação (TIC);● Operar o computador com ética, postura profissional no trabalho e lazer;		
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">● Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores;		

- Assiduidade e pontualidade;
- Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa;
- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

Conceitos de segurança digital serão apresentados e relacionados às unidades curriculares anteriores; Simulações de ameaças à segurança farão parte das atividades práticas desta unidade curricular em laboratório de informática;

Bibliografia Básica:

KUROSE, James; ROSS, Keith. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 5. ed.. São Paulo: PEARSON, 2010.
 TABNENBAUM, Andrew S.. **Redes de computadores**. 5. ed.. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
 SÊMOLA, Marcos. **Gestão da Segurança da Informação: Uma visão Executiva**. São Paulo: Campus, 2002.

Bibliografia Complementar:

MATTHEWS, Jeanna. **Redes de Computadores - Protocolos de Internet em Ação**. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
 VALLE, Odilson Tadeu. **Administração de redes com Linux: fundamentos e práticas**. Florianópolis: IF-SC, 2010.
 NAKAMURA, Empilio Tissato; GEUS, Paulo Lício de. **Segurança de Redes em Ambientes Cooperativos**. São Paulo: Novatec, 2007.

Unidade Curricular: Projeto Integrador	CH: 20 h	Semestre: IV
<p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as competências adquiridas em um projeto de interdisciplinaridade. • Desenvolver um projeto interdisciplinar, com tema transversal, utilizando as ferramentas de escritório: editor de textos, planilha eletrônica e apresentação multimídia. • Contemplar relações interpessoais e relação do ser humano versus máquina. 		
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento do teclado e mouse; • Redes sociais; • Serviços que envolvam a internet (e-mail, pesquisa, trocas de informações, armazenamento de dados distribuídos); • Segurança da Informação e Comunicação (Ética, postura profissional, direitos autorais). 		
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar das redes sociais com ética e harmonia; • Utilizar o computador como instrumento de trabalho e pesquisa; 		
<p>Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; • Assiduidade e pontualidade; • Cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; 		

- Respeito à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional;
- Respeito ao meio ambiente;
- Postura profissional.

Metodologia de Abordagem:

O trabalhador estudante desenvolverá atividade prática unindo conhecimentos apresentados durante o curso. Esta atividade será orientada por professor do curso, seguindo cronograma definido em conjunto com aluno e finalizando com apresentação de projeto final da disciplina.

- Desenvolver um projeto de integração multidisciplinar, com tema transversal, utilizando as ferramentas de escritório: editor de textos, planilha eletrônica e apresentação multimídia;

Exemplos de Temas transversais/Interdisciplinares :

- Relação Homem X Máquina;
- Relações interpessoais trabalhado pulverizado nas unidades curriculares;
- Segurança da Informação e Comunicação;
- História e Geografia das Redes Sociais;
- Ciência e Tecnologia da Informática atual; (Evolução);
- Língua portuguesa nas Redes Sociais;
- Simplificação dos modelos matemáticos para computador;

Bibliografia Básica:

KUROSE, James; ROSS, Keith , **Redes de computadores e a internet:** uma abordagem top-down. 3.ed. São Paulo, Pearson Education, 2008.

MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimdo o Linux.** 3. ed. São Paulo: Novatec, 2012.

VASCONCELOS, Laércio. **Hardware na Prática.** 3. ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação, 2009.

Bibliografia Complementar:

TANENBAUM, Andrew S.. **Redes de Computadores.** 5ª Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

SOARES, L. F. Gomes. **Redes de computadores das LANs, MANs e WANs às redes ATM.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 1995.

NETO, João Augusto Mattar. **Metodologia Científica na Era da Informática.** São Paulo: Saraiva, 2008.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

24 Avaliação da aprendizagem:

Historicamente, a avaliação da aprendizagem constituiu-se sob um paradigma sentencioso, buscando classificar e selecionar, dentro de um modelo de educação centrado na transmissão de conhecimentos e não na aprendizagem e seus processos. A maioria de nós herdou este modelo de avaliação, focado em uma perspectiva examinatória, seletiva e classificatória. Os trabalhadores estudantes do PROEJA certamente tiveram suas histórias escolares calcadas neste modelo de avaliação.

Refletir sobre avaliação está atrelado aos fundamentos da prática pedagógica, sendo um dos pilares das ações e do entendimento sobre o ser humano no contexto educacional. Ora, se o estudante é concebido como efetivo sujeito do processo educativo, autor e protagonista da sua história de vida,

marcado pelas concretudes sociais, econômicas e culturais, o processo de avaliar deve refletir esta visão de ser humano. Dessa forma, avalia-se como instrumento para uma formação mais plena, que busca, acima de tudo, elementos para se balizar a prática pedagógica, constituindo-se como um elemento de reflexão contínua para professores e estudantes. Busca-se, assim, um fazer pedagógico que valorize as diferenças individuais, o conhecimento que cada um já traz para o contexto educacional e não apenas a objetividade de notas obtidas em instrumentos isolados de avaliação. A avaliação da aprendizagem não pode mais ser usada como elemento de exclusão, direcionada apenas para a classificação do estudante, é nesta perspectiva que se trabalhará neste curso.

Avaliação para o diagnóstico, para a ação e para a reflexão, como prática dinâmica e dialógica, que coloca o professor em contato com o estudante, com suas fragilidades e demandas, que conta sobre o fazer pedagógico, orienta a prática, aponta caminhos, propõe, instiga, provoca, inclui, emancipa.

Especificamente no que tange à educação profissional, particularmente em um curso de formação de jovens e adultos, é importante que o professor possa avaliar o trabalhador estudante tendo como foco diferentes pontos do saber. Sua preparação não pode estar centrada apenas no fazer técnico, mas em uma formação global, visando a uma atuação crítica e reflexiva no meio social, com, por exemplo, noções de ética e cidadania. Dessa forma, a avaliação da educação profissional será baseada nas competências necessárias à prática profissional, mas considerando o trabalhador estudante como um todo, seu crescimento e desenvolvimento durante o curso.

Portanto, é fundamental que o professor invista nos relacionamentos interpessoais, com sensibilidade para realmente ter uma escuta atenta para conhecer seus estudantes, para se tornar mais próximo, para se vincular. Conhecer o outro implica em comprometimento, em relações baseadas no respeito e nas diferenças. Busca-se avaliar como processo de formação e transformação, como elemento para a reflexão contínua sobre as ações pedagógicas, dando elementos para se pensar o planejamento e a continuidade do trabalho. Dessa forma a avaliação será pautada nas diferenças individuais de cada educando, buscando-se estratégias de ensino e intervenção diversificadas, visando a favorecer um aprender mais democrático e significativo. Nessa perspectiva, o erro torna-se fecundo, produtivo, assumindo a oportunidade de construção e de aprendizado.

Não é mais possível pensar em avaliação focada apenas em instrumentos pontuais, provas, testes ou trabalhos. Estes por si só não nos levam a compreender as dinâmicas da aprendizagem e as particularidades no aprender de cada sujeito. Para tanto, busca-se uma avaliação diagnóstica e formativa, que se preocupa com o estágio inicial de conhecimentos do educando, seu desenvolvimento durante o percurso, sua percepção quanto ao seu próprio “caminhar”. Na educação básica, a avaliação visa a contemplar o acompanhamento da apropriação do conhecimento pelo trabalhador estudante por meio de variados instrumentos de avaliação, buscando um olhar mais amplo para os processos de aprendizagem.

Nesse sentido, ela deve abranger os aspectos qualitativos e quantitativos, sendo que os aspectos qualitativos devem preponderar sobre os quantitativos. De acordo com o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC (RDP), no título II, capítulo VII, artigos 35º e 36º, “a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem visando à construção dos conhecimentos”, e “os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno

à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania”. Assim, as avaliações podem constar de:

- observação diária dos trabalhadores estudantes pelos professores, em suas diversas atividades;
- trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;
- testes e provas escritos, com ou sem consulta;
- entrevistas e arguições;
- resoluções de exercícios;
- planejamento ou execução de experimentos ou projetos;
- relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;
- atividades práticas referentes àquela formação;
- realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;
- autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;
- demais instrumentos que a prática pedagógica indicar..

Além das competências técnicas, serão analisadas diversas atitudes dos estudantes, tais como: cordialidade, flexibilidade e respeito com os colegas e professores; assiduidade e pontualidade; cooperação e participação das atividades individuais e coletivas e tarefas propostas com organização, autonomia e iniciativa; respeito ao meio ambiente, à diversidade linguística, religiosa, étnica e sexual no ambiente escolar e profissional e postura profissional.

Assim, cada componente curricular será avaliado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 1 (um) a 10 (dez). A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final. A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos ou competências propostos no plano de ensino. O professor tem liberdade de atribuir valores fracionados de 0 a 10 nas avaliações parciais. A recuperação de estudos compreenderá a realização de novas atividades no decorrer do período do próprio curso que promovam a aprendizagem, levando em consideração o desenvolvimento das competências. Ao final dos estudos de recuperação, o trabalhador estudante será submetido à avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final de cada unidade curricular, apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências. Para tanto, utilizar-se-á nomenclatura:

A - (Aprovado): quando o aluno tiver obtido as competências, com nota mínima 6,0 e frequência mínima de 75%;

NA - (Não Aprovado): quando o aluno não tiver obtido as competências, ou seja, nota abaixo de 6,0 ou frequência inferior a 75%.

De acordo com o Regulamento Didático Pedagógico (RDP), em relação aos cursos FIC, no título II, capítulo IV, artigo 25º, parágrafo único, ressalta-se que “aos cursos FIC não se aplicam a pendência, o trancamento ou a rematrícula no caso de reprovação ou abandono exceto os Cursos PROEJA-FIC”. Assim, definiu-se que neste curso PROEJA-FIC o estudante reprovado em até três unidades curriculares do módulo/semestre poderá ser matriculado no módulo seguinte desde que cumpra concomitantemente os

componentes curriculares em regime de pendência. O estudante pendente será matriculado automaticamente nas pendências e, quando possível, no módulo/semestre seguinte. A reprovação em mais de três unidades curriculares implica repetir todo o módulo/semestre letivo.

Ainda conforme no capítulo VIII, do mesmo título, a realização do conselho de classe é obrigatória pelo menos uma vez ao final de cada módulo/semestre, com obrigatória a presença dos professores. Os representantes de turma, orientados pela Coordenadoria de Curso em parceria com a Coordenadoria Pedagógica, realizarão uma avaliação com a turma, a fim de identificarem as questões educativas a serem levadas ao conselho de classe, contribuindo para a avaliação de todo o processo de aprendizagem. Será elaborada uma ata dos temas e deliberações da reunião para registro oficial, anexada a lista de assinatura dos participantes. A decisão do conselho de classe é soberana sobre as decisões educativas individuais, devendo-se sempre buscar o consenso, confirmando sua legitimidade.

É importante registrar que os critérios para o aproveitamento de conhecimentos e competências segue também o que diz o Regulamento Didático Pedagógico, no título II – Dos cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC ou Qualificação Profissional, capítulo VI, da validação de componentes curriculares.

25 Metodologia:

No Brasil, uma parcela significativa da população ainda não conseguiu concluir seus estudos em nível fundamental. São homens e mulheres que foram excluídos do processo educacional pelas contingências de vida, na ampla maioria dos casos, com históricos de fracasso, evasão e exclusão dos meios educacionais. Diante disso, olhar para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é olhar para as histórias destas pessoas, dando-lhes a oportunidade de novas experiências de escolarização.

Na legislação educacional vigente, fica clara a necessidade de se articular a EJA com a Educação Profissional, reiterada no art. 40 que legisla sobre a Educação Profissional e Tecnológica: “A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho”.

O Decreto N° 5840 de 2006 instituiu o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), buscando articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional. Este projeto propõe integrar os conhecimentos “por meios de metodologias adequadas aos tempos e espaços da realidade dos sujeitos sociais que constituem o público beneficiário”. Mais uma vez foi reiterada a centralidade do trabalho como princípio educativo.

Ao assumir a formação integrada entre o Ensino Fundamental e a qualificação profissional, lida-se com grandes desafios, uma vez que a atenção deve voltar-se à formação para a vida e para o mundo do trabalho, em uma perspectiva democrática e inclusiva, levando ainda em consideração as normativas atuais da educação para a cidadania e direitos humanos. Dessa forma, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na qual consta o parecer do CNE/CP n° 003/2004 e o parecer CNE/CP n° 8/2012, neste curso estará garantido o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a educação das relações étnico-raciais, como conteúdo das unidades curriculares², particularmente, Artes, Português

2§ 2º, Art. 26A, Lei 9394/1996 : Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

(Literatura) e História, sem prejuízo das demais, em atividades curriculares ou não, por diferentes meios em que:

[...] – se explicita, busque compreender e interpretar, na perspectiva de quem o formule, diferentes formas de expressão e de organização de raciocínios e pensamentos de raiz da cultura africana; – promovam-se oportunidades de diálogo em que se conheçam, se ponham em comunicação diferentes sistemas simbólicos e estruturas conceituais, bem como se busquem formas de convivência respeitosa, além da construção de projeto de sociedade em que todos se sintam encorajados a expor, defender sua especificidade étnico-racial e a buscar garantias para que todos o façam; – sejam incentivadas atividades em que pessoas – estudantes, professores, servidores, integrantes da comunidade externa aos estabelecimentos de ensino – de diferentes culturas interajam e se interpretem reciprocamente, respeitando os valores, visões de mundo, raciocínios e pensamentos de cada um. (MEC, 2013, p.505)

Também contará com a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos que poderá se dar de diferentes formas: pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente na unidade curricular Tempo Social e como um conteúdo específico na unidade curricular de História, pois:

Apesar da existência de normativas que determinam o caráter geral dessa educação, expressas em documentos nacionais e internacionais dos quais o País é signatário, é imprescindível, para a sua efetivação, a adoção de Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, contribuindo para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania. Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, sexismo, homofobia e outras formas de discriminação correlatas e que promova a cultura da paz e se posicione contra toda e qualquer forma de violência. (MEC, 2013, p.516)

O curso atenderá a trabalhadores estudantes que chegarão ao ambiente escolar, muitas vezes, com conhecimento tácito, não formal e estruturado, que advém da sua prática, do seu cotidiano. É partindo daí que se concentra a atuação do docente; é partindo daí que o trabalhador estudante deve ser instigado a aprender. Sua formação deve ser global, visando a uma atuação crítica e reflexiva no meio social, ampliando, assim, sua leitura de mundo. Dessa forma, podemos refletir com Paulo Freire (1996, p.131-132): “é preciso que quem tem o que dizer saiba, sem dúvida nenhuma, que, sem escutar o que quem escuta tem igualmente a dizer, termina por esgotar a sua capacidade de dizer por muito ter dito sem nada ou quase nada ter escutado”. Com isso, pode-se destacar que um ponto fundamental deste projeto é o respeito pelos educandos e seus saberes. Uma das metas deste curso será dar voz para os saberes destas pessoas, para suas potencialidades, percebendo-as como sujeitos de suas aprendizagens e protagonistas do processo educacional. Entende-se que partindo dos saberes que já trazem é possível resgatar a autoestima, valorizando a sua atuação profissional, dando crédito ao seu fazer. Ao mesmo tempo, novamente dialogando com Freire (2000), entende-se que partir das experiências dos sujeitos não significa ficar estagnado nelas, aligeirando o conhecimento, mas buscar a sua ampliação, ou, nas palavras do autor “pôr-se a caminho, ir-se, deslocar-se de um ponto a outro e não *ficar, permanecer*” (FREIRE, 2000, p. 70-71) [grifos do autor].

O que se buscará neste curso é uma aproximação do que Paulo Freire caracterizou por Educação Popular. Nessa perspectiva, busca-se valorizar os saberes prévios dos educandos e suas realidades culturais na construção de novos conhecimentos. Isso implica em ter o trabalhador estudante como grande protagonista, empoderando-lhe e usando seus saberes como matéria-prima do processo de ensino e aprendizagem e “a valorização do diálogo como princípio educativo, com a decorrente assimilação da noção de reciprocidade na relação professor-aluno” (RIBEIRO, 1999, p.193). Sobre isso, conforme Joaquim (2015), a mesma autora também mostra a importância de romper com a visão assistencialista da educação,

encarada como uma ação voluntária, um ato de doação, um favor, pois é necessário que o educador aborde continuamente “[...] a noção de educação como direito de todos e incentivando-os a assumir responsabilidade pelo seu próprio desenvolvimento e pelo desenvolvimento social” (RIBEIRO, 1999, p.193)

Diante deste público, as metodologias de trabalho devem ser diferenciadas, deve-se criar estratégias para que estes trabalhadores estudantes realmente permaneçam no processo de escolarização. Muitas são as dificuldades enfrentadas por estas pessoas que se propõem a voltar a estudar: novas obrigações, menos tempo de dedicação à família, jornadas de trabalho, dificuldades com transporte, poucas condições para se dedicar ao estudo e tantas outras. Assim, este curso tem que se constituir de modo a administrar estas demandas trazidas pelos trabalhadores estudantes, com as concretudes das vidas destes sujeitos. O que se fará aqui tem que ser realmente interessante e viável para este público, deve despertar no adulto

[...] a consciência da necessidade de instruir-se [...]. Isso só pode ocorrer se simultaneamente e mais amplamente desperta nele a consciência crítica de sua realidade total como ser humano, o faz compreender o mundo onde vive, seu país - com as peculiaridades da etapa histórica na qual se encontra -, sua região, desperta nele a noção clara de sua participação na sociedade pelo trabalho que executa, dos direitos que possui e dos deveres para com seus iguais.”(PINTO, 2010, p.89-90)

É imprescindível não somente reconhecer e valorizar os saberes dos sujeitos, mas também, criar oportunidades para que estes saberes encontrem espaços de relações com os saberes escolares no sentido da busca por uma escola com cheiro de gente e com sabor de vida (ZORZI & FRANZOI, 2010, p. 117). A busca constante será pela integração dos conhecimentos, criando sentidos e significados ao aprendizado, de modo a realmente articular as diferentes áreas do saber, tanto no que diz respeito aos conteúdos referentes ao Ensino Fundamental, quanto aos da Educação Profissional.

Nessa perspectiva, o curso contempla os princípios que fundamentam o PROEJA, orientados pelo Ministério da Educação, Documento Base, como: da aprendizagem e de conhecimentos significativos; de respeito ao ser e aos saberes dos educandos; de construção coletiva do conhecimento; da vinculação entre educação e trabalho; integração entre a Educação Básica e a Profissional e Tecnológica; da interdisciplinaridade; e da avaliação como processo (BRASIL, 2007, p.28-30).

25.1 Tempo Social: Formação em Trabalho (Regime de alternância) e Horas complementares

O edital 2013/PROEN/IFSC fomentou quatro projetos piloto nos câmpus Itajaí, Garopaba, Jaraguá do Sul e Florianópolis/ Continente e previa que a equipe executora pudessem contribuir para que os projetos pedagógicos tivessem uma matriz freireana e que considerassem a possibilidade da formação em trabalho, a partir da Pedagogia da Alternância. As equipes dos projetos-piloto de Garopaba e Continente se propuseram a trabalhar com a ideia do Regime de Alternância, mas no câmpus Continente este Regime não se concretizou, apenas em Garopaba. Esta opção metodológica, foi debatida no contexto da elaboração das **Diretrizes para a Educação de Jovens e Adultos no IFSC - Documento Orientador da EJA**³, realizada pela CIPS (no prelo), bem como o desenvolvimento do trabalho das equipes dos dois câmpus, e possibilitaram a concepção do **Tempo Social**.

3 Ressalta-se que esse documento, construído pela Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC (CIPS), foi apresentado para reflexão e contribuições no III Fórum EJA do IFSC, em dezembro de 2016, e a sua minuta encontra-se em processo final de revisão para em breve ser aprovado e publicado oficialmente no IFSC.

O Tempo Social, de acordo com o documento citado, fundamenta-se na concepção de que a escola é uma das agências formativas e não a única e, portanto, o meio social é uma fonte de conhecimento. Para que o Tempo Social possa efetivamente acontecer, a escola tem que ser vista na perspectiva do trabalho coletivo entre educadores e se colocar aberta para a relação com outras agências sociais que existem no seu entorno. Nesse sentido, vale acrescentar que vai ao encontro também da concepção histórico-cultural, na qual a educação é concebida como um processo mais amplo, que não se restringe à aprendizagem escolar, mas engloba também a mediação do indivíduo com a sociedade.

Dessa forma, é o tempo destinado às atividades que não acontecem no Tempo Escola, e deve estar previsto no PPC. Os dias e horários em que acontece o Tempo Social devem ser planejados coletivamente nas reuniões da equipe, bem como a dinâmica das aulas, e deve estar registrado em instrumento próprio. É importante ressaltar que as atividades desenvolvidas no Tempo Social devem ser sempre retomadas no Tempo-Escola, preferencialmente de forma coletiva. Considera-se que até 40% da carga horária de um projeto pedagógico para a EJA poderá ser desenvolvido no Tempo Social.

Compõem o Tempo Social a Formação em Trabalho (Regime de Alternância) e as Horas Complementares (HC):

- a) Formação em Trabalho (Regime de Alternância): atividades desenvolvidas no local de trabalho do trabalhador estudante.
- b) Horas Complementares: atividades desenvolvidas no ambiente social, propostas pelos docentes, ou aquelas associadas ao acompanhamento dos trabalhadores estudantes, a cargo do Articulador do curso.

25.1.1 Horas Complementares (HC)

Na metodologia deste curso de Formação Inicial de Operador de Computador - PROEJA Ensino Fundamental, será utilizada a concepção de Tempo Social na perspectiva das Horas Complementares, utilizando-se para isso 31,82% da carga total do curso, ou seja, 440 horas.

O trabalho com as Horas Complementares foi resultado das discussões no Piloto Proeja Certific Guia de Turismo do câmpus Florianópolis Continente. Elas acontecem obrigatoriamente fora do Tempo Escola. Portanto, como este projeto prevê aulas de 2ª a 5ª feira, no período noturno, não poderão acontecer neste horário. Elas são propostas de forma articulada pelos docentes e podem contar com a participação do articulador do curso e da equipe de profissionais da coordenadoria pedagógica.

Após o debate entre a equipe responsável por este PPC e a CIPS, optou-se também neste projeto por uma diferenciação na proposta, criando-se uma unidade curricular, nomeada Tempo Social, na qual as Horas Complementares serão previstas em plano de ensino, trabalhadas e registradas em diário de classe, incidindo frequência e nota.

A unidade curricular Tempo Social, conforme matriz curricular, terá a carga horária total de 440 horas da formação geral, distribuídas em quatro módulos/semestres, sendo o primeiro e o quarto com 100 horas e o segundo e terceiro com 120 horas cada. Ela contemplará conhecimentos de, pelo menos, três UC's de cada semestre, em uma abordagem interdisciplinar. Esses conhecimentos foram descritos

previamente nos quadros da UC Tempo Social (I, II, III, IV), no item 22, entretanto ressalta-se que outros conhecimentos do semestre, não previstos nesses quadros, também poderão ser trabalhados. Esta UC será composta por, no mínimo, 3 (três) docentes do curso, podendo ter cargas horárias diferentes para isso, para que seja desenvolvido um trabalho de integração dos conhecimentos. A carga horária destinada às atividades do Tempo Social será registrada no Plano Semanal de Atividades Docentes (PSAD) como atividade de ensino. O docente responsável por essa unidade curricular que contará com a maior parte da carga horária desta no semestre, será o responsável pelos registros do diário de classe, pela articulação das reuniões preparatórias com demais docentes participantes, preferencialmente na periodicidade semanal, e também de encontros coletivos mensais com os discentes, que ocorrerão fora do período de aula, na sexta-feira, período noturno, e nos quais serão organizadas e retomadas as HCs.

As atividades realizadas nas HCs serão, majoritariamente, propostas coletivas. Entretanto, poderão ser aceitas algumas atividades individuais, ligadas: ao trabalho na área de informática, contemplando a indissociabilidade entre teoria e prática, entre formação geral e a formação profissional; ao envolvimento em associações comunitárias, contemplando o exercício da cidadania e outras acordadas entre os trabalhadores estudantes/professores. Todas as propostas e atividades serão orientadas e acompanhadas, ora por meio da presença do(s) docente(s), ora por meio de instrumentos avaliativos diversos.

É importante ressaltar que o objetivo das HCs é privilegiar atividades integradas, organizadas a partir da perspectiva de vários professores para que levem em conta diferentes conhecimentos, para que não aconteça acúmulo de atividades e para que se minimize a possibilidade de que sejam implementadas como exercícios para serem desenvolvidos em casa, como complemento das aulas do tempo escola. A carga horária será calculada previamente, de acordo com a atividade proposta e as “fontes educativas”, e posteriormente será discutida com os trabalhadores estudantes, que poderão propor ajustes sobre o tempo necessário para a sua realização. As HCs mediadas presencialmente pelo(s) docente(s), poderão ser: saídas de campo, atividades artísticas e culturais, palestras, minicursos, oficinas de aprendizagem, atividades de pesquisa e extensão etc.

Os instrumentos de registro das HCs pelos docentes são o diário de classe e o plano de ensino. O registro deve conter uma data, que poderá ser referente à atividade presencial, à sua proposição ou ao dia combinado para a entrega da atividade. No plano de ensino, o docente deverá explicitar que o registro desta presença no diário de classe não significa que o estudante está desenvolvendo atividade em sala de aula, no espaço escolar ou junto a turma e o docente, mas, justamente, para além do tempo escola.

Para a realização do Tempo Social é fundamental a garantia das reuniões periódicas semanais com toda a equipe executora do PPC: os docentes, a coordenadoria pedagógica e o articulador. Essas reuniões, bem como o conselho de classe, serão coordenados pelo articulador do curso e acompanhadas pela coordenadoria pedagógica. Cabe também ao articulador do curso o acompanhamento dos alunos em relação à frequência e às dificuldades de aprendizagem, trabalhando com o apoio da equipe de profissionais da coordenadoria pedagógica e dos professores do curso, visando à permanência e êxito dos alunos.

ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO

26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:

Ambiente	Metragem	Equipamentos
1 Laboratórios de Informática	57 m ²	Quadro branco, datashow e 20 computadores.
1 Sala de aula	57 m ²	Quadro branco, datashow, aparelho de som, DVD e computador
1 sala de atividade interdisciplinar	57 m ²	Tatames, almofadas, caixa de som, material expediente para atividades em grupo.
Biblioteca	159,43 m ²	254 títulos 736 exemplares
1 sala de Arte-Cultura	57 m ²	Materiais para desenvolvimento corporal

27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

Função	Área de Atuação	Quantidade
Docente	Artes	1
Docente	Ciências	1
Docente	Geografia	1
Docente	História	1
Docente	Inglês	1
Docente	Matemática	1
Docente	Português	1
Docente	Informática Básica	1
Docente	Projeto Integrador	2
Docente	Relações Interpessoais	1
Técnico em assuntos educacionais	Coordenadoria Pedagógica	2
Pedagoga	Coordenadoria Pedagógica	1
Psicóloga	Coordenadoria Pedagógica	1
Assistente social	Coordenadoria Pedagógica	1
Assistente de alunos	Coordenadoria Pedagógica	3
Técnico-administrativo ou	Coordenadoria de Registro	1

Docente	Acadêmico	
Técnico-administrativo	Biblioteca	1

Parte 3 (autorização da oferta)

28 Justificativa para oferta neste Campus:

Conforme já citado na justificativa do curso, dados do Censo Demográfico do IBGE do ano de 2010 mostram que o estado de Santa Catarina possui 1.960.917 pessoas sem instrução e Ensino Fundamental completo. Já no município de Garopaba, o mesmo Censo evidencia que há uma população de 7.395 pessoas compreendidas na faixa etária de 20 a 44 anos. Destas, 2.257 pessoas (34,58%) não têm nenhuma instrução ou não têm o Ensino Fundamental completo. Diante destes números, torna-se fundamental fomentar a oferta de possibilidades de elevação da escolarização da população desta região com cursos no âmbito PROEJA Ensino Fundamental. Essa necessidade também vem ao encontro do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (PDI), no qual consta que a oferta de cursos PROEJA deve representar no mínimo 10% do total das vagas de ingresso da instituição, em conformidade ao que estabelece o Decreto Federal nº 5840/06.

Além disso, foi realizada uma pesquisa qualitativa com egressos do curso FIC Operações Básicas em Hospedagem Proeja-Certific - Ensino Fundamental, que se formaram em 2015, a qual serviu como base para a formação de mais um curso visando atender as demandas da comunidade que frequenta a instituição e que tem interesse em continuar sua formação profissional e acadêmica. Foram 9 entrevistas realizadas pela articuladora do curso acompanhada por servidores da coordenação pedagógica. Dessas conversas com os trabalhadores estudantes, detectou-se a necessidade de mais ofertas na área da informática. Então, a proposta deste curso leva em consideração a verticalização do ensino, o itinerário formativo dos cursos do eixo Comunicação e Informação do câmpus Garopaba (técnico e a perspectiva de um curso superior) e, futuramente, cursos de outras áreas de atuação do câmpus.

Assim, por todos os motivos comentados, optou-se por um curso do PROEJA Ensino Fundamental articulado ao curso de Formação Inicial de Operador de Computador, visando, junto à elevação da escolaridade, oportunizar aos sujeitos da EJA as condições de acesso às tecnologias digitais, promover a consciência crítica e o exercício pleno da cidadania, e contribuir para ampliação das possibilidades no mundo do trabalho, com uma qualificação hoje requisitada em vários setores do comércio, serviços, indústria e necessária em atividades empreendedoras no território de Garopaba, Ibituba e Paulo Lopes.

29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

Informação e Comunicação é um dos eixos tecnológicos oferecidos pelo câmpus Garopaba. Dentro desse eixo são ofertados cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), técnicos e há a previsão de um

curso superior.

Na perspectiva do PROEJA, o itinerário proposto será o Curso de Formação Inicial de Operador de Computador, para o ensino fundamental e, futuramente, o PROEJA Técnico, para o ensino médio. A partir da conclusão da educação básica, o egresso terá a possibilidade de dar continuidade à formação profissional em nível superior com o Tecnólogo na área de Informática.

30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

31. Periodicidade das aulas:

Quatro dias por semana, de segunda a quinta-feira, aulas de três horas, das 19h às 22h, e um encontro mensal, na sexta-feira, no mesmo turno, durante dois anos de curso.

32 Local das aulas:

IFSC - Câmpus Garopaba

33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

SEMESTRE	TURNO	TURMA	VAGAS	VAGAS
2017.2	Noturno	1	40	40
2018.1	Noturno	1	40	40
2018.2	Noturno	1	40	40
2019.1	Noturno	1	40	40

34 Público-alvo na cidade/região:

O público-alvo é composto por jovens e adultos da região de abrangência do câmpus Garopaba.

35 Pré-requisito de acesso ao curso:

- a) Ter idade mínima de 18 anos ou completar até a data da matrícula.
- b) Ter o ensino fundamental - séries iniciais (4ª série) comprovando a alfabetização com autodeclaração;

36 Forma de ingresso:

Sorteio público.

37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômico, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

38 Corpo docente que atuará no curso:

Unidade Curricular	Docente	Titulação
Artes	Mariana Reis Leal Fernandes	Especialista
Ciências	Elisa Serena Gandolfo Martins Júlio César Bragaglia	Mestre Mestre
Geografia	João Henrique Quoos	Mestre
História	Viegas Fernandes da Costa	Mestre
Inglês	Andreia Dalla Costa Maria Rosa da Silva Costa	Mestre Mestra
Matemática	Bruno Alberto Peruchi	Especialista
Português	Sandra Beatriz Koelling Cristine Ferreira Costa	Mestra Doutora
Informática Básica	André Luiz Silva de Moraes Antonio Miguel Faustini Zarth Delcino Picinin Junior Luiz Antônio Schalata Pacheco Rogério Degasperi	Mestre Mestre Doutor Mestre Especialista
Projeto Integrador	André Luiz Silva de Moraes Antonio Miguel Faustini Zarth Delcino Picinin Junior Luiz Antônio Schalata Pacheco Rogério Degasperi Bruno Alberto Peruchi	Mestre Mestre Doutor Mestre Especialista Especialista
Relações Interpessoais	Fabiana de Agapito Kangerski Rosane Maria Neves	Mestra Mestra

REFERÊNCIAS

BOEMER, Leyli Abdala Pires; Maria Salete de Miranda; Milene Peixer Loio; Viviane Lima Ferreira (orgs). **Escola e Vida: uma experiência pedagógica de estudo por complexos em assentamentos do MST no Estado de Santa Catarina**. Florianópolis: Insular, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Fundamental. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei 9394/1996**. Brasília. MEC/SEF, 1996.

_____. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB 11/200**. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. **Ministério da Educação e Ministério do Trabalho e Emprego**. Portaria nº 5 de 25 de abril de 2014.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5ª a 8ª série: introdução**. Brasília: MEC/SEF, 2002.

_____. Ministério da Educação. **Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Documento Base Formação Inicial e Continuada - Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 2007.

_____. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e educação integral**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CIPS (Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC). **Diretrizes para a Educação de Jovens e Adultos no IFSC – Educação Profissional – Elevação da escolaridade – Reconhecimento de Saberes – Documento Orientador da EJA – Minuta** - Florianópolis, 2016. No prelo.

EJA, **Coleção Tempo de Aprender** -6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, V. 1, 2, 3 e 4.. 2ª edição, São Paulo: IBEP, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

_____. **Professora Sim, Tia Não: cartas a quem ousa ensinar**. São Paulo: Olho D'Água, 2001.

FREITAS, Luiz Carlos de. A escola única do trabalho: explorando os caminhos de sua construção. **Cadernos do ITERRA**, n. 15, 2010.

GIMONET, J. C., **A alternância na formação. Método pedagógico ou novo sistema educativo? A experiência das MFRs** (tradução Thierry De Burghgrav). Paz e Terra Paris, 1998.

HILZENDEGER, Marli Sari. Avaliação por Portfólio no Ensino Profissionalizante: uma experiência significativa. **Caderno de Publicações Acadêmicas – IFSC**, v.1 n.1, 2012.

JOAQUIM, Bruno dos Santos. O empoderamento freireano a partir da inclusão digital na educação de jovens e adultos. **EJA em debate/ IFSC**, ano 4, n. 6, p. 103-116, 2015.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RIBEIRO, Vera Masagão. A formação de educadores e a constituição da educação de jovens e adultos como campo pedagógico. **Educação e Sociedade**, ano XX, n. 68, p. 184-201, 1999.

ZORZI, Fernanda & FRANZOI, Naira Lisboa. Saberes do Trabalho e do Trabalhador: reflexões no contexto do PROEJA. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v.19, n.3, set./dez.2010, p. 115-127.