MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA

Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
# Curso de Formação Inicial em Leitura e produção de textos para idosos – nível básico

## Parte 1 (solicitante)

## I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC**
Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.
Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

## II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1. Câmpus:** Gaspar

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus:**
Endereço: R. Adriano Kormann
Número: 510
Bairro: Bela Vista
Cidade: Gaspar
CEP: 89110-000
CNPJ: 11.402.887/0010-51
Telefone(s): (47) 3318-3710

**2.1. Complemento:**
Obs.: Quando necessário.

**3. Departamento:**
Obs.: Quando aplicável.

**III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO**

**4. Nome do responsável pelo projeto:**
Ana Paula Kuczmynda da Silveira

**5. Contatos:**
ana.paula@ifsc.edu.br, (47) 3318-3705

depe.gas@ifsc.edu.br, (47) 3318-3721

## Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

**IV – DADOS DO CURSO**

**6. Nome do curso:**
Curso de Formação Inicial em Leitura e produção de textos para idosos - nível básico

**7. Eixo tecnológico:**
Desenvolvimento Educacional e Social

**8. Modalidade:**
Presencial

**9. Carga horária total do curso:**
A carga-horária total é de 160 h.

**10. Regime de Matrícula:**
Seriada.

**11. Forma de Ingresso:**
Sorteio.

**12. Objetivos do curso:**
O curso visa desenvolver a competência comunicativa do aluno na modalidade escrita da língua portuguesa, promovendo o letramento desses sujeitos a partir de atividades voltadas á alfabetização e construção de conhecimentos básicos relativos à leitura e produção de textos de pequena complexidade. Visa também à promoção da autoestima e da inserção sociocultural desses sujeitos.

**13. Competências gerais do egresso:**
1. Identificar fonemas e grafemas e as relações entre eles;
2. Compreender a função das classes de palavras abertas e fechadas na estruturação de sentido dos textos;
3. Identificar palavras e expressões em textos escritos, assim como ler e interpretar textos curtos e de pequena complexidade;
4. Ser capaz de registrar letras e palavras na forma escrita e produzir textos curtos e de pequena complexidade.

**14. Áreas/campo de atuação do egresso:**
O egresso do curso poderá atuar em práticas sociais de âmbito pessoal ou profissional, que exijam o domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.

**V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO**

**15. Matriz curricular:**

| Unidades curriculares | CH Ead | CH Total |
|---|---|---|
| Alfabetização | Não há | 60 horas |
| Leitura e produção de textos | Não há | 100 horas |
| | | **160 horas** |

**16. Atividade em EaD**

*Não há*

**17. Componentes curriculares:**

Ainda que este curso esteja dividido em duas unidades curriculares (UCs) é preciso que se realce que estas estão plenamente articuladas, complementando-se, uma vez que entendemos a alfabetização desses sujeitos como uma etapa inicial dentro de um processo mais amplo de letramento. Apontamos também que tanto a BNCC como os Parâmetros Curriculares Nacionais para essa etapa da educação apontam a importância de se trabalhar com textos reais, de pequena complexidade, em detrimento de uma abordagem centrada no trabalho com a letra ou com a palavra deslocada de contexto de uso. No entanto, tendo em vista as particularidades do público que realizará o curso, é preciso que se desenvolvam estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, inclusive no que tange a aspectos de coordenação motora fina, entre outros.

| **Unidade Curricular: Alfabetização** | **CH*: 60 horas** |
|---|---|
| **Objetivos:**<br>Identificar letras e ser capaz de escrevê-las; compreender os sons que a elas estão associados em diferentes palavras; identificar palavras e expressões em textos escritos diversos e, com auxílio, atribuir a essas palavras e expressões sentido no âmbito do texto; dada uma palavra ou expressão, ser capaz de registrá-la por escrito. | |
| **Conteúdos:**<br>Fonemas e grafemas; identificação de letras, palavras e expressões; registro escrito de letras, palavras e expressões; ortografia e acentuação; concordância verbal e nominal – casos gerais; leitura e interpretação do sentido de palavras e expressões em textos escritos diversos de pequena complexidade. | |
| **Metodologia de Abordagem:**<br>A metodologia utilizada ao longo das aulas privilegiará o trabalho com textos reais que circulam na sociedade e com os quais os alunos rotineiramente têm contato, todavia, dadas as características do público-alvo, serão desenvolvidas também atividades diversas que possam auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora fina, de forma a facilitar o registro escrito. Todo o processo de ensino e aprendizagem será marcado pelo diálogo entre aluno e professor e acompanhamento individual de necessidades e demandas de aprendizagem. Serão privilegiados textos do interesse dos alunos, uma vez que esses frequentemente são compostos por palavras e ideias que lhes são familiares e fazem sentido no contexto em que vivem.<br>As avaliações terão como objetivo o registro do processo de construção de conhecimentos de cada aluno, a partir da construção de memorial de atividades e avaliação do interesse, frequência, desenvolvimento da autonomia e da criticidade.<br>Será utilizado material didático especificamente destinado a esse público. | |
| **Bibliografia Básica:**<br>• SANTANA, Bianca. Aprender para contar. São Paulo: Hedra, 2013. Disponível em:<http://www.educadigital.org.br/eja/baixe-e-leia/>. | |
| **Bibliografia Complementar:**<br>• PREFEITURA DE DUQUE DE CAXIAS, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. Aprender: caderno de atividades pedagógicas. DUQUE DE CAXIAS (RJ): Secretaria de educação, s/a. Disponível em: <http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Cadernos%20de%20Atividades%20Pedag%C3%B3gicas/L%C3%ADngua%20Portuguesa%20-%201%C2%BA%20ano.pdf><br>• GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. Educação de Jovens e Adultos: ensino fundamental – fase I. Curitiba: Secretaria de educação, 2008. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/eja_fase1prof.pdf>. | |

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

| Unidade Curricular: Leitura e produção de textos | CH*: 100 horas |
|---|---|
| **Objetivos:** Compreender textos orais e escritos de pequena complexidade, extrair informações e discuti-las; compreender as particularidades de gêneros textuais frequentemente utilizados para mediar interações cotidianas e utilizá-las na atribuição de sentido aos textos na leitura e na produção textual; produzir textos escritos de pequena complexidade. | |
| **Conteúdos:**<br>Leitura, escuta e interpretação de textos orais e escritos de pequena complexidade; cultura escrita, hábitos de leitura, suportes de leitura; gêneros textuais frequentes no dia a dia dos alunos (análise de particularidades); produção de textos escritos de pequena complexidade; análise linguística de textos orais e escritos com o objetivo de identificar estratégias de construção de sentido (uso de articuladores textuais, pontuação, tempos verbais, advérbios e locuções adverbiais, modalizadores). | |
| **Metodologia de Abordagem:**<br>A metodologia utilizada ao longo das aulas privilegiará o trabalho com textos reais que circulam na sociedade e com os quais os alunos rotineiramente têm contato, bem como o diálogo entre escrita e oralidade, entre linguagem verbal e não-verbal e a abordagem de temáticas que possam contribuir para a formação mais ampla desses sujeitos. Todo o processo de ensino e aprendizagem será marcado pelo diálogo entre aluno e professor e acompanhamento individual de necessidades e demandas de aprendizagem. Serão privilegiados textos do interesse dos alunos, uma vez que esses frequentemente são compostos por palavras e ideias que lhes são familiares e fazem sentido no contexto em que vivem.<br>As avaliações terão como objetivo o registro do processo de construção de conhecimentos de cada aluno, a partir da construção de memorial de atividades e avaliação do interesse, frequência, desenvolvimento da autonomia e da criticidade.<br>Será utilizado material didático especificamente destinado a esse público. | |
| **Bibliografia Básica:**<br>• GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. Educação de Jovens e Adultos: ensino fundamental – fase I. Curitiba: Secretaria de educação, 2008. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/eja_fase1prof.pdf>. | |
| **Bibliografia Complementar:**<br>• GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. EJA: mundo do trabalho – Língua Portuguesa. São Paulo: Imprensa oficial do Estado de São Paulo, 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/user/Downloads/2014_10_31_18_26_14_LP_CE_VOL%201_MIOLO_GRAFICA_04-07-14_baixa.pdf>.<br>• SANTANA, Bianca. Aprender para contar. São Paulo: Hedra, 2013. Disponível em:<http://www.educadigital.org.br/eja/baixe-e-leia/>. | |

# VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

**18. Avaliação da aprendizagem:**

A prática pedagógica do Curso de Formação Inicial em Leitura e produção de textos para idosos – nível básico orienta-se pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFSC e pelo Regimento DidáticoPedagógico (RDP). O estudante que obtiver domínio das competências e habilidades das bases tecnológicas e das atitudes que constituem os requisitos deste curso será considerado APTO, sendo o resultado da avaliação final registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O estudante que não obtiver domínio das competências e habilidades, das bases tecnológicas e das atitudes que constituem os requisitos deste curso será considerado NÃO APTO. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada componente curricular, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) dessas atividades.

A avaliação da aprendizagem terá caráter formativo e contínuo, privilegiando a análise do processo de construção de conhecimentos por meio da construção de memorial de atividades, participação no desenvolvimento de atividade orais e escritas, desenvolvimento de autonomia e criticidade em relação à leitura e produção textual.

**19. Atendimento ao Discente:**

Para atendimento ao discente do curso estarão disponíveis: (1) o professor do curso em horário e atendimento extraclasse, conforme agenda disponibilizada às/aos alunas/alunos no local de realização do curso; (2) a equipe multiprofissional de compõe a coordenadoria pedagógica do câmpus e da Pró-família; (3) a coordenação de curso, conforme horário disponibilizado no local de realização do curso. Atividades de recuperação e esclarecimentos de dúvidas serão realizadas no próprio horário do curso ou em horário contíguo a ele e pré-acordado entre os alunos e o professor(a).

É importante apontar a importância da equipe de suporte da Pró-Família nesse processo, uma vez que trata-se de equipe multidisciplinar, com experiência no atendimento a idosos e que além de oportunizar auxílio para permanência e êxito no curso, oportuniza acesso a uma variedade de serviços que vão desde a prática de esportes e atividades lúdicas, até orientação em relação à saúde, acesso às redes de assistência, entre outros.

**20. Metodologia:**

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos e incentivo a interação oral e escrita. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado levando em conta a participação e as necessidades dos alunos, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual.

**Parte 3 (autorização da oferta)**

## VII – OFERTA NO CAMPUS

**21. Justificativa para oferta neste Câmpus:**

A oferta deste curso ocorre por demanda manifesta da rede de apoio e assistência social de Blumenau e, mais especificamente, da Fundação do Bem-estar da Família Blumenauense, doravante Pró-Família, com a qual já realizamos parcerias anteriores envolvendo o letramento digital de idosos. A projeto ora em apenso surgiu do interesse de atender essa mesma população, majoritariamente formada por mulheres que não tiveram acesso aos bancos escolares e não se sentem à vontade para frequentar a educação de Jovens e Adultos em virtude de particularidades de aprendizagem inerentes à idade. A demanda tem relação direta com a experiência que o Câmpus desenvolveu ao longo da oferta de FICs voltados ao público feminino em situação de vulnerabilidade, principalmente no contexto dos Programas mulheres Mil e Mulheres Sim.

**22. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:**

O curso, por um lado, alinha-se a um itinerário formativo que cada vez vem se delineando de forma mais clara na oferta de cursos na área de Línguas, na qual o câmpus oferece uma diversidade de cursos, entre eles o curso FIC de Português e cultura brasileira para estrangeiros, cursos de línguas estrangeiras, curso de revisão de textos e vem planejando a oferta de uma licenciatura que já consta de sua proposta de Plano de Oferta de Cursos e Vagas. Por outro lado, alinha-se à oferta de cursos PROEJA e de cursos vinculados ao Programa Mulheres SIM.

**23. Público-alvo na cidade/região:**

Sujeitos com idade superior a 60 anos, que não se sentem aptos a ler e escrever.

**24. Início da Oferta:**

2018/1.

**25. Frequência da oferta:**

Conforme a demanda.

**26. Periodicidade das aulas:**

Duas vezes por semana.

**27. Local das aulas:**

O curso ocorrerá no município de Blumenau, nas dependências da Pró-Família, a partir de parceria formalmente estabelecida em termo de cooperação assinado pelo IFSC e pelo parceiro e já em tramitação.

**28. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

| Semestre letivo | Turno | Turmas | Vagas | Total de Vagas |
|---|---|---|---|---|
| 2018.1 e 2018.2 – Blumenau | Matutino ou vespertino | 01 | 22 | 22 |

*Justifica-se a oferta de vagas reduzida pela característica do público que requer atenção diferenciada, uma vez que se trata de idosos, e pelo espaço existente no local em que as aulas ocorrerão.

**29. Pré-requisito de acesso ao curso:**

Ter idade igual ou superior a 60 anos e ser cadastrado na Fundação do Bem-estar da Família Blumenauense.

É importante explicar que a Fundação tem caráter público, estando diretamente vinculada à Prefeitura de Blumenau e articulada às redes de assistência social. O cadastro na Fundação visa garantir que o aluno seja acompanhado pela equipe multiprofissional a ela vinculada e tenha acesso a uma gama de serviços que ela oferece.

**30. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

| **DOCENTE** | | |
|---|---|---|
| **Nome** | **Área** | **Regime de Trabalho** |
| ANA PAULA KUCZMYNDA DA SILVEIRA | PORTUGUÊS/INGLÊS | 40 HORAS DE |
| PROFESSORES A SEREM CONTRATADOS PELA CÁRITAS DIOCESANA DE BLUMENAU PARA ESSE FIM, CONFORME TERMOS DA PARECERIA | PORTUGUÊS | OUTRO |

| **TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO** | |
|---|---|
| **Nome** | **Cargo** |
| MARÍLIA HARTMANN | PEDAGOGA |
| THAYSE COSTENARO | ASSISTENTE SOCIAL |
| ÍDCE SEJAS | PEDAGOGA |
| GISLAINE C. BERRI DE SOUSA | PSICÓLOGA |
| CLÁUDIA KAUTZMANN | BIBLIOTECÁRIA |

**31. Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

Sala de aula com no mínimo 22 lugares, mesa do professor, projetor, caixa de som, computador para o professor, quadro branco e acesso à internet. Os materiais didáticos, tendo em vista a particularidade do público a ser atendido, serão impressos pelo IFSC e distribuídos aos alunos.

As turmas farão uso também das instalações da biblioteca da Pró-Família, do auditório e de espaços de convivência e atendimento ao discente. Sempre que necessário, serão deslocados materiais bibliográficos para atendimento aos alunos, bem como equipes de apoio e suporte ao aluno.