



## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC

### Qualificação Profissional em Assistente de Controle de Qualidade integrado ao Ensino Médio EJA-EPT (PROEJA)

#### Parte 1 (Identificação do solicitante)

##### I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

###### Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –  
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

##### II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

###### 1. Câmpus

Avançado São Lourenço do Oeste

###### 2. Endereço/CNPJ/Telefone do câmpus

Rua Aderbal Ramos da Silva, 486 – Progresso

São Lourenço do Oeste – SC

Fones: (49) 3344 -8495 - (49)3344-8493 - (49)98858-1782 (Whatsapp)

###### 2.1. Complemento

Não se aplica (NSA)

###### 3. Departamento

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

###### 4. Há parceria com outra Instituição?

Sim. Termo de Cooperação Técnica N° 51/2021/ AT-GAB. PROCESSO IFSC N° 23292.010689/2021-03.

###### 4.1. Razão social

Secretaria de Estado de Educação de Santa Catarina

###### 4.2. Esfera administrativa

Estadual



#### **4.3. Estado / Município**

Santa Catarina / Florianópolis

#### **4.4. Endereço / Telefone / Site**

Rua Antônio Luz nº 111, Centro, Florianópolis/SC, CEP: 88.010 - 410

Telefone: (48) 3664-0427

Site: <https://www.sed.sc.gov.br/>

#### **4.5. Responsável (Pela Parceria)**

Vitor Fungaro Balthazar - Secretário Adjunto – Secretaria de Estado da Educação / SC

### **III – DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PPC**

#### **5. Responsável pelo PPC**

Daiana Schmidt, [daiana.schmidt@ifsc.edu.br](mailto:daiana.schmidt@ifsc.edu.br), [depe.slo@ifsc.edu.br](mailto:depe.slo@ifsc.edu.br), (49)3344-8495

#### **6. Coordenador do Curso**

Luiz Alberto Vicari, [luiz.vicari@ifsc.edu.br](mailto:luiz.vicari@ifsc.edu.br), (49)3344-8495

#### **7. Articulador do Curso**

Gabriel Mathias Ferrari, [gabriel.ferrari@ifsc.edu.br](mailto:gabriel.ferrari@ifsc.edu.br), 49)3344-8495

## **Parte 2 (PPC )**

### **IV – DADOS DO CURSO**

#### **8. Nome do Curso**

Qualificação Profissional em Assistente de Controle de Qualidade integrado ao Ensino Médio - Proeja

Resolução do Colegiado do Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste N° 14 de 23 de junho de 2021.

#### **09. Eixo tecnológico**

Gestão e Negócios

#### **10. Forma de Oferta**

Integrado com parceria

#### **11. Modalidade**

Presencial

#### **12. Carga horária total do Curso**



1400 horas (1200 horas de Formação Geral e 200 horas de Qualificação Profissional)

### **13. Vagas por Turma**

40 vagas.

### **14. Vagas Totais Anuais**

80 vagas (duas turmas)

### **15. Turno de Oferta**

Matutino ( )

Vespertino ( )

Noturno ( x )

O tempo-escola ocorre regularmente no período noturno de segunda a quinta-feira, no entanto alguns componentes curriculares podem desenvolver visitas técnicas no contra turno (matutino e vespertino) ou finais de semana.

### **16. Início da Oferta**

2021.2

### **17. Local de Oferta do Curso**

Os componentes curriculares da formação geral serão ofertados no CEJA de São Lourenço do Oeste e os componentes curriculares da qualificação profissional serão ofertados no IFSC Câmpus São Lourenço do Oeste.

### **18. Integralização**

#### **Tempo Máximo**

4 semestres.

#### **Tempo Mínimo**

De acordo com a Resolução Cepe 186/2017.

### **19. Regime de Matrícula**

Matrícula seriada.

### **20. Periodicidade da Oferta**

Conforme demanda.

### **21. Forma de Ingresso**

( x ) Sorteio

( ) Análise socioeconômica



## **22. Requisitos de acesso**

Possuir 18 anos completos na data da matrícula. Os candidatos que não possuem o certificado de conclusão do Ensino Fundamental poderão ser admitidos, sendo a sua própria aptidão em acompanhar o curso a avaliação diagnóstica dos saberes e domínios importantes para seu ingresso, conforme consta na Resolução CEPE/IFSC 186/2017. Neste caso, o trabalhador-estudante deve fazer uma declaração de próprio punho sobre sua trajetória escolar no ato da matrícula.

## **23. Objetivos do Curso**

### **23.1 Objetivo Geral**

Promover a formação de jovens e adultos de forma integrada à qualificação profissional em Assistente de Controle de Qualidade, qualificando-os para atuação no mundo do trabalho, elevando o nível de escolaridade, valorizando os conhecimentos adquiridos ao longo da vida, visando o exercício da cidadania e da consciência crítica e à promoção da autonomia na construção de uma sociedade mais ética, justa e igualitária.

### **23.2 Objetivos Específicos**

- Integrar as áreas do conhecimento, por meio da interdisciplinaridade, contribuindo para o processo de desenvolvimento dos trabalhadores-estudantes e da sociedade;
- Possibilitar a compreensão do mundo e suas transformações históricas, geográficas, sociais, culturais, políticas e econômicas, e o estabelecimento de relações com conhecimentos do cotidiano dos trabalhadores-estudantes;
- Incentivar a busca de soluções aos desafios e aos problemas da prática profissional, com cidadania e respeito aos princípios éticos;
- Promover e valorizar a articulação das experiências da vida e conhecimentos adquiridos, construídos pelos jovens e adultos fora do meio escolar, trabalhadores estudantes, com os saberes escolares;
- Desenvolver competências e habilidades relativas ao profissional de Assistente de Controle de Qualidade, valorizando as atitudes profissionais, ampliando as oportunidades de trabalho do público-alvo.

## **24. Legislação (profissional e educacional) aplicada ao PPC**

BRASIL. Lei no 9.394/1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Parecer CNE/CEB no 15/1998. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Brasília, DF, 1998.

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 04/1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília, DF, 1999.

BRASIL. Parecer CNE/CEB no 16/1999. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Brasília, DF, 1999.

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 11/2000. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a



Educação de Jovens e Adultos. Brasília, DF, 2000.

BRASIL. Parecer CNE/CEB no 39/2004. Aplicação do Decreto n. 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Decreto no 5.154/2004. Regulamenta o § 2o do artigo 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 jul. 2004.

BRASIL. Decreto no 5840/2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília, DF.

BRASIL. Decreto no 8268/2014. Altera o Decreto no 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2o do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF.

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 01/2005. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio as disposições do Decreto no 5.154/2004. Brasília, DF, 2005.

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 04/2005. Inclui novo dispositivo à Resolução CNE/CEB 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto no 5.154/2004. Brasília, DF, 2005.

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 03/2010. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. Brasília, DF, 2010.

BRASIL. Lei no 13.005/2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, Edição Extra de 26 de junho de 2014.

IFSC. Resolução no 11/2013 – CONSUP. Aprovar as ações que incentivam a oferta de cursos PROEJA neste Instituto Federal. Florianópolis, SC.

IFSC. Resolução no 186/2017 – CEPE. Documento Orientador da EJA no IFSC. Florianópolis, SC.

MOLL, J.; SILVA, C. J. R. (coord.) PROEJA: programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos: formação inicial e continuada: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 2007. 72 p. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja\\_medio.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf). Acesso em: 5 ago. 2019.

CBO - 3912-15 - Operador de inspeção de qualidade: Auxiliar de técnico de controle de qualidade, Revisor de equipamentos (controle de qualidade).

Ministério da Educação. Guia PRONATEC de Cursos FIC: 4ª Edição. Brasília, DF, 2016.



## 25. Perfil Profissional do Egresso

Auxilia na análise e solução dos problemas de processo e qualidade. Aplica ferramentas de qualidade para a melhoria da produtividade e satisfação dos clientes.

### 25.1 Certificação do Egresso

Qualificação Profissional em Assistente de Controle de Qualidade integrado ao Ensino Médio EJA-EPT (Proeja)

O certificado será emitido pelo IFSC.

## 26. Competências gerais do egresso

- 1 - Compreender os conceitos e aplicações da qualidade e do controle de qualidade;
- 2 - Aplicar as ferramentas da qualidade;
- 3 - Identificar não conformidades em produtos e processos, suas possíveis causas, ações corretivas e preventivas;
- 4 - Colaborar na busca da melhoria da qualidade, produtividade e satisfação dos clientes;
- 5 - Ter a capacidade de inserir-se nas relações sociais e no mundo de trabalho, respeitando a diversidade de opiniões, de culturas, de gênero, de etnias, de modos de ser e pontos de vista;
- 6 - Relacionar informações, construir argumentações e elaborar proposições de intervenção no enfrentamento de situações-problema;
- 7 - Compreender-se enquanto sujeito de direitos e deveres, reconhecendo uma visão histórica e crítica das relações sociais, em consonância com os princípios que regem os direitos humanos.

## 27. Áreas/campo de atuação do egresso

O assistente de controle de qualidade pode atuar em indústrias, comércios e empresas prestadoras de serviço ou qualquer organização que queira implementar a qualidade dentro de seus processos ou procedimentos internos.

## V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 28. Matriz curricular

#### Módulo I

Componente Curricular	CH Tempo Social*	CH Tempo Escola	Carga Horária Total
Língua Portuguesa	0	144	144
Educação Física	0	48	48
Língua Inglesa	0	96	96
Arte	0	96	96
<b>Carga Horária Total</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>384</b>

\* Se houver.

#### Módulo II

Componente Curricular	CH Tempo Social*	CH Tempo Escola	Carga Horária Total
-----------------------	------------------	-----------------	---------------------



Matemática	0	0	144
Filosofia	0	0	48
Geografia	0	0	96
História	0	0	96
<b>Carga Horária Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>384</b>

\* Se houver.

### Módulo III

Componente Curricular	CH Tempo Social*	CH Tempo Escola	Carga Horária Total
Biologia	0	120	120
Física	0	96	96
Qualidade nas Organizações	0	60	60
Produção e Qualidade	0	40	40
<b>Carga Horária Total</b>	<b>0</b>	<b>316</b>	<b>316</b>

\* Se houver.

### Módulo IV

Componente Curricular	CH Tempo Social*	CH Tempo Escola	Carga Horária Total
Sociologia	0	120	120
Química	0	96	96
Ferramentas de Qualidade	0	60	60
Gestão da Qualidade	0	40	40
<b>Carga Horária Total</b>	<b>0</b>	<b>316</b>	<b>316</b>

\* Se houver.

### Total do Curso

	CH Tempo Social*	CH Tempo Escola	Carga Horária Total
Total da Formação Básica	0	1200	1200
Total da Formação Profissional	0	200	200
<b>Total do Curso</b>	<b>0</b>	<b>1400</b>	<b>1400</b>

## 29. Componentes curriculares

### Módulo I

<b>Unidade Curricular: Língua Portuguesa</b>	<b>CH*: 144</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagir por intermédio de práticas de linguagem em diferentes modalidades, proporcionando o aprimoramento do repertório de gêneros e dos recursos comunicativos e expressivos;</li><li>• Ler e compreender textos, elaborar textos e despertar o gosto pela leitura;</li><li>• Reconhecer gêneros textuais com ênfase nos gêneros técnicos.</li><li>• Conhecer formas contemporâneas de linguagem, almejando o exercício da cidadania e preparação para o trabalho;</li><li>• Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e integrando conhecimentos das ciências e de outros campos do saber.</li></ul>	
<b>Conteúdos:</b>	



#### Bloco A

- Introdução à leitura;
- Linguagem, comunicação e interação: linguagem verbal, não verbal e mista;
- Linguagem coloquial e culta;
- Uso da crase;
- Produção textual: autobiografia.

#### Bloco B

- Introdução à semântica: sinônimos e antônimos, campo semântico, hiponímia e hiperonímia, polissemia e ambiguidade;
- Conectivos (operadores argumentativos);
- Habilidades de leitura: levantamento de hipóteses e interpretação;
- Técnicas de oratória;
- O bom uso da comunicação no ambiente de trabalho;
- Interpretação de textos de gêneros variados.

#### Bloco C

- Concordância nominal e verbal;
- Pronomes relativos: usos e contexto;
- Coesão e coerência textuais;
- O poder da argumentação;
- Produção textual: dissertação;
- Gêneros textuais (dissertativos): artigo de opinião, reportagem, notícia.

#### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do aluno. A abordagem dos conteúdos ocorrerá de maneira conceitual e aplicada, relacionando os conteúdos trabalhados às situações reais. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, fazendo uso da abordagem interdisciplinar sempre que possível.

Serão propostos os seguintes procedimentos didático-metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas.
- Seminários de discussão.
- Trabalhos de pesquisa e leitura de materiais das aulas.
- Compreensão, interpretação e análise de textos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos trabalhadores-estudantes.
- Produção textual.
- Exposição de vídeos.
- Atividades, exercícios individuais sobre as temáticas abordadas em aula.
- Desenvolvimento de projetos.
- Trabalhos e dinâmicas em grupo.

#### **Bibliografia Básica:**

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. **Texto e Interação**. 4. ed. São Paulo: Atual, 2013.

JAMILK, P. **Português sistematizado**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530988296/>. Acesso em: 15 jun. 2021.





### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Manual de Redação da Presidência da República**. Coordenação de Gilmar Ferreira Mendes, Nestor José Forster Júnior *et al.* 3. ed. Brasília: Presidência da República, 2018. Disponível em: <http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2021.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

MINUZZI, L. P.; SILVA, R. C. G.; NOBLE, D. M.; FERREIRA, G. S. **Introdução aos estudos de literatura**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028227/>. *E-book*. Acesso em: 15 jun. 2021.

SALVADOR, A. **Para escrever bem no trabalho: do whatsapp ao relatório**. São Paulo: Contexto, 2015.

### **Unidade Curricular: Educação Física**

**CH\*: 48**

#### **Objetivos:**

- Conhecer, desenvolver e vivenciar práticas da Cultura Corporal com autonomia, criticidade e cooperação através de programas que leva o trabalhador-estudante a perceber a importância de se adotar um estilo de vida saudável;
- Estimular que a atividade física direcionada à promoção da saúde, torne-se componente habitual no cotidiano.

#### **Conteúdos:**

##### Bloco A

- Educação Física e saúde;
- Qualidade de vida e cuidado com o corpo;
- Benefícios e frequência da atividade física e respeito aos limites;
- Educação Física e prevenção de doenças;
- Problemas e vícios posturais;
- Anatomia básica;
- Aptidão músculo esquelético, força e mobilidade
- Habilidades motoras e condicionamento físico;
- Composição corporal e cálculo do IMC;
- Exercícios aeróbicos e anaeróbicos – consumo de oxigênio e queima energética;
- Reposição de água no organismo;
- Prevenção de lesões.

##### Bloco B

- Educação Física e Nutrição:
- Alimentação Saudável;
- Importância da pirâmide alimentar;



- Valor calórico dos alimentos, gasto energético e a relação destes com os exercícios e as atividades do dia a dia.
- Saúde e estética
- Imagem própria e do outro;
- Anorexia, bulimia, obesidade, vigorexia.

**Bloco C**

- Educação Física e a linguagem corporal;
- Postura no ambiente de trabalho;
- O corpo fala!
- Educação Física e socorros de urgência
- Procedimentos em caso de acidentes: afogamentos, engasgos, picadas de animais peçonhentos
- Os dez mandamentos dos socorristas.
- Perigos do consumo de álcool ou uso do smartfone e direção.
- Terapias alternativas: Yoga, Reiki, desenho e pintura, acupuntura, massagens etc.

**Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do aluno, considerando a vivência prévia do aluno e seu nível de conhecimento sobre os temas abordados. Serão desenvolvidas aulas teóricas e práticas de acordo com a natureza dos temas abordados.

**Bibliografia Básica:**

FUGIKAWA, C. S. L. *et al.* **Educação física**. Curitiba: Seed, 2006. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro\\_didatico/edfisica.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/edfisica.pdf). Acesso em: 25 jun. 2021.

NEIRA, M. G. **Ensino de educação física**: coleção ideias em ação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2007. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

**Bibliografia Complementar:**

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. **Pedagogia do esporte**: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009. 262 p.

ROSSETO, A. J. J.; COSTA, C. M.; D'ANGELO, F. L. **Práticas pedagógicas reflexivas em esporte educacional**: unidade didática como instrumento de ensino e aprendizagem. São Paulo: Phorte, 2010. 183 p.

**Unidade Curricular: Língua Inglesa****CH\*: 96****Objetivos:**

- Conhecer e usar língua inglesa como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais;
- Aproximar os trabalhadores-estudantes do idioma, por meio de diferentes gêneros



textuais;

- Contribuir para a formação humanística do jovem e adulto trabalhador diante da multiculturalidade;
- Tratar transversalmente temas da língua inglesa relacionados à formação profissional dos trabalhadores-estudantes.

### **Conteúdos:**

#### Bloco A

##### Gramática da língua inglesa

- Verbo to be - artigos definidos e indefinidos - pronomes pessoais - plural dos nomes – pronomes possessivos (revisão geral)
- Indefinite articles – a / na
- Passado do verbo to be
- Passado do verbo there + be
- Passado simples – verbos regulares e irregulares.
- Futuro simples
- Preposições
- Uso de some, any e no

#### Bloco B

##### Preceitos instrumentais do inglês

- Sinônimos e antônimos
- Cognatos e falsos cognatos
- Traduções de diferentes gêneros discursivos/textuais

#### Bloco C

##### Inglês em uso

- Cumprimentos
- Vocabulário
- Compra e venda de produtos
- Situação de atendimento ao público

### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do aluno. A abordagem dos conteúdos ocorrerá de maneira conceitual e aplicada, relacionando os conteúdos trabalhados às situações reais. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, fazendo uso da abordagem interdisciplinar sempre que possível.

Serão propostos os seguintes procedimentos didático-metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas.
- Trabalhos de pesquisa e leitura de materiais das aulas.
- Compreensão, interpretação e análise de textos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos trabalhadores-estudantes.
- Exposição de vídeos.
- Atividades, exercícios individuais sobre as temáticas abordadas em aula.
- Trabalhos e dinâmicas em grupo.



### **Bibliografia Básica:**

BURGMEIER, A.; ZIMMERMAN, C. B. **Inside reading**: the academic word list in context. 1.ed. Nova York: Oxford University Press, 2012. 144 p.

DREY, T.; SELISTRE, R. F.; TEDESCO, I. C. **Inglês**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290314/>. Acesso em: 19 abr. 2021.

### **Bibliografia Complementar:**

BATISTA, A. S.; COELHO, M. J. B.; GRAZZIOTTIN, J. D. **Alicance EJA**: língua estrangeira moderna: inglês e espanhol: anos finais do ensino fundamental. Curitiba: Positivo, 2013. 256 p.

TEODOROV, V. **Freeway**. São Paulo: Richmond Educação, 2010. v. 3.

### **Unidade Curricular: Arte**

**CH\*: 96**

#### **Objetivos:**

- Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação;
- Refletir sobre as relações que envolvem o processo de construção da arte;
- Compreender e utilizar a arte e suas diversas formas como possibilidade de busca e produção de sentido sensível, estético, artístico e expressivo;
- Analisar, refletir e compreender os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas;
- Expressar e comunicar ideias e sentimentos por meio de atividades de práticas artísticas.

#### **Conteúdos:**

##### Bloco A

##### História da Arte

- Arte Egípcia, Grega, Romana e Gótica;
- Arte a partir do século XX: Cubismo;
- Obra de Cândido Portinari.
- Renascimento Impressionismo e Expressionismo;
- Surrealismo;
- Op art;
- Arte de Vick Muniz;
- Obra Frantz Krajckberg;
- Abstracionismo;
- Arte conceitual;
- Pop Art;
- Século XIX e XX: bienal internacional, a modernização da Arte, arte contemporânea;

##### Bloco B

##### Estéticas musicais, visuais e cênicas

- O som; Instrumentos Musicais: orquestra
- O canto: coral, vozes: soprano, meio-soprano, contralto, tenores, barítono e baixo;



- Teatro Renascentista;
- Arte e ecologia – consciência ecológica
- Música ocidental: do jazz ao rock.
- Performance, Happening e Head-made;
- Teatro do Absurdo;
- Escultura no Brasil;
- Origens da música brasileira: música erudita brasileira, música popular brasileira.

#### Bloco C

##### Artes visuais contemporâneas no cotidiano

- Cinema, vídeo e fotografia;
- Arte midiática;
- Arte no ambiente de trabalho;
- Visual merchandising;
- Arte para todos.

#### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do trabalhador-estudante. Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais e coletivas com produção artística e textual; exercícios práticos; interpretação de imagens da cultura visual; visita a exposições artísticas; visita a museus.

#### **Bibliografia Básica:**

BARROSO, P. F.; NOGUEIRA, H. S. **História da arte**. Porto Alegre: SAGAH EDUCAÇÃO S.A, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022980/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

OCVIRK, O. G. *et al.* **Fundamentos de arte**. Porto Alegre: Amgh, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553765/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

FREIRE, C. **Arte conceitual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

SANT'ANA, C. **Arte e cultura**. São Paulo: Érica, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521787/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

SIQUEIRA, D. C. O. **Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena**. Campinas: Autores Associados, 2006.

STRICKLAND, C. **Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

## Módulo II

**Unidade Curricular: Matemática**

**CH\*: 144**

#### **Objetivos:**

- Estabelecer relações entre a matemática o cotidiano e as outras áreas do conhecimento;



- Desenvolver e compreender a linguagem matemática;
- Utilizar a capacidade do raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas em conjuntos numéricos nas operações fundamentais e auxiliares;
- Resolver problemas utilizando a propriedade de proporcionalidade que diz que o produto dos extremos é igual ao produto dos meios;
- Interpretar gráficos estatísticos, relacionando-os com os fatos políticos, econômicos científicos e sociais;
- Apropriar-se dos conhecimentos da matemática e aplicar esses conhecimentos para planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade cotidiana.
- 

### **Conteúdos:**

#### Bloco A

##### Matemática e vida cotidiana

- Teoria dos Conjuntos – Introdução;
- Revisão: Operações envolvendo os números inteiros e racionais;
- Problemas envolvendo conjuntos;
- Funções: Função de 1º grau; Função de 2º grau; Função exponencial – Noção; Equação exponencial.

#### Bloco B

##### Matemática resolvendo problemas

- Trigonometria: razões trigonométricas no triângulo retângulo;
- Progressão Aritmética;
- Progressão Geométrica;
- Matrizes;
- Determinantes;
- Análise combinatória. Permutação. Arranjo. Combinação. Permutação com repetição;
- Probabilidade. Espaço amostral e evento.

#### Bloco C

##### Formas e medidas

- Estatística. Variáveis Estatísticas. População e amostra estatística. Tabelas e gráficos;
- Medidas de tendência central (Média, Mediana, Moda);
- Medidas de dispersão (Variância, Desvio-padrão);
- Distribuição de Frequência.

##### Geometria

- Plana – revisão;
- Espacial:
- Poliedros; Prisma; Corpos redondos: cone, cilindro e esfera; Pirâmides - noção.

### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do trabalhador-estudante. A abordagem dos conteúdos ocorrerá de maneira conceitual e aplicada, relacionando os conteúdos trabalhados às situações reais. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, fazendo uso da abordagem interdisciplinar sempre que possível.



Serão propostos os seguintes procedimentos didático-metodológicos:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Exposição de vídeos;
- Seminários de discussão;
- Trabalhos de pesquisa;
- Desenvolvimento de projetos;
- Interpretação de textos técnicos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos trabalhadores-estudantes;
- Resolução de exercícios.

#### **Bibliografia Básica:**

IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos, funções**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G.; HAZZAN, S.; DEGENSZAJN, D. M. **Fundamentos de matemática elementar, 11: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva**. 2. ed. São Paulo: Atual, 2013.

#### **Bibliografia Complementar:**

DENNIS, J. S. THOMAS, A. W. DAVID, R. A. **Estatística aplicada à administração e economia**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019.

SCHWERTL, S. L. **Matemática básica**. Blumenau: Edifurb, 2010.

(\*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

<b>Unidade Curricular: Filosofia</b>	<b>CH*: 48</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o pensamento reflexivo, a capacidade de análise crítica da realidade e a argumentação em discussões e debates, de maneira autônoma, ética, consciente e responsável;</li><li>• Compreender os conceitos fundamentais do pensamento filosófico, constituídos historicamente;</li><li>• Apropriar-se dos conhecimentos filosóficos como condição para a formação ética e para o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;</li><li>• Desenvolver o espírito crítico e a reflexão filosófica sobre questões contemporâneas;</li><li>• Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários.</li></ul>	
<b>Conteúdos:</b>  Bloco A <ul style="list-style-type: none"><li>• Mito e filosofia</li><li>• Origem da Filosofia</li></ul>	



- Períodos da filosofia
- Filosofia grega e seus períodos
- Traços gerais da filosofia ocidental (Patrística, Medieval, Renascentista, Moderna, Iluminista e Contemporânea).

#### Bloco B

- Natureza e Cultura
- Existe natureza humana?
- Os vários sentidos da palavra cultura
- Natureza e cultura
- A cultura como ordem simbólica

#### Bloco C

- A invenção da política
- O significado da invenção da política
- Conflitos políticos: sociedade(s) x estado
- Finalidade da vida política
- Ética e política
- Ética e moral
- Senso e consciência moral
- Ética e violência
- Constituintes éticos e o agente moral
- Virtude x vício: quais os fins éticos?
- Reflexões ética e morais de alguns filósofos e correntes filosóficas.

#### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do aluno. Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, pesquisas bibliográficas e na Internet, debates, seminários, discussões em grupo e apresentações de trabalho, pesquisas de campo (entrevistas, enquetes), exposições, projetos, projeções de filmes e vídeos, análise de fontes de investigação e análise. Elaboração de pesquisas, estudos dirigidos, atividades individuais e/ou em grupo. Utilização de quadro, mapas, fichas de registros, projetor, recortes de revistas, jornais, fotografias e computador.

#### **Bibliografia Básica:**

DIONIZIO, M.; ARAKAKI, F. F. S.; OLIVEIRA, M. A.; PINEZI, G. V. R. **Filosofia contemporânea**. Porto Alegre: Sagah, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027848/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

GHIRALDELLI, P. J. **Introdução à filosofia**. Barueri: Manole, 2003. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2011. 520 p.

SINGER, P. **Ética prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 399 p.





**Unidade Curricular: Geografia**

**CH\*: 96**

**Objetivos:**

- Compreender a gênese e a transformação das diferentes organizações territoriais e os múltiplos fatores que neles intervêm, como produto das relações de poder;
- Conhecer o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem;
- Estabelecer as relações dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos nas diferentes escalas: local, nacional, regional e global;
- Estabelecer relações entre fenômenos do mundo natural e o cotidiano da sociedade;
- Analisar a produção do espaço geográfico pelas sociedades humanas;
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço em diferentes contextos histórico-geográficos.

**Conteúdos:**

**Bloco A**

- Importância do estudo da geografia, enquanto ciência.
- Globalização e Meio ambiente.
- Comércio internacional.
- Comércio entre as cidades.

**Bloco B**

- Formação da Terra - Eras Geológicas – Camadas da Terra.
- Formas do Relevo - Tipos de Clima - Hidrografia - Biomas e Formações Vegetais.
- Capitalismo, Socialismo e suas características.
- Economia Global e Organizações econômicas Mundiais.
- Países Desenvolvidos - Subdesenvolvidos e Emergentes e suas principais características. Dinâmica da População Mundial.
- Movimentos Migratórios.
- Industrialização x Urbanização.

**Bloco C**

- Continente Americano.
- Brasil – Santa Catarina.
- Continente Europeu e Africano.
- Continente Asiático e da Oceania.
- Continente Antártico.
- 

**Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do aluno. Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, pesquisas bibliográficas e na Internet, debates, seminários, discussões em grupo e apresentações de trabalho, pesquisas de campo (entrevistas, enquetes), visitas a museus, exposições, projetos, projeções de filmes e vídeos, análise de fontes de investigação e análise, como materiais cartográficos, iconográficos e textuais de caráter primário e secundário,



avaliações qualitativas e quantitativas. Elaboração de pesquisas, estudos dirigidos, atividades individuais e/ou em grupo. Utilização de quadro, mapas, fichas de registros, projetor, recortes de revistas, jornais, fotografias e computador.

#### **Bibliografia Básica:**

BIGOTTO, J. F.; VITIELLO, M. A.; ALBUQUERQUE, M. A. M. **Geografia: sociedade e cotidiano.** São Paulo: Escala Educacional, 2010. v. 2.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização.** São Paulo: Scipione, 2012. v. 1.

#### **Bibliografia Complementar:**

BIGOTTO, J. F.; VITIELLO, M. A.; ALBUQUERQUE, M. A. M. de. **Geografia: sociedade e cotidiano.** São Paulo: Escala Educacional, 2010. v. 1.

TAMDIJAN, J. O.; MENDES, I. L. **Geografia geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço.** São Paulo: FTD, 2005. 550 p.

#### **Unidade Curricular: História**

**CH\*: 96**

#### **Objetivos:**

- Compreender a História como conhecimento construído por sujeitos históricos a partir de fontes históricas;
- Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura nos processos históricos;
- Diferenciar contextos, culturas e valores de acordo com as sociedades e os períodos estudados, estabelecendo relações entre o passado e a atualidade e compreendendo a influência e as contribuições dos povos e contextos abordados;
- Construir sua identidade pessoal e social na dimensão histórica, reconhecendo seu papel como sujeito histórico, construído e construtor de realidades;
- Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura nos processos históricos;
- Compreender as raízes históricas dos problemas sociais atuais.

#### **Conteúdos:**

##### Bloco A

- Tempo e espaço;
- Documentos;
- Sujeitos históricos;
- Pré-história geral e das Américas: Povos, Vestígios de povos pré-históricos em SC;
- Civilizações Fluviais: Egito/ Mesopotâmia;
- Grécia Antiga
- Roma Antiga



#### Bloco B

- Idade Média e sistema feudal
- Primeiros sistemas de vendas e os burgos
- O Renascimento;
- As Reformas Religiosas: Reforma Protestante e a Contrarreforma;
- O lucro sob a perspectiva das novas religiões
- A Revolução Industrial
- Novos grupos sociais: burguesia e proletariado
- Neocolonialismo

#### Bloco C

- Novas relações comerciais entre Europa e países Africanos e Asiáticos
- Primeira Guerra Mundial
- Regimes Totalitários: Nazismo e Fascismo
- Segunda Guerra Mundial
- Guerra Fria
- Síntese História do Brasil: Regime militar de 1964 à redemocratização.
- Relações comerciais na história recente.

#### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do trabalhador-estudante. Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, pesquisas bibliográficas e na Internet, debates, seminários, discussões em grupo e apresentações de trabalho, pesquisas de campo (entrevistas, enquetes), visitas a museus, exposições, projetos, projeções de filmes e vídeos, análise de fontes de investigação e análise, como materiais cartográficos, iconográficos e textuais de caráter primário e secundário, avaliações qualitativas e quantitativas. Elaboração de pesquisas, estudos dirigidos, atividades individuais e/ou em grupo. Utilização de quadro, mapas, fichas de registros, projetor, recortes de revistas, jornais, fotografias e computador.

#### **Bibliografia Básica:**

GUARINELLO, N. L. **História antiga**. São Paulo: Contexto, 2013.

MICELI, P. **História moderna**. São Paulo: Contexto, 2013.

#### **Bibliografia Complementar:**

MORENO, J. C.; GOMES, S. V. **História: cultura e sociedade: memória das origens**. Curitiba: Positivo, 2010. v. 1.

MORENO, J. C.; GOMES, S. V. **História: cultura e sociedade: fundamentos da modernidade**. Curitiba: Positivo, 2010. v. 2.

### **Módulo III**

**Unidade Curricular: Biologia**

**CH\*: 120**

#### **Objetivos:**

**Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria**



- Apropriar-se de conhecimentos da biologia para compreender o mundo natural e aplicá-las as situações diversas e adversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas com uma abordagem crítica e sensível de acordo com o contexto histórico, social, político e cultural ao qual o trabalhador-estudante está inserido;
- Analisar a complexidade estrutural e funcional das células, reconhecendo que seu conhecimento pode ser aplicado na saúde, na biotecnologia, na fisiologia e no meio ambiente;
- Classificar os principais tipos de células e em quais grupos de seres vivos eles são encontrados e identificar suas principais partes constituintes;
- Reconhecer os principais grupos de substâncias químicas que constituem as células.

### **Conteúdos:**

#### **Bloco A**

- Introdução à Biologia;
- Citologia;
- Organização geral das células;
- Citoplasma;
- Energia para a célula;
- Núcleo celular;
- Divisão celular.

#### **Bloco B**

- Reprodução humana;
- Embriologia;
- Histologia;
- As condições de saúde no Brasil;
- Imunidade e agentes causadores de doenças.

#### **Bloco C**

- Biodiversidade morfofisiológica dos seres vivos;
- Diversidade das plantas;
- Diversidade dos animais invertebrados;
- Diversidade dos animais vertebrados;
- Evolução;
- Ecossistema, habitat e nicho ecológico;
- Relações ecológicas;
- Biomas.

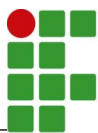
### **Metodologia de Abordagem:**

A abordagem da unidade curricular será conceitual e aplicada, contextualizado os conteúdos às situações reais do cotidiano.

A metodologia de ensino se baseará em situações-problemas e as aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, estabelecendo sempre que possível abordagem interdisciplinar.

Os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos serão:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Exposição de vídeos;
- Seminários de discussão;



- Aulas práticas de laboratório;
- Viagens técnicas, de estudos;
- Trabalhos de pesquisa;
- Montagem de experimentos ou procedimentos experimentais com materiais do cotidiano;
- Elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica;
- Confeção de cartazes e maquetes;
- Desenvolvimento de projetos;
- Interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos discentes.

**Bibliografia Básica:**

ALBERTS, B. *et al.* **Fundamentos da biologia celular**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714065/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

REECE, J. B. *et al.* **Biologia de Campbell**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712306/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

**Bibliografia Complementar:**

PIRES, C. E. B. M.; Almeida, L. M. **Biologia celular: estrutura e organização molecular**. São Paulo: Saraiva, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520803/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

STARR, C. *et al.* **Biologia: unidade e diversidade da vida**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. v. 1. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113330/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

**Unidade Curricular: Física****CH\*: 96****Objetivos:**

- Compreender a Física como uma atividade presente no dia a dia do trabalhador-estudante;
- Interpretar as informações que nos são passadas todos os dias por meio da imprensa, nos meios de comunicação e nas escolhas de produtos;
- Conhecer as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para fazer traduções entre elas e utilizá-las adequadamente;
- Ler e interpretar informações apresentadas em diferentes linguagens e representações técnicas;
- Descrever e argumentar sobre fenômenos e acontecimentos físicos por meio de linguagem apropriada;
- Conhecer os meios pelos quais o homem se desloca, para melhor enfrentar os problemas cotidianos;
- Identificar os diferentes movimentos que se realizam no cotidiano e as grandezas



referentes a sua observação: distância, velocidade e tempo;

- Construir sentenças matemáticas e gráficos para a resolução de problemas;
- Discutir e mostrar as principais fontes de energia, suas vantagens e desvantagens principalmente quando envolve o meio ambiente.

### **Conteúdos:**

#### **Bloco A**

- A física no dia a dia;
- Medidas e seus usos;
- Noções de ordem de grandeza;
- O movimento e as descobertas de leis da física;
- Como transformar metros por segundo em quilômetros por hora vice-versa;
- Descrições do Movimento Uniforme – (M.U.);
- Descrições do Movimento Uniforme Variado – (M.U.V.);
- Equação horária da velocidade em função do tempo;
- Equação horária do espaço em função do tempo;
- Equação da velocidade em função da distância;
- Queda livre;

#### **Bloco B**

- Leis de Newton;
- Produção de energia e recursos energéticos;
- Matéria e energia;
- Energia potencial gravitacional;
- Energia cinética.

#### **Bloco C**

- Temperatura e seus efeitos: termometria, escalas e transformações;
- Dilatação: sólidos e líquidos;
- Estudo do calor: conceitos; processos de transferência e mudanças de fase;
- Leis da termodinâmica; calor e trabalho;
- Óptica e acústica: a luz, o som e o corpo humano;
- Eletricidade: Eletricidade: intensidade da corrente elétrica, efeito Joule, medindo o consumo de energia elétrica;
- Eletromagnetismo: Ímãs e bússolas, campo magnético, força magnética, indução, usinas de geração elétrica.

### **Metodologia de Abordagem:**

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do trabalhador-estudante. Durante as aulas serão desenvolvidas atividades de investigação, que permitem a compreensão dos fenômenos físicos. Também serão trabalhadas atividades que incentivam a argumentação, gerando conflitos de ideias entre os trabalhadores-estudantes para que sintam a necessidade de refletir sobre as mesmas e justificá-las. A resolução de problemas e a interpretação serão utilizadas como uma estratégia no processo de aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**



NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: fluidos, oscilações e ondas de calor. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521207481/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica**: mecânica. 5. ed. São Paulo: Blucher, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521207467/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 1**: mecânica. 7. ed. São Paulo: EdUSP, 2002.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 2**: física térmica, óptica. 5. ed. São Paulo: EdUSP, 2002.

PIETROCOLA, M. **Física em contextos**: pessoal, social, histórico. São Paulo: FTD, 2018.

SCHIMIDT, M. **Educação de Jovens e Adultos**. Curitiba: Contextual, 2009. (Coleção Movimento: física).

#### **Unidade Curricular: Produção e Qualidade**

**CH\*: 40**

#### **Objetivos:**

- Identificar o arranjo físico adequado para cada sistema produtivo;
- Conhecer os tipos de manutenção;
- Conhecer o planejamento e controle da produção;
- Aplicar rotinas inerentes à função de controle de qualidade em organizações.

#### **Conteúdos:**

Tipos de processo e arranjo físico. Planejamento e controle da produção. Tipos de manutenção. Incerteza da demanda e do fornecimento. Carregamento, sequenciamento e programação da produção. Abordagens da qualidade. Diagnóstico de problemas de qualidade. Conformidade à especificação. Inspeção, amostragem e aceitação (metrologia).

#### **Metodologia de Abordagem:**

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado contando com a participação e considerando as necessidades dos trabalhadores-estudantes, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual. Sempre que possível, o professor poderá adotar metodologias ativas de ensino aprendizagem. Visando integração com o uso da tecnologia, poderão ser utilizadas plataformas virtuais de ensino aprendizagem.

#### **Bibliografia Básica:**



LOBO, R. N. **Gestão da qualidade**. São Paulo: Saraiva, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517797/>. Acesso em: 19 maio 2021.

NIGEL, S.; ALISTAIR, B.; ROBERT, J. **Administração da produção**. 8. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597015386/>. Acesso em: 19 maio 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade**: conceitos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006438/>. Acesso em: 19 maio 2021.

PACHECO, P. E. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. São Paulo: Grupo GEN, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022032/>. Acesso em: 19 maio 2021.

#### **Unidade Curricular: Qualidade nas Organizações**

**CH\*: 60**

#### **Objetivos:**

- Aprofundar conceitos relativos à Produção e Qualidade reconhecendo as organizações e suas inter-relações organizacionais;
- Refletir sobre os conceitos de qualidade e suas implicações nos produtos e serviços;
- Identificar os objetivos de desempenho e sua aplicação na produção e controle de qualidade.

#### **Conteúdos:**

As organizações e as funções organizacionais. A administração e as funções administrativas. A produção e seu papel dentro das organizações. O que é qualidade e qual sua importância. Custos da qualidade. O modelo de transformação, micro-operações e o papel do estoque. Volume, variedade, demanda e grau de contato. Objetivos de desempenho e sua priorização. Medidas de desempenho. Padrões de desempenho. Priorização dos padrões de desempenho. Desenvolvimento de Equipes (Motivação e sensibilização para qualidade).

#### **Metodologia de Abordagem:**

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado contando com a participação e considerando as necessidades dos trabalhadores-estudantes, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual. Sempre que possível, o professor poderá adotar metodologias ativas de ensino aprendizagem. Visando integração com o uso da tecnologia, poderão ser utilizadas plataformas virtuais de ensino aprendizagem.

#### **Bibliografia Básica:**





LOBO, R. N. **Gestão da qualidade**. São Paulo: Saraiva, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517797/>. Acesso em: 19 maio 2021.

NIGEL, S.; ALISTAIR, B.; ROBERT, J. **Administração da produção**. 8. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597015386/>. Acesso em: 19 maio 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade**: conceitos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006438/>. Acesso em: 19 maio 2021.

PACHECO, P. E. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. São Paulo: Grupo GEN, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022032/>. Acesso em: 19 maio 2021.

## **Módulo IV**

<b>Unidade Curricular: Sociologia</b>	<b>CH*: 120</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais;</li><li>• Compreender e valorizar os princípios da democracia e da cidadania, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade, procurando formas de superar o atual modelo socioeconômico determinado pelo capital;</li><li>• Entender o impacto das técnicas e tecnologias associadas aos processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social;</li><li>• Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, econômicas, culturais e sociais.</li></ul>	
<b>Conteúdos:</b> <p>Bloco A Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciação aos estudos da Ciência Social: Sociologia como Ciência Social. Objetivos do estudo da Sociologia; Sociedade e Socialização;</li><li>• Conhecimento sociológico: O senso comum e conhecimento científico; Constituição histórica da Sociologia: Renascimento; Iluminismo; Revoluções Liberais França, Inglaterra e Revolução Industrial. A produção teórica dos autores: Predecessores da Sociologia: Charles-Louis de Secondat Barão de Montesquieu; Rousseau; Adam Ferguson; Adam Smith e Claude Henri de Rouvroy, Conde de Saint-Simon;</li><li>• Fundadores da Sociologia: Auguste Comte; Herbert Spencer;</li><li>• Teóricos Clássicos: Émile Durkheim; Max Weber; Karl Marx; Georg Simmel;</li><li>• Novos teóricos: Norbert Elias; Pierre Bourdieu; Anthony Giddens.</li></ul> <p>Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O sentido do Trabalho: O conceito de trabalho e sua evolução histórica nas diferentes</li></ul>	



sociedades: na sociedade tribal; na sociedade escrava; no período feudal-servidão e na sociedade moderna capitalista. Propriedades e meios de produção: artesanal, manufatura e maquinofatura; O trabalho e humanização; Trabalho e desigualdade; O Trabalho e a globalização; O lugar do trabalho na vida em Sociedade; Tecnologia, trabalho e mudanças sociais; A terceirização do trabalho e Novo perfil do Trabalhador; As mudanças na configuração do Trabalho;

- As estruturas e estratificação social; mobilidade: Castas; Estamentos; Classe ou elite; As desigualdades étnico-raciais no mercado de trabalho;
- Classe dominante e pensamento dominante e relações de desigualdade e conflito; O trabalho escravo contemporâneo no mundo e no Brasil.

#### Cultura

- Cultura: conceitos e definições;
- Diversidade e Relativismo Cultural; Função cultural; a contracultura;
- Processos culturais: aculturação, cultura de massa; cultura popular e cultura erudita; Os meios de Comunicação e a influência na cultura; Os movimentos culturais; Etnocentrismo; Ideologia;
- Cultura Africana; Indígena no Brasil e em Santa Catarina;
- Folclore: tradição e transformação;
- Família: uma entidade cultural e histórica; As configurações familiares atuais: famílias nucleares; famílias mononucleares ou monoparentais; famílias binucleares – guarda compartilhada; famílias reconstituídas – os meus, os teus, os nossos; família homoafetiva.

#### Bloco B

##### Política e Cidadania

- Cidadania; política e Estado.
- Teoria do Estado: Poder, Política;
- Noção, Definição de Estado e nação;
- Sociedade Capitalista; Socialista e Comunista;
- Estado Absolutista; Liberal; Estado de bem e estar social, Neoliberal;
- Teóricos sobre a criação do Estado: Nicolau Maquiavel; Jean Bodin; Thomas Hobbes, John Locke; Jean Jacques Rousseau.
- Direitos sociais; Cidadania e os direitos e deveres do cidadão;
- Conceito de sociedade civil;
- Direitos civis, políticos e sociais;
- Indivíduo e Sociedade; Relações sociais
- Teorias sobre a origem do Estado: Durkheim; Augusto Comte. O pensamento de Durkheim; Fatos sociais: 1) coerção social; 2) exterioridade; 3) poder de generalização;
- Suicídio e solidariedade;
- Socialização e processos sociais;
- Contatos sociais, isolamento e interação social; Status, papel social e controle social;
- Fatos Sociais e sociedade orgânica e mecânica; Comte e Positivismo: A Lei dos três estágios; Instituições sociais: família, religião e educação;
- Educação, escola e sociedade;
- A escola como espaço de socialização; As Ciências Sociais e a educação;
- Indivíduo e Sociedade; Ética; Relações sociais; Política;
- Teorias Clássicas e Interpretações: Max Weber e Karl Marx;
- O Estado na visão de Weber;
- Ação social: Max Weber; Sociedade e ações individuais; Tipos de dominação: legal,



burocracia e carismática; Divisão de poder: classes, status, partidos políticos; Organização social-capitalista e concepção histórica e crítica;

- As contradições da sociedade capitalista de Marx; A dialética marxista; Materialismo histórico e materialismo dialético; Classe social: a luta de classes e o Estado na visão de Marx; A “Mais Valia”; A divisão social do trabalho e alienação no processo de produção e desemprego.

#### Bloco C

- Indivíduo e Sociedade, Cultura, Ética e Relações sociais
- Sociedade e religião: A religião como instituição social, a família e a escola; O fenômeno religioso;
- A religião na visão da Sociologia clássica: Auguste Comte; Émile Durkheim; Max Weber; Karl Marx; A religião em tempos de globalização; Fundamentalismo religioso; Desfazendo mitos;
- Conflitos religiosos no mundo;
- A religiosidade no Brasil; Mudança social e sociologia: Auguste Comte; Karl Marx; Émile Durkheim; Max Weber.
- Movimentos Sociais e Culturais religiosos. Conceituação: Migratórios; Progressistas; Conservacionistas ou de resistência; Conceituação: Regressivos; Expressivos; Utópicos; Reformistas; Revolucionários; Movimentos estudantis; Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra; Movimento Feminista; Movimento de Negros; Movimento Hippie;
- Movimento das minorias;
- Movimento dos Trabalhadores Sem Teto; Movimento dos Trabalhadores.
- Ambiente e Juventude: Movimentos ambientais: o ambiente como questão global;
- A relação ser humana-natureza;
- Globalização: Ecossistemas e mudanças globais; A necessidade de uma consciência ecológica;
- Desenvolvimento capitalista e meio ambiente; Em busca de uma sociedade sustentável; Juventude: educação e trabalho.
- A Juventude e a política;
- A Juventude e a participação em partidos políticos; A história dos partidos políticos; Juventude e sociedade civil; Sociedade civil em prol do meio ambiente.

#### Metodologia de Abordagem:

A metodologia de ensino que será adotada neste componente será fundamentada em contextos do cotidiano do trabalhador-estudante. Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, pesquisas bibliográficas e na Internet, debates, seminários, discussões em grupo e apresentações de trabalho, pesquisas de campo (entrevistas, enquetes), exposições, projetos, projeções de filmes e vídeos, análise de fontes de investigação e análise. Elaboração de pesquisas, estudos dirigidos, atividades individuais e/ou em grupo. Utilização de quadro, mapas, fichas de registros, projetor, recortes de revistas, jornais, fotografias e computador.

#### Bibliografia Básica:

NASCIMENTO, A. A. M.; MUNIZ, R. A. L.; SANTANA, B. J. **Sociologia contemporânea**. Porto Alegre: Sagah, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/>. Acesso em: 17 jun. 2021.



ROSA, P. **Direitos? Para quais humanos?**: o problema da igualdade e da singularidade nos fundamentos da ética e da política. Florianópolis: Publicação do IFSC, 2014. 172 p.

**Bibliografia Complementar:**

Gil, A. C. **Sociologia geral**. São Paulo: Grupo GEN, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522489930/>. Acesso em: 17 jun. 2021.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 256 p.

**Unidade Curricular: Química**

**CH\*: 96**

**Objetivos:**

- Compreender a linguagem simbólica da química como ciência;
- Diferenciar as unidades que compõem a matéria: partículas, átomos, substâncias e misturas;
- Compreender os processos de separação de misturas;
- Interpretar gráficos e tabelas com dados referentes à linguagem química;
- Distinguir compostos iônicos, covalentes e metálicos, suas propriedades e suas implicações nas transformações químicas;
- Entender a polaridade das moléculas e identificar a solubilidade de substâncias químicas.
- Compreender os fenômenos físicos e químicos nos processos de microescala para entender as implicações nos processos de macroescala;
- Compreender o mol como unidade de medida da matéria;
- Identificar os compostos causadores de problemas ambientais;
- Valorizar medidas de proteção ao meio ambiente;
- Estimular práticas de sustentabilidade.

**Conteúdos:**

**Bloco A**

- Propriedades da Matéria: Introdução ao Estudo da Química. Conceito de Química e de Matéria. Alguns conceitos importantes: Transformações químicas e físicas; Elementos químicos e suas representações; Substâncias simples e compostas; Substâncias Puras e Misturas; Misturas Homogêneas e Heterogêneas; Estados Físicos da Matéria e suas mudanças.
- Estrutura Atômica: Átomos e suas partículas fundamentais. Número Atômico, de Massa, nº de prótons, elétrons e nêutrons. Tabela Periódica e suas características.
- Ligações Químicas: Tipos de Ligações Químicas. Iônicas. Covalentes e Metálicas, Estudo das Ligas Metálicas.
- Funções Químicas Inorgânicas: Ácidos, Bases, Sais e Óxidos.

**Bloco B**

- Reações Químicas: Reagentes e Produtos. Equações Químicas. Leis de Lavoisier. Balanceamento das Reações. Classificação das Reações Químicas.
- Aspectos Quantitativos da Química: Cálculo da massa das substâncias. Leis que regem



as Reações Químicas.

- Soluções: Classificação e Concentrações das Soluções.
- Cinética Química: A velocidade da ocorrência das reações químicas e os fatores que podem alterar essa velocidade.
- Eletroquímica: O estudo das pilhas e baterias, e da eletrólise.

#### Bloco C

- Equilíbrios Químicos: As relações entre o consumo dos reagentes e a formação dos produtos em uma reação química. Os fatores que podem alterar essa relação, bem como a aplicação desses conceitos no pH das substâncias.
- Química Orgânica: Os primórdios da Química Orgânica, o conceito atual, elementos organógenos, características dos compostos orgânicos, classificação do carbono, cadeias carbônicas, suas características e classificações. Introdução ao estudo das Funções Orgânicas. Hidrocarbonetos. Conceitos, classificações e nomenclatura. Alcanos, Alcenos, Alcinos, Alcadienos, Ciclanos, Ciclenos e Aromáticos. Introdução ao estudo das Funções Orgânicas Oxigenadas e Nitrogenadas.

#### Metodologia de Abordagem:

A abordagem da unidade curricular será conceitual e aplicada, contextualizado os conteúdos às situações reais do cotidiano.

A metodologia de ensino se baseará em situações-problemas e as aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, estabelecendo sempre que possível abordagem interdisciplinar.

Os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos serão:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Exposição de vídeos;
- Seminários de discussão;
- Aulas práticas de laboratório;
- Viagens técnicas, de estudos;
- Trabalhos de pesquisa;
- Montagem de experimentos ou procedimentos experimentais com materiais do cotidiano;
- Elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica;
- Confeção de cartazes e maquetes;
- Desenvolvimento de projetos;
- Interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos discentes.

#### Bibliografia Básica:

OLLEC, R. **Educação de Jovens e Adultos**. Curitiba: Contextual, 2009. (Coleção Movimento: química)

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. **Química na abordagem do cotidiano**: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2011.

USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química**: volume único. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2008.



### **Bibliografia Complementar:**

ATKINS, P. **Princípios de química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

BROWN, T. L. *et al.* **Química a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Pearson, 2005.

KOTZ, J. C.; TREICHEL, P. M. J. **Química geral e reações químicas**. 6. ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2010. v. 1.

KOTZ, J. C.; TREICHEL, P. M. J. **Química geral e reações químicas**. 6. ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2010. v. 2.

QUID+. **Coleção química no cotidiano**. [S. l: s. n.], [2021]. Disponível em: <http://quid.s bq.org.br/livros-colecao-quimica-cotidiano/>. Acesso em: 25 jun. 2021.

QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. São Paulo: Instituto de Química USP, 1995-. Disponível em: <http://qnesc.s bq.org.br/?agrep=jbcs.qn.qnesc.qnint.rvq>. Acesso em: 25 jun. 2021.

QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. **Cadernos temáticos**. São Paulo: Instituto de Química USP, 1995-. Disponível em: <http://qnesc.s bq.org.br/cadernos.php>. Acesso em: 26 jun. 2021.

REIS, M.; **Química**: volume 1. 1 ed. São Paulo: Ática, 2014.

REIS, M.; **Química**: volume 2. 1 ed. São Paulo: Ática, 2014.

<b>Unidade Curricular: Ferramentas da Qualidade</b>	<b>CH*: 60</b>
---	----------------

#### **Objetivos:**

- Empregar ferramentas de gestão para identificação, resolução de problemas e melhoria contínua da qualidade.

#### **Conteúdos:**

Lista de verificação; Diagrama de Pareto; Diagrama de causa e efeito; Diagrama de dispersão; Fluxograma; Histograma; Gráfico de controle; Brainstorming e 5W1H. Tarefas do controle de qualidade. Prevenção e recuperação de falhas (GUT); FMEA.

#### **Metodologia de Abordagem:**

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado contando com a participação e considerando as necessidades dos trabalhadores-estudantes, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual. Sempre que possível, o professor poderá adotar metodologias ativas de ensino aprendizagem. Visando integração com o uso da tecnologia, poderão ser utilizadas plataformas virtuais de ensino aprendizagem.



### **Bibliografia Básica:**

LOBO, R. N. **Gestão da qualidade**. São Paulo: Saraiva, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517797/>. Acesso em: 19 maio 2021.

NIGEL, S.; ALISTAIR, B.; ROBERT, J. **Administração da produção**. 8 ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597015386/>. Acesso em: 19 maio 2021.

### **Bibliografia Complementar:**

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade**: conceitos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006438/>. Acesso em: 19 maio 2021.

PACHECO, P. E. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. São Paulo: Grupo GEN, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022032/>. Acesso em: 19 maio 2021.

<b>Unidade Curricular: Gestão da Qualidade</b>	<b>CH*: 40</b>
--	----------------

### **Objetivos:**

- Conhecer a gestão da qualidade e suas linhas de atuação e refletir seus impactos no desempenho da organização;
- Identificar possíveis riscos no trabalho e quais atitudes para minimizá-los.

### **Conteúdos:**

ISO9000, PDCA, Kaizen, Auditorias da qualidade, Gestão da Qualidade e Meio Ambiente, Just in time, 8S, Higiene e Segurança no Trabalho.

### **Metodologia de Abordagem:**

As aulas serão ministradas de maneira dialogada, contemplando conteúdos teórico-práticos, com foco direcionado à realização de exercícios práticos. Para facilitar o entendimento do conteúdo, os exercícios serão realizados em conjunto com o professor, atendendo às necessidades e demandas de cada aula em particular e de cada turma em sua especificidade. O conteúdo será abordado contando com a participação e considerando as necessidades dos trabalhadores-estudantes, o que implica flexibilidade, uso de estratégias diversas e atenção individual. Sempre que possível, o professor poderá adotar metodologias ativas de ensino aprendizagem. Visando integração com o uso da tecnologia, poderão ser utilizadas plataformas virtuais de ensino aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

LOBO, R. N. **Gestão da qualidade**. São Paulo: Saraiva, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517797/>. Acesso em: 19 maio 2021.



NIGEL, S.; ALISTAIR, B.; ROBERT, J. **Administração da produção**. 8. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597015386/>. Acesso em: 19 maio 2021.

#### **Bibliografia Complementar:**

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da qualidade**: conceitos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006438/>. Acesso em: 19 maio 2021.

PACHECO, P. E. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. São Paulo: Grupo GEN, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022032/>. Acesso em: 19 maio 2021.

## **VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **30. Avaliação da aprendizagem**

A avaliação é concebida como parte integrante do processo educativo. Não deve ser um instrumento de classificação, de seleção ou de exclusão social, mas de construção coletiva dos sujeitos que possibilite a ação-reflexão-ação do processo de ensino e aprendizagem.

Para os trabalhadores-estudantes, são ações que viabilizem tanto o domínio técnico como o domínio dos demais aspectos relevantes à formação cidadã. Enquanto instrumento do processo didático-pedagógico, deve ser processual, diagnóstica e qualitativa, ferramenta construtiva que promova melhorias e inovações, com vistas ao aperfeiçoamento didático-pedagógico. A avaliação deve abranger aspectos qualitativos e quantitativos, sendo que os aspectos qualitativos preponderam sobre os quantitativos. A avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino e aprendizagem visando à construção dos conhecimentos.

Os instrumentos avaliativos devem atender às peculiaridades dos estudantes, uma avaliação emancipatória que contribua para que o sujeito possa qualificar-se e atuar melhor no mundo do trabalho. E podem constar de: observação diária dos trabalhadores-estudantes pelos professores, em suas diversas atividades; trabalhos de pesquisa individual ou coletiva; testes e provas escritos com ou sem consulta; atividades avaliativas orais quando o/a estudante têm muita dificuldade em se expressar por escrito, onde o mesmo pode com palavras expressar suas experiências de vida e profissionais; debates em grupo; autoavaliação como ferramenta diagnóstica; entrevistas e arguições; resoluções de exercícios; planejamento ou execução de experimentos ou projetos; relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas; atividades práticas referentes àquela formação; realização de eventos ou atividades abertas à comunidade; demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

A avaliação deve considerar o crescimento do estudante qualitativa e quantitativamente. O resultado da avaliação final será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez). O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis). O valor final do aproveitamento será composto pelas avaliações que o professor considerar importantes, podendo ser de cunho formal ou prático feitas ao longo de cada unidade curricular. É importante registrar que a avaliação será realizada, em cada componente curricular, por bloco de conteúdos propostos neste projeto, considerando os objetivos ou competências propostos no plano de ensino. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada componente curricular, ficando



nela reprovado o estudante que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas.

Haverá recuperação paralela de conteúdos e avaliações. A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das competências. Sem desconsiderar uma formação integral e igualitária.

E conforme a Resolução CEPE/186/2017, o trabalhador-estudante terá oportunidade de fazer atividade substitutiva à avaliação não realizada, por meio de processo específico, acompanhado pelo articulador, não se aplicando o disposto no artigo 97 do RDP.

Por não se tratar de oferta regular, não haverá possibilidade de realização de plano de estudo individual e/ou turma especial. O trancamento de matrícula não está previsto neste projeto pedagógico de curso.

### **31. Atendimento ao trabalhador estudante**

Os trabalhadores-estudantes, considerando seus diversos contextos, podem possuir tempos de afastamento dos estudos mais ou menos longos, e vivenciado propostas educacionais de diferentes períodos da história da educação. Semelhantemente, muitos vivenciaram um cenário de exclusão do acesso à educação básica de qualidade ou cenários de desemprego, baixa escolaridade e qualificação insuficiente, em virtude desse cenário, podem enfrentar algumas dificuldades de aprendizagem. Considerando essas especificidades, e que o PROEJA nasce em um contexto de valorização e ampliação das garantias de direito à Educação Básica, torna-se indispensável criar condições materiais e culturais capazes de responder, em curto espaço de tempo, o desafio que exige uma integração entre conteúdos, metodologias e práticas educativas, uma integração teoria-prática, entre o saber e o saber-fazer. E ao retomarem os estudos, a Instituição precisa compreender suas trajetórias, acolher, e por meio do diálogo e da reflexão, propiciar aprendizagens significativas com experiências que visam propiciar uma formação integral.

Em prol do melhor aproveitamento do curso, ações de Acompanhamento dos trabalhadores-estudantes devem ser frequentes, como os recursos e suportes pedagógicos, psicológicos e sociais, o atendimento extraclasse, que auxilia no acompanhamento individual e coletivo, propostas de recuperação das avaliações insatisfatórias e quando for o caso, ações de nivelamento e monitoria.

As reuniões pedagógicas periódicas entre o Coletivo Docente, se estendem ao longo do curso e são fundamentais para avaliar, gerir e propor ações. O Núcleo Especializado na Integração de Programas Sociais (NEIPS) tem por objetivo fomentar e integrar ações para a efetivação dos Programas Sociais no câmpus. O público da Educação Especial conta com o suporte do atendimento educacional especializado (AEE), bem como do Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE) do câmpus, que realiza o acolhimento e acompanhamento dos alunos público-alvo da Educação Especial considerando suas necessidades e especificidades.

O Acompanhamento dos trabalhadores-estudantes é um processo que se inicia nas primeiras ações do Ingresso e se estende num processo contínuo. Os docentes, enquanto mediadores e articuladores da produção coletiva do conhecimento, poderão atuar criativamente, acolhendo as demandas dos trabalhadores-estudantes, compreendendo as diversidades desses sujeitos, e propondo um estímulo contínuo para a participação ativa dos mesmos na produção de conhecimentos em consonância com o projeto pedagógico do curso. É fundamental que o professor invista nos relacionamentos interpessoais, com sensibilidade para escuta e olhar atento para conhecer seus alunos, para se tornar mais próximo.



O articulador da turma, tem o papel de ser uma pessoa de referência para a turma, é designado por portaria e tem carga horária específica para esta atividade. Deve atuar em conjunto com a coordenação pedagógica no acompanhamento dos trabalhadores-estudantes, agindo para evitar a evasão e alcançar o êxito. Para isso ele deve estar atento à assiduidade, pontualidade, desempenho, motivação, relacionamento interpessoal e outras dificuldades do trabalhador-estudante que prejudiquem seu rendimento escolar e sua permanência no curso.

Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e professores devem fazer um acompanhamento coletivo e preventivo buscando acompanhar a frequência e o desenvolvimento pedagógico dos trabalhadores-estudantes e verificada faltas reiteradas, o estudante é contatado em busca da reversão da situação.

Outras ações são o Programa de Atendimento aos estudantes em Vulnerabilidade Social (PAEVS), que exerce papel fundamental para a permanência dos estudantes, e o Projeto Permanência e Êxito, que envolve oficinas, palestras e atendimentos individualizados. Além disso, o câmpus presta serviços administrativos aos alunos, servidores e comunidade externa por meio de setores como: registro e secretaria acadêmica, biblioteca, departamento de compras, entre outros. E conta com uma estrutura ampla com salas de aula, laboratórios e outros espaços de estudo e integração.

## **32. Metodologia**

A metodologia do trabalho pedagógico é adotada tendo em vista algumas finalidades e características do IFSC, entre elas a articulação entre teoria e prática, educação e trabalho. Essa interdisciplinaridade proposta é importante para que o processo de formação do Assistente de Controle de Qualidade contribua efetivamente para o desenvolvimento e aplicação das competências adquiridas, para o exercício pleno da cidadania, por meio do desenvolvimento do pensamento crítico e autônomo de cidadãos participativos, conscientes de seus direitos sociais.

As estratégias de ensino referem-se aos meios utilizados pelos docentes na articulação do processo de ensino, em consonância com atividades e resultados esperados. Considerando que o público dos cursos de PROEJA é caracterizado por ser formado por pessoas cujas histórias de vida não possibilitaram a formação na Educação Básica no tempo regular, a metodologia de acompanhamento dos trabalhadores-estudantes é necessária para que aconteça realmente o diálogo entre o saber empírico dos trabalhadores e o saber escolarizado. Neste contexto, em articulação do processo de ensino, estão previstas: aulas expositivas, reflexivas e dialogadas, atividades de trabalhos em equipe, visitas técnicas a partir do embasamento teórico reflexivo, apresentação de seminários em sala de aula, participação dos trabalhadores-estudantes em eventos, atividades de laboratório e aulas de campo.

### **32.1 Tempo Social**

Embora seja previsto no documento orientador da EJA no IFSC (Resolução CEPE/IFSC nº 125 de 14 de setembro de 2017) a possibilidade da utilização de atividades previstas no “tempo social”, este projeto pedagógico de curso não desenvolverá tais atividades.

### **Parte 3 (autorização da oferta)**

## **VII – OFERTA NO CAMPUS**



### 33. Justificativa para oferta neste câmpus

Com uma população aproximada de 25 mil habitantes (IBGE, 2020), São Lourenço do Oeste está situada geograficamente na região Noroeste de Santa Catarina, pertencendo à Associação dos Municípios do Noroeste Catarinense (AMNoroeste) (Figura 1), associação composta também pelos municípios de Coronel Martins, Galvão, Jupiá, Novo Horizonte, São Bernardino, Quilombo, Irati, totalizando 48 mil habitantes (AMNOROESTE, 2020). Além dos municípios da AMNoroeste, o IFSC Câmpus São Lourenço do Oeste também atende estudantes de Campo Erê (SC) e Vitorino (PR).

Figura 1 - Municípios que compõem a região AMNoroeste.



Fonte: Adaptada de AMNOROESTE (2020).

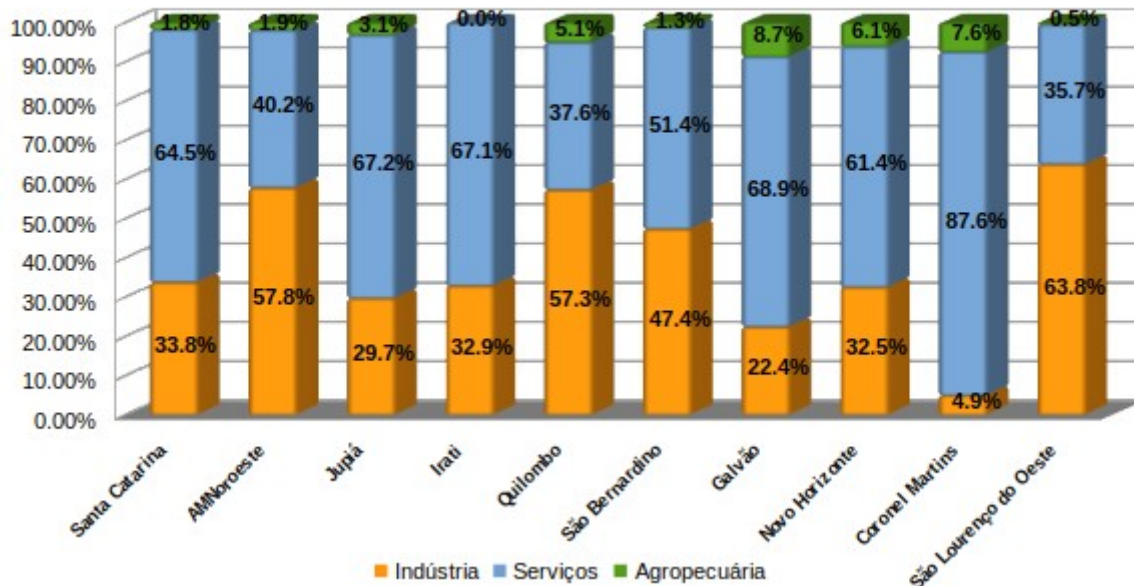
A economia de São Lourenço do Oeste e região é estruturada nos segmentos de: agricultura, pecuária, indústrias alimentícias, metalmeccânica, de vestuário e madeiro-moveleiras, comércio e prestação de serviços com destaque a nível nacional e internacional para as indústrias locais dos setores alimentício e madeiro/moveleiro (SÃO LOURENÇO DO OESTE, 2020). Dados de fevereiro de 2019 apontam que o município de São Lourenço do Oeste contava com 272 estabelecimentos industriais, 1.016 estabelecimentos comerciais, e 1.691 estabelecimentos de prestação de serviços cadastrados na Secretaria Municipal de Administração e Fazenda (SÃO LOURENÇO DO OESTE, 2019).

O principal setor de atividades gerador de empregos formais na região da AMNoroeste é a indústria de transformação com 8.057 empregos (57,8%) (Figura 2), a qual tem forte participação na economia do município de São Lourenço do Oeste (63,8%).

Figura 2 - Empregos formais na região da AMNOROESTE em 2018



Empregos formais por setor de atividade (%) - 2018



Fonte: FIESC (2018).

Diante disso, constata-se que a região apresenta uma matriz socioeconômica que demanda por formação de profissionais na área de gestão, que estejam aptos para exercer suas atividades nos diversos segmentos empresariais, área essa abrangida pelo curso de formação continuada em Assistente de Controle de Qualidade.

Ademais, a relevância da implantação deste curso se dá pela oferta de um curso na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA). De acordo com o Atlas do Desenvolvimento Humano do Brasil (ADHB), em relação à escolaridade adulta, ainda há uma parcela da população do município de São Lourenço do Oeste que não foram alfabetizadas ou com Ensino Fundamental e Médio incompleto.

“Um dos indicadores do IDHM Educação que mede a escolaridade da população adulta é o percentual da população de 18 anos ou mais com o ensino fundamental completo. Esse indicador reflete defasagens das gerações mais antigas, de menor escolaridade. Entre 2000 e 2010, esse percentual passou de 30,61% para 52,72 % no município de São Lourenço do Oeste, e de 41,48% para 58,87%, em Santa Catarina. Em 2010, considerando-se a população de 25 anos ou mais de idade no município, 8,46% eram analfabetos, 45,46% tinham o ensino fundamental completo, 30,48% possuíam o ensino médio completo e 9,59%, o superior completo” (Atlas do Desenvolvimento Humano do Brasil).

Atender este público se torna não somente estratégico no sentido econômico, de atendimento da demanda industrial da região, mas, também, fundamental no sentido social, de oportunizar a pessoas que, por muitas vezes, não tiveram a oportunidade de estudar em seu período de escolarização regular, dando-lhes a oportunidade de concluir seus estudos a nível médio, e conseqüentemente oportunizando a progressão na elevação da escolaridade.

#### 34. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus

**O itinerário formativo do Câmpus avançado São Lourenço do Oeste está estruturado em três eixos tecnológicos (SETEC/MEC, 2012): Gestão e Negócios, Informação e**



**Comunicação e Recursos Naturais. O curso de Qualificação Profissional em Assistente de Controle de Qualidade integrado ao Ensino Médio estrutura o eixo tecnológico Gestão e Negócios. Este eixo já oferta diversos cursos FICs, e de acordo com o Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do câmpus, será verticalizado para graduação e pós-graduação. Além disso, o curso proposto apresenta aderência ao curso Técnico em Logística ao Técnico em Administração (Gestão e Negócios) em relação às bases tecnológicas e ao corpo docente.**

Ademais, o curso Qualificação Profissional em Assistente de Controle de Qualidade integrado ao Ensino Médio encontra-se previsto e aprovado no POCV do Câmpus São Lourenço do Oeste.

### **35. Público-alvo na cidade/região**

O público-alvo é composto por jovens e adultos, com idade mínima de 18 anos (no ato da matrícula), da região de abrangência do Câmpus São Lourenço do Oeste, que buscam concluir o Ensino Médio e tenham interesse em adquirir uma qualificação profissional na área de Controle de Qualidade.

Inicialmente, a Busca Ativa foi realizada em parceria entre o Câmpus São Lourenço do Oeste e a Secretaria Municipal de Educação de São Lourenço do Oeste, através da aplicação de uma pesquisa de interesse. Este teve como objetivo identificar entre os pais dos alunos de toda a rede municipal de ensino pessoas interessadas em concluir o ensino médio. Os formulários foram entregues aos alunos no ano 2019. O resultado apresentou uma demanda para a conclusão do Ensino Médio, com uma qualificação profissional na área de Gestão e Negócios. Desta forma, apresenta-se o presente PPC para atendimento da demanda levantada. Além do levantamento de demanda, a busca ativa para realização de inscrições no curso está sendo realizada através da parceria com a Secretaria de Estado da Educação (SED) por meio de Centro para Educação de Jovens e Adultos do município de São Lourenço do Oeste.

### **36. Instalações e Equipamentos**

O Câmpus São Lourenço do Oeste do Instituto Federal de Santa Catarina possui, atualmente, as seguintes instalações:

#### **a) Dezesesseis (16) salas de aula**

O Câmpus São Lourenço do Oeste dispõe de 3 salas de aula com capacidade para acomodar 40 discentes e 13 salas de aula com capacidade para acomodar até 35 discentes. Todas mobiliadas com carteira escolar, cadeira e mesa do docente, quadro branco, ar condicionado. Possuem entre 48m<sup>2</sup> e 63m<sup>2</sup> aproximadamente. São dotadas de janelas, cortinas, lâmpadas e iluminação adequada. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

#### **b) Três (3) laboratórios de Informática**

O Câmpus São Lourenço do Oeste dispõe de 3 Laboratórios de Informática para acomodar até 40 discentes. Todos mobiliados com computadores conectados em rede, bancadas, mesa do docente, cadeiras, quadro branco, projetor multimídia, ar condicionado e iluminação adequada. Cada laboratório possui em torno de 63m<sup>2</sup>, janelas amplas, cortinas, lâmpadas fluorescentes e iluminação adequada. Os laboratórios de informática poderão atender aos estudantes para a carga horária a distância, quando necessário, no contra-turno, considerando as interações assíncronas previstas no curso. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob

demanda.

c) Um (1) auditório

Mobiliado com cadeiras estofadas e ar condicionado. Possui capacidade para acomodar até 100 pessoas. Possui acústica e iluminação adequados, em uma área de aproximadamente 93m<sup>2</sup>. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

Salas de docentes, coordenadores de curso e DEPE

O Câmpus São Lourenço do Oeste dispõe de uma sala coletiva com capacidade para até 20 docentes. A sala das coordenações de DEPE possui uma capacidade para 5 docentes. Ambos os espaços possuem mesas, cadeiras, armários, ar condicionado, janelas, cortinas e lâmpadas fluorescentes. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

d) Uma (1) biblioteca

A Biblioteca do Câmpus São Lourenço do Oeste possui uma área de aproximadamente 117m<sup>2</sup>. Este espaço é dividido em: Sala de Pesquisa Virtual e Salão Principal, onde ficam o acervo, o balcão de atendimento e as mesas de estudo.

A Sala de Pesquisa Virtual está equipada com três computadores, com acesso à internet. O uso da sala se destina à pesquisa acadêmica e digitação de trabalhos. Esta sala poderá atender aos discentes para a carga horária a distância, quando necessário, considerando as interações assíncronas previstas no curso. Além disso, o acesso às assinaturas de acervo virtual mantidas pelo IFSC pode ser realizado em qualquer computador da instituição.

No Salão Principal, há mesas com cadeiras à disposição dos usuários para estudo em grupo ou individual. Há o sistema de internet wireless disponível na biblioteca. O ambiente é climatizado.

e) Outros espaços

O Câmpus São Lourenço do Oeste dispõe de outros espaços importantes para a oferta do curso, como: secretaria acadêmica (22m<sup>2</sup>), sala da equipe pedagógica (7m<sup>2</sup>), espaço para atividades de monitoria (6m<sup>2</sup>), área de convivência para discentes (524m<sup>2</sup>), refeitório para discentes (131m<sup>2</sup>), sala de reuniões (25m<sup>2</sup>), sala da equipe administrativa (47m<sup>2</sup>), sala da direção-geral (14m<sup>2</sup>).

Além da área edificada, o câmpus possui computadores desktop que dão suporte para a realização do curso:

- 100 computadores para uso nos 3 laboratórios de informática;
- 20 computadores de uso administrativo;
- 3 computadores disponíveis para pesquisa na biblioteca.

### 37. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Alex Restelli	Administração	DE
Gabriel Mathias Ferrari	Administração	DE
João Eduardo Linhares	Administração	DE
Luiz Alberto Vicari	Administração	DE
Mariene Peres Morona	Administração	DE
Docentes da Parceria - Secretaria Estadual de Educação	Todas as Unidades Curriculares da Formação Geral	-



<b>TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO</b>	
<b>Nome</b>	<b>Cargo</b>
Daiane de Fátima Wagner Kunzler	Pedagoga
Daniel Amaro de Vasconcelos	Assistente de Alunos
Diogo Elias Tartaro	Assistente de Alunos
Fabiano Gonçalves Matos	Técnico em TI
Oséias Teles Silva	Auxiliar em Administração
Daniel Felipe Moraes Schaurich	Auxiliar em Administração
Daniela Bernardi	Assistente em Administração
Maíra Sevegnani	Técnico em Assuntos Educacionais

O Câmpus São Lourenço do Oeste conta com a tutoria do Câmpus São Miguel do Oeste, tendo apoio nos setores: Coordenadoria de Registro Acadêmico, Coordenadoria Pedagógica, Coordenadoria de Gestão de Pessoas, Coordenadoria de Compras e Finanças e Biblioteca, conforme atribuições definidas no regimento interno do câmpus, aprovado pela Resolução CONSUP nº 33, de 25 de novembro de 2019.

### **38. Anexo**

#### **Detalhamento da Matriz Curricular**



Componente Curricular	Bloco A			Bloco B			Bloco C			Carga Horária Total Geral	Aulas Semanais
	Ago a Set. 2021			Set. a Out. 2021			Out. a Dez. 2021				
	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais		
Língua Portuguesa	0	48	6	0	48	6	0	48	6	144	6
Educação Física	0	16	2	0	16	2	0	16	2	48	2
Língua Inglesa	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
Arte	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
<b>Carga Horária Semestre</b>										<b>384</b>	

Componente Curricular	Bloco A			Bloco B			Bloco C			Carga Horária Total	Aulas Semanais
	Fev. a Abr. 2022			Abr. a Jun. 2022			Jun. a Jul. 2022				
	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais		
Matemática	0	48	6	0	48	6	0	48	6	144	6
Filosofia	0	16	2	0	16	2	0	16	2	48	2
Geografia	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
História	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
<b>Carga Horária Semestre</b>										<b>384</b>	

Componente Curricular	Bloco A			Bloco B			Bloco C			Carga Horária Total	Aulas Semanais
	Ago a Set. 2022			Set. a Out. 2022			Out. a Dez. 2022				
	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais		
Biologia	0	40	5	0	40	5	0	40	5	120	5
Física	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
Qualidade nas Organizações										60	3
Produção e Qualidade										40	2
<b>Carga Horária Semestre</b>										<b>316</b>	

Componente Curricular	Bloco A			Bloco B			Bloco C			Carga Horária Total	Aulas Semanais
	Fev. a Abr. 2023			Abr. a Jun. 2023			Jun. a Jul. 2023				
	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais	CH Tempo Social	CH Tempo Escola	Aulas Semanais		
Sociologia	0	40	5	0	40	5	0	40	5	120	5
Química	0	32	4	0	32	4	0	32	4	96	4
Ferramentas da Qualidade										60	3
Gestão da Qualidade										40	2
<b>Carga Horária Semestre</b>										<b>316</b>	