

**RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 04, DE 11 DE FEVEREIRO DE 2021.**

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Inicial no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - Resolução CONSUP nº 27 de 8 de setembro de 2020, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da Resolução CONSUP nº 17 de 17 de maio de 2012, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina Resolução CONSUP nº 54 de 5 de novembro de 2010;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 11 de fevereiro de 2021;

**RESOLVE:**

Art. 1º Autorizar a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Inicial:

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Florianópolis - Continente	Formação Inicial	EaD	Criação	Língua Brasileira de Sinais (Libras) - Básico	160 h	40	200	Conforme demanda

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Florianópolis, 11 de fevereiro de 2021.

**LUIZ OTÁVIO CABRAL**  
Presidente do CEPE do IFSC  
(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.028870/2020-36)



## Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

### **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

#### **Formação Inicial em Língua Brasileira de Sinais (Libras) - Básico**

### **PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO**

#### **I – DADOS DA INSTITUIÇÃO**

##### **Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC**

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –  
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

#### **II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE**

**1. Câmpus:** Florianópolis-Continente

**2. Endereço e Telefone do Câmpus:**

Endereço: Rua 14 de Julho, 150, Bairro: Coqueiros  
Florianópolis, Santa Catarina, CEP: 88075-010  
Telefone/Fax (48) 3877-8419

**2.1. Complemento:**

Site do Campus: <http://www.continente.ifsc.edu.br>

#### **III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC**

**3. Chefe DEPE:**

Jane Parisenti

E-mail: [depe.cte@ifsc.edu.br](mailto:depe.cte@ifsc.edu.br)

Telefone: 48 3877-8430



#### **4. Nome do responsável pelo PPC e contatos:**

Professor Uéslei Paterno  
E-mail: ueslei@ifsc.edu.br  
Telefone: (48) 3877-8417; 99617-9653

#### **5. Aprovação no campus:**

Resolução do Colegiado do Câmpus nº 09, de 10 de setembro de 2020.  
Segue em anexo.

## **PARTE 2 – PPC**

### **IV – DADOS DO CURSO**

#### **6. Nome do curso:**

Formação Inicial em Língua Brasileira de Sinais (Libras) - Básico

#### **7. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

#### **8. Modalidade:**

A Distância

#### **9. Carga horária total do curso:**

160h

#### **10. Regime de matrícula:**

Matrícula seriada, conforme RDP.

#### **11. Forma de ingresso:**

Sorteio

#### **12. Objetivos do curso:**

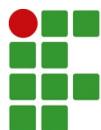
Desenvolver a competência comunicativa do aluno em Libras nos aspectos dos conhecimentos gramaticais, socioculturais, discursivos e estratégicos, para que consiga se comunicar com falantes nativos ou não, em nível básico, nas diversas práticas sociais.

#### **13. Perfil profissional do egresso:**

Comunica-se com pessoas surdas. Aplica o alfabeto manual da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Auxilia na conversação em Libras nos setores de instituições públicas e privadas que trabalham com atendimento ao público.

#### **14. Competências gerais do egresso:**

- Iniciar, manter e concluir interações discursivas diversificadas, que permitam se comunicar com eficácia e eficiência em Libras, nos diferentes eventos sociais que constituem seu campo de atuação pessoal e/ou profissional a nível básico.



- Ser capaz de compreender, interpretar e discutir vídeos em Libras a nível básico.
- Dominar as estruturas gramaticais da língua a nível básico.
- Compreender e produzir textos sinalizados em Libras a nível básico.

#### 15. Áreas/campo de atuação do egresso:

O egresso do curso poderá atuar em práticas sociais de âmbito pessoal ou profissional, com nativos ou não, da Libras a nível básico.

#### 16. Certificação do Egresso:

Libras Básico

## V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 17. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead	CH Total
Libras 1	80h	80h
Libras 2	80h	80h
<b>Carga Horária Total</b>		<b>160</b>

### 18. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Libras 1	CH Total*: 80h	Semestre: 1
CH EaD*: 80h	Nível*: A1	
<b>Objetivos:</b> Desenvolver fluência em Libras a nível A1 do quadro europeu de referência de ensino se línguas, atingindo os seguintes objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a origem das línguas de sinais e os processos de formação dos sinais.</li><li>• Entender e utilizar expressões familiares do dia a dia,</li><li>• Conhecer e utilizar frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas.</li><li>• Apresentar-se e responder perguntas sobre detalhes de sua vida pessoal como, por exemplo: onde vive, pessoas que conhece ou coisas que possui.</li><li>• Interagir de maneira simples com nativos desde que estes falem pausadamente, de maneira clara e que estejam dispostos a ajudar.</li></ul>		
<b>Conteúdos:</b> Línguas de Sinais no mundo; alfabeto manual; configurações das mãos; Sistema pronominal; números, horas, meses do ano, estação do ano; profissão, caráter, nacionalidade, estado civil, interesses; família e graus de parentesco; verbos com e sem concordância; pronomes possessivos; adjetivos; marcação de gênero; marcações não manuais emocionais e gramaticais; intensidade; existência e localização Cores e características de produtos. Verbos relacionados à rotina.		



Compra de alimentos básicos; pesos e medidas; contexto do restaurante: menu, objetos característicos, profissionais e pedidos. Pratos típicos e ingredientes; bebidas. Perguntas que exigem uma explicação (perguntas QU) e perguntas com respostas sim e não (perguntas SN). Negação. Aspectos culturais e históricos do povo surdo.

**Metodologia de Abordagem:**

Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo e videoaulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, neste ambiente, serão orientadas atividades de aprendizagem como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor. As interações em Libras, tanto conversas, como as atividades devem ser filmadas e postadas no AVA tanto pelo professor quanto pelos alunos.

**Bibliografias:**

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Muller de; PIZZIO, Aline Lemos; REZENDE, Patrícia Luiza Ferreira. **Língua Brasileira de Sinais I**. Florianópolis : Editora da UFSC, 2007. Disponível em:

<https://drive.google.com/open?id=0BylGVm0e76MceTRNdWJ5TXlzX1E>. Acesso em: 10 maio 2017.

VILHALVA, Shirley. **Despertar do Silêncio**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2017. Disponível em:

<https://drive.google.com/open?id=0BxcqYuEycfAuY0NMRINKUFICNkU>. Acesso em: 10 maio 2017.

WILCOX, Sherman; WILCOX, Phillis Perrin. **Aprenda a ver**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2017.

Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=0BxcqYuEycfAuSXQ4TzhiWIBQZDQ>. Acesso em: 10 maio 2017.

\* Nível A1 do quadro europeu de referência em ensino de línguas.

<b>Unidade Curricular: Libras 2</b>	<b>CH Total*: 80h</b>	<b>Semestre: 2</b>
<b>CH EaD*: 80h</b>	<b>Nível*: A2</b>	
<b>Objetivos:</b> Desenvolver fluência em Libras a nível A2 do quadro europeu de referência de ensino se línguas, atingindo os seguintes objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender frases e expressões relacionadas a áreas familiares ao usuário, como informações pessoais e familiares básicas, compras, geografia local, emprego.</li><li>• Comunicar-se de maneira simples em situações familiares que requerem troca de informações curtas e precisas.</li><li>• Descrever de maneira superficial aspectos sobre seus conhecimentos, ambiente onde vive e necessidades imediatas.</li></ul>		



### Conteúdos:

Sinais de profissões, perfis profissionais e características associadas; passado e futuro; advérbios de tempo; frequência (uma vez, nunca, sempre, etc...); meios de transporte; informações sobre horário e datas; formulários frequentes em um hotel; dar opinião, estabelecer prioridades: comparar, superioridade, igualdade. Locativo e verbos espaciais; Verbos manuais; casa/apartamento: características, partes e mobiliário. Atendimento ao público. Aspectos culturais e históricos do povo surdo.

### Metodologia de Abordagem:

Este componente curricular disponibilizará materiais de estudo e videoaulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) pertinentes aos objetivos do módulo. Além disso, neste ambiente, serão orientadas atividades de aprendizagem como os fóruns, chats, tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, narrativas em Libras e outras, mediadas pelo professor. As interações em Libras, tanto conversas, como as atividades devem ser filmadas e postadas no AVA tanto pelo professor quanto pelos alunos.

### Bibliografias:

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Muller de; VASCONCELLOS, Maria Lúcia Barbosa de. **Questões teóricas das pesquisas em Línguas de Sinais**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2006. Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=0BylGVm0e76MccHZRd29hSExidnM>. Acesso em: 10 maio 2017.

VILHALVA, Shirley. **Despertar do Silêncio**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=0BxcqYuEycfAuY0NMRINKUFICNkU>. Acesso em: 10 maio 2017.

WILCOX, Sherman; WILCOX, Phillis Perrin. **Aprenda a ver**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=0BxcqYuEycfAuSXQ4TzhiWIBQZDQ>. Acesso em: 10 maio 2017.

\* Nível A2 do quadro europeu de referência em ensino de línguas.

### 19. Certificações intermediárias:

Não há certificações intermediárias.

## VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 20. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:

A coordenação de curso, professores formadores e professores mediadores constituem a equipe pedagógica. O trabalho deve ser realizado de modo integrado entre professores formadores e professores mediadores a distância, sendo necessárias reuniões periódicas de planejamento.



Os professores formadores são responsáveis pelas unidades curriculares, pelo desenvolvimento do plano de ensino, das propostas de atividades e da avaliação. Atualizam o ambiente virtual da unidade curricular e orientam os professores mediadores das turmas sobre a atuação junto aos estudantes. São responsáveis também pelos registros realizados no diário de classe da unidade curricular no sistema acadêmico.

O papel dos professores mediadores, por sua vez, é motivar os estudantes para participação nos estudos realizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem, avaliando seu desempenho nas atividades, com base nas orientações dos professores formadores e da coordenação.

O curso também visa ao desenvolvimento de uma aprendizagem autônoma ou, em outras palavras, que os discentes assumam maior responsabilidade sobre o seu processo de aprendizagem, instrumentalizando-os com diferentes meios e estratégias que os incentivem e preparem para aprender além do curso. (OXFORD, 1990; DICKINSON, 1994; VILAÇA, 2003).

No presente curso de Formação Inicial em Língua Brasileira de Sinais (Libras) - Básico, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será a plataforma Moodle instalada no servidor da Reitoria. Cada componente curricular terá atividades de estudos e atividades avaliativas diversificadas, tais como: participação em fóruns de discussão, entrega de trabalhos de escrita reflexiva, vídeos sinalizados em Libras, questionários do Moodle e participação nas webs conferências.

As webs conferências ocorrerão mensalmente às segundas-feiras à tarde. Serão gravadas para os alunos que não puderem participar assistam em outro momento. Conforme organização da turma, a mesma web conferência pode ser refeita em outros horários para atender a dinâmica da turma.

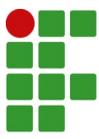
## **21. Avaliação da aprendizagem:**

A avaliação como ato diagnóstico e como processo contínuo tem por objetivo a inclusão, subsidiando ações que viabilizem tanto o domínio técnico como o domínio dos demais aspectos relevantes à formação do cidadão. Serve para indicar avanços e dificuldades na ação educativa, devendo subsidiar a reflexão da prática pedagógica.

Entre os princípios considerados pela Instituição, e em consonância com o Regulamento Didático Pedagógico (RDP) do IFSC, a avaliação prima pelo caráter diagnóstico e formativo, devendo ser processual, somativa, continuada e diversificada, consistindo em um conjunto de ações que permitam recolher dados, visando à análise da constituição das competências por parte do estudante, previstas no projeto de curso. O processo avaliativo integra o conjunto de conhecimentos e habilidades, conforme descrito nas matrizes curriculares, e de Atitudes Gerais, conforme descrito:

- Postura ética e crítica em relação aos temas e conteúdos abordados;
- Assiduidade nas aulas;
- Participação nas aulas e empenho nas atividades propostas;
- Iniciativa, disponibilidade, criatividade e organização;
- Compartilhamento de responsabilidades;
- Respeito às diferenças;
- Respeito à comunidade acadêmica e zelo pelo patrimônio escolar.

A avaliação da aprendizagem terá por finalidade promover o avanço educacional do discente, aprimorando o processo de aprendizagem, tanto individual quanto coletivamente,



entendendo-a como um processo que indica avanços e dificuldades na ação educativa, contribuindo para que o professor realize a reflexão sobre sua prática. Para isso, é necessário que as metodologias utilizadas no AVA contemplem a diversidade, considerando as diferenças sociais, linguísticas e culturais dos discentes. Assim a avaliação não deve ser um instrumento de classificação, seleção e exclusão social, mas de construção coletiva dos sujeitos e de uma escola de qualidade.

São consideradas funções primordiais da avaliação:

- Obter evidências sobre o desenvolvimento do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes, visando a tomada de decisões sobre o encaminhamento dos processos de ensino-aprendizagem e a progressão do estudante para o módulo seguinte;
- Analisar a consonância do trabalho pedagógico com as finalidades educativas previstas no Projeto Pedagógico do Curso.
- Estabelecer previamente critérios que permitam visualizar os avanços e as dificuldades dos estudantes na constituição das competências.

Os critérios servirão de referência para o estudante avaliar sua trajetória e para que o professor tenha indicativos que sustentem tomadas de decisões sobre o encaminhamento dos processos de ensino e aprendizagem. Os registros das avaliações são feitos de acordo com o estabelecido no RDP.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final de cada semestre letivo, apontando a situação do estudante no que se refere à constituição de competências, em diário de classe e no sistema acadêmico, conforme nomenclatura prevista no RDP.

As atividades de avaliação acontecerão durante todo o processo de ensino-aprendizagem, valorizando o crescimento do estudante qualitativa e quantitativamente, com a previsão de recuperação paralela de conteúdos e avaliações ao longo do semestre.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das competências. Ao final dos estudos de recuperação o estudante será submetido à avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor.

Serão considerados aptos os estudantes que tenham 60% de aproveitamento das atividades propostas. Para fins de registro acadêmico, serão atribuídos os conceitos de 0 a 10 nas atividades avaliativas e ao final do curso será considerado apto (A) para o aluno que atingir nota igual ou superior a 6 (seis). O aluno que não atingir a nota mínima e/ou frequência mínima, conforme o estabelecido, será considerado Não Apto (NA).

As atividades em Libras são feitas por meio de filmagem, obrigando que o próprio aluno demonstre que é ele que está fazendo a atividade, que ele presencialmente está fazendo a avaliação em Libras. As atividades avaliativas em Libras compõem mais de 50% da nota de cada unidade curricular.

Os conteúdos da parte prática do curso serão avaliados tendo como base as duas habilidades básicas para o aprendizado da Libras: habilidade de compreensão visual da língua sinalizada (ou seja, entender o que uma outra pessoa está sinalizando) e produção sinalizada (expressar-se em Libras e ser compreendido).

Os critérios de avaliação da parte teórica do curso serão: fundamentação teórica empregada de maneira coerente, consistência argumentativa, reflexão sobre o tema abordado, nível de problematização, objetividade e criticidade. As avaliações teóricas poderão ser em português escrito ou em Libras, conforme a metodologia escolhida pelo professor e o nível em



que estão os estudantes

## **22. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:**

Não se aplica.

## **23. Atendimento ao Discente:**

O atendimento ao discente acontecerá por meio do AVA, por mensagens e/ou chats online.

É assegurado aos estudantes público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais.

## **24. Atividade em EaD:**

Como AVEA será utilizada a plataforma Moodle, que está acessível pelo endereço:  
<http://moodle.ifsc.edu.br>.

Além da possibilidade de disponibilizar materiais didáticos e atividades, o ambiente dispõe de ferramentas para interação, colaboração e integração de todos os envolvidos no processo de formação.

## **25. Equipe multidisciplinar:**

O apoio pedagógico à concepção, ao desenho educacional e à produção de materiais dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância está assegurada pelo Centro de Referência em Formação e EaD, quando solicitado, e/ou pelo câmpus ofertante, com auxílio do Núcleo de Educação a Distância e da equipe pedagógica do câmpus, conforme artigo 9º da Resolução CEPE/IFSC nº 4/2017.

### **25.1. Atividades de tutoria:**

Os professores formadores são responsáveis pelas unidades curriculares, pelo desenvolvimento do plano de ensino, das propostas de atividades e da avaliação. Atualizam o ambiente virtual da unidade curricular e orientam os professores mediadores das turmas sobre a atuação junto aos estudantes. São responsáveis também pelos registros realizados no diário de classe da unidade curricular no sistema acadêmico.

O papel dos professores mediadores, por sua vez, é motivar os estudantes para participação nos estudos realizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem, avaliando seu desempenho nas atividades, com base nas orientações dos professores formadores e da coordenação.

O professor mediador e o professor formador podem ser profissionais diferentes, ou o professor formador, também pode atuar como professor mediador, conforme organização da oferta e disponibilidade de profissionais. Cada turma de 40 alunos deve ter a atuação de um professor mediador.

As ferramentas utilizadas visam contemplar interações síncronas e assíncronas que oportunizem as modalidades de comunicação textual e viso espacial. Entre as ferramentas utilizadas destacam-se:



- Fórum de discussão, Fórum de dúvidas e Fóruns de conteúdo integrados à ferramenta de gravação de vídeo;
- Chats e web conferência integradas à plataforma.
- Sala de aula virtual –criação e configuração de sala virtual na plataforma Moodle, realizada pela equipe de suporte ao AVA;
- Inserção de conteúdos e atividades planejados para a formação –atividade realizada pelos docentes com apoio da equipe de suporte ao ambiente Moodle;
- Gerenciamento pedagógico e acadêmico –uso de ferramentas de acompanhamento do Moodle para verificar o aproveitamento e participação dos alunos por meio da plataforma.

### 25.2. Material didático institucional:

O material didático institucional será produzido na forma de livro digital interativo no AVA com o apoio da equipe de produção de materiais didáticos do IFSC mediante participação dos docentes em edital de produção de material didático

### 25.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:

Serão realizadas atividades *assíncronas* de interação no fórum de discussões, chat e via e-mail. As atividades *síncronas* ocorrerão via web conferência, conforme estipulado previamente no cronograma.

## PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

### VII – OFERTA NO CAMPUS

#### 26. Justificativa para oferta neste Câmpus:

A Educação Profissional fundamenta-se na formação de trabalhadores, compreendendo o trabalho como exercício social da técnica, incluindo a integração e articulação da ciência, tecnologia, arte e cultura. A necessária articulação entre as diversas manifestações humanas permitirá um processo educativo mais eficiente e amplo, abrangendo os vários aspectos da vida do estudante. Portanto, cabe ao Instituto, como instituição de educação profissional, proporcionar o **desenvolvimento integral dos sujeitos e oportunizar experiências culturais nas diversas áreas**, dentre elas, as decorrentes do aprendizado de uma segunda língua nacional, no caso em questão, a língua brasileira de sinais, Libras.

Outra razão que justifica a oferta do presente curso é ao ao Decreto 5.626/05 que fala da disseminação da Libras por instituições federais de Ensino.

#### 27. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O Câmpus Florianópolis-Continente tem o como principal eixo formativo o eixo turismo, hospitalidade e lazer. Formando profissionais para atuarem em diferentes áreas relacionadas ao turismo. O aprendizado da Libras complementa a formação desse eixo, pois dá condições de acessibilidade aos surdos usuários da Libras. Tanto quando trabalham em diferentes setores desse eixo produtivo, quanto quando utilizam-se desses serviços.



## 28. Público-alvo na cidade/região:

O público alvo são pessoas interessadas em aprender Libras. O fato de o curso ser ofertado na modalidade EaD possibilita abrangência do curso a todo o Brasil.

## 29. Início da oferta:

2021-1

## 30. Frequência da oferta:

O curso será ofertado anualmente, sob análise de demanda e disponibilidade de carga horária docente.

## 31. Periodicidade das aulas:

As aulas são na modalidade a distância, com previsão de 5h a 6h de atividades por semana a serem desenvolvidas a qualquer tempo pelo aluno conforme sua organização pessoal. Dessa forma o curso tem duração estimada de 30 semanas.

As webs conferências ocorrerão mensalmente às segundas-feiras à tarde e serão gravadas para os alunos que não puderem participar assistirem posteriormente.

## 32. Local das aulas:

As aulas ocorrerão em ambiente virtual de aprendizagem, podendo ser acessado em qualquer lugar com acesso à internet.

## 33. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas por turma	Total de Vagas
2021-1	1	EAD	40	200

As aulas acontecerão em Ambiente Virtual de Aprendizagem, Moodle. As atividades síncronas ocorrerão duplicadas em dois turnos, um vespertino e outro noturno.

Quando não houver a possibilidade de profissionais para atuar como professor formador e professor mediador, conforme a organização estratégica do Campus, pode-se ofertar 1 turma sendo as funções de professor formador e o professor mediador realizadas pelo mesmo profissional.

## 34. Pré-requisito de acesso ao curso:

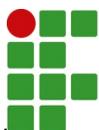
Ensino Fundamental completo.

## 35. Instalações e equipamentos:



Identificação do Espaço: Sala de professores		Área: 160,87m <sup>2</sup>
Departamento: Ensino, Pesquisa e Extensão		
Item	Descrição	
1	Cadeira giratória estofada	2
2	Cadeira giratória sem braços	18
3	Microcomputador, 64 bits, 6 MB cache, HD 500GB	1
4	Aparelho telefônico	2
5	Mesa comum em madeira revestida em fórmica. Medida 120 diâmetro	1
6	Monitor de vídeo 17" LCD	1
7	Mesa de trabalho para professores em madeira aglomerada com 25mm de espessura. Med 4,8x1,30x0,73m.	2
8	Receptor GPS para navegação com altímetro e bússola magnética, memória de 64 MB, cap. de 1000 pontos de usuário, tela colorida, proteção IP-X7, sensor Sifstar III	10
9	Bússola analógica, informação de Azimutes de 0 a 360 gr, resolução de 2gr, precisão de 5gr.	25
10	Mural de cortiça 2mm natural, medindo 1,20x2,00m	1
11	Pedômetro digital com contagem de passos e conversão automática para distância percorrida em metros e quilômetros.	25
12	Microcomputador de uso administrativo	1
13	Monitor tipo 19 TFTACL, modelo Et-0021-B.	5
14	Microcomputador processador AMD Athlon II – X2. 2 GB de memória RAM, HD 320GB, mouse e teclado óptico HP USB	6
15	Monitor LCD 19"	6
16	Armário de aço, com três módulos, porta em madeira. Medida 50x80x168cm	18
17	Óculos para simulação do estado alcoolizado	2
18	Tablet 10"	3

Identificação do Espaço: Sala de aula 2		Área: 50,69m <sup>2</sup>
Bloco A		
Item	Descrição	
1	Cadeira comum	22
2	Mesa comum trapezoidal. Med 115x65cm, tampo aglomerado com 25mm revestida em laminado argila, bordas arredondadas	3
3	Mural de cortiça 2mm natural, com dimensões de 1,20x2,00m. Espessura útil de 14mm para fixação.	1
4	Cadeira escolar fixa sem braços. Assento e encosto moldados anatomicamente. Com prancheta escamoteável revestida em laminado argila.	13
5	Tela de projeção retrátil. Medida 1,80x1,80m. Tecido white acetinado com verso preto. Suporte para fixação na parede ou teto.	1
6	Cadeira escolar fixa sem braço, encosto com leve ondulação e assento separados,	3



<b>Identificação do Espaço:</b> Sala de aula 2		<b>Área:</b> 50,69m <sup>2</sup>
	com grade porta livros e prancheta escamoteável.	
7	Quadro branco em laminado brilhante. Medida 1,2x3m, com moldura em alumínio (6x15mm), suporte para apagador medindo 0,6x0,9m.	1
8	Gabinete para microcomputador. Desktop HD, mouse, teclado.	1
9	Monitor LED HP Elite Display E201 -* 20"	1
10	Amplificador para uso em sonorização de pequenos a médios ambientes. Potência RMS 50W. Voltagem automática (110V-240V)	1

<b>Sala da Coordenação NEAD</b>			
<b>Área</b>	<b>Iluminação</b>	<b>Ventilação</b>	<b>Mobília e Equipamentos</b>
33,57m <sup>2</sup>	Natural e artificial por lâmpadas frias	Boa ventilação, 2 janelas de correr.	- 2 microcomputadores com acesso à internet; - 1 notebook; - 2 mesas; - 2 cadeiras.

<b>Identificação do Espaço:</b> Núcleo Pedagógico		<b>Área:</b> 34,96m <sup>2</sup>
<b>Departamento:</b> Ensino, Pesquisa e Extensão		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	
1	Aparelho telefônico	1
2	Computador com processador Pentium Dual Core E2140 1.6 GHz Placa Mãe GB GA945G2M-S2 – 2 x 512 MB – HD 80GB	1
3	Quadro branco em fórmica brilhante	1
4	Microcomputador de uso administrativo	2
5	Monitor LCD	2
6	Microcomputador processador AMD Athlon II – X2. E GB de memória RAM, HD 320 GB, mouse e teclado HP USB	1
7	Monitor LCD 19"	1
8	Mesa de trabalho formato L. Medida 140x140x80x60 e altura aproximada 73cm	2
9	Gaveteiro volante com 4 gavetas. Medida 40x48x68cm	2
10	Armário de madeira alto aglomerado 20mm. Medida 53x80x164cm	2
11	Cadeira giratória com braços	4
12	Painel individual com 25mm de espessura em madeira. Medida 75x140cm	1
13	Armário de madeira alto, com duas portas. Medida 800x500x1600	2
14	Gaveteiro volante com 4 gavetas, fechadura.	2

<b>Identificação do Espaço:</b> Assistência de estudantes		<b>Área:</b> 30,97m <sup>2</sup>
<b>Departamento:</b> Ensino, Pesquisa e Extensão		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	



Identificação do Espaço: Assistência de estudantes		Área: 30,97m <sup>2</sup>
1	Aparelho telefônico	1
2	Cadeira giratória com braços	5
3	Monitor policromático HP LCD 20 polegadas.	2
4	Armário de aço, com três módulos. Medida 50x80x168cm	1
5	Monitor LED HP 20"	1
6	Microcomputador de uso administrativo	2
7	Gaveteiro móvel 4 gavetas	2
8	Quadro magnético 80x120cm	1
9	Arquivo para pasta suspensa em MDF. Medida 50x130x180cm	1

### 36. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Uéslei Paterno	Libras e Cultura Surda	Dedicação Exclusiva

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Adriano Guimaraes de Azevedo	Assistente em administração
Andre Eitti Ogawa	Téc. em assuntos educacionais
Caroline Daufemback Henrique	Técnico em audiovisual
Elaine Cristina de Lima	Assistente em administração
Elizabeth Costa França	Pedagogo
Fabio Sell Rosar	Técnico em tecnologia da informação
Fernando Cesar Fiorini Ribas	Assistente em administração
Fernando Maciel de Miranda	Técnico de tecnologia da informação
Franciani Maria de Souza	Assistente em administração
Gilmar Ribeiro	Técnico em mecânica
Giuliana Fraga de Santis	Técnico de laboratório
Glauca Raquel Spindler	Assistente em administração
Gleicy Correa Nunes Marques	Assistente em administração
Greice Paula Heinen Legramanti	Assistente em administração
Igor Fernandes Kattar	Analista de técnico da informação
Ivanir Ribeiro	Psicólogo
Jaciara Medeiros	Auxiliar EM ADMINISTRAÇÃO
Janimar Medeiros Freda	Assistente em administração
Jardel Alzemiro Vieira	Técnico de laboratório
Joao Paulo Nunes da Silva	Assistente em administração
Jorge Augusto Sandoval Ferreira	Assistente em administração
Joselia Silva da Rosa Merize	Administrador



Josiane Agustini	Assistente social
Juliana Farias de Limas	Assistente em administração
Leticia Aparecida Martins	Pedagogo
Marcia Coghetto Piva	Assistente em administração
Meimilany Gelsleichter	Pedagogo
Morgana Dias Johann	Técnico em assuntos Educacionais
Nelda Plentz de Oliveira	Pedagogo
Oberti Eleandro Mayer	Assistente em administração
Patricia da Silva	Bibliotecário documentalista
Paula Bitencourt Neto	Técnico de laboratório
Paulo Barros	Bibliotecário documentalista
Priscilla Infancio Antunes	Assistente em administração
Ricardo Genesio Silvano	Auxiliar em administração
Sergio Pedro Carpeggiani Junior	Técnico de laboratório
Taciany Passos Medeiros	Técnico de laboratório
Valdeci Reis	Assistente de aluno
Valeria Matilde dos Santos	Contador
Vanessa da Rosa Guimaraes	Assistente em administração
Vanessa Junckes	Técnico de laboratório

### 37 Referências Bibliográficas

BRASIL. **Decreto Lei n. 5.626 de 22 de dezembro de 2005**. Brasília, DF: [s. n.], 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/>. Acesso em: 17 maio 2016.

DICKINSON, A. Instrumental conditioning. *In*: N. J. Mackintosh (ed.). **Animal cognition and learning**. London: Academic Press, 1994. p. 4 -79.

OXFORD, R.L. **Language Learning Strategies**: what every teacher should know. Boston: Heinle e Heinle, 1990.

VILAÇA, M. L. C. O processo de avaliação e elaboração de materiais didáticos para cursos de inglês para fins específicos. **Revista de Letras do Instituto de Humanidades da Unigranrio**, Duque de Caxias, v. 1, p. 1, 2003.