

RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 45, DE 18 DE JUNHO DE 2021.

Aprova a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - Resolução CONSUP nº 27 de 8 de setembro de 2020, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da Resolução CONSUP nº 17 de 17 de maio de 2012, e de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina Resolução CONSUP nº 54 de 5 de novembro de 2010;

Considerando que não houve tempo hábil para apreciação do curso pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 10 de junho de 2021;

Considerando a necessidade de encaminhamentos com instituições parceiras e inclusão da oferta em edital de ingresso;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar, *ad referendum*, a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada:

Nº	Unidade	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Cerfead	Formação Continuada	EaD	Criação	Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional	100 h	120	120	Conforme demanda

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Florianópolis, 18 de junho de 2021.

LUIZ OTÁVIO CABRAL
Presidente do CEPE do IFSC



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.055705.2019.84)

Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010
Fone: (48) 3877-9000 | www.ifsc.edu.br | CNPJ 11.402.887/0001-60



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil – CEP 88.075-010

Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CÂMPUS PROPONENTE

1. Câmpus:

Centro de Referência em Formação e Educação a Distância - Cerfead

2. Endereço e Telefone do Câmpus:

R. Duarte Schutel, 99 – Centro. Florianópolis- SC. CEP.: 88015-640

Telefone: (48) 3131-8800

2.1. Complemento:

Não se aplica

2.2. Departamento:

Departamento de Formação-Cerfead e Diretoria de Ensino-DIREN

III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

3. Chefe DEPE:

Nilo Otani, nilo.otani@ifsc.edu.br, (48) 3131 8800

4. Nome do(s) responsável(is) pelo PPC e contatos:

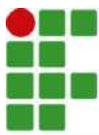
Marisilvia dos Santos. E-mail: marisilvia.santos@ifsc.edu.br. Telefone: (48) 3877 9017

Tiago Morais Nunes. E-mail: Tiago.nunes@ifsc.edu.br. Telefone: (48) 3877 9018

Marizete Bortolanza Spessatto. E-mail: marizete.spessatto@ifsc.edu.br. Telefone: 31318800

5. Aprovação no Câmpus:

Aprovação Colegiado Cerfead.



PARTE 2 – PPC

IV – DADOS DO CURSO

6. Nome do curso:

Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional

7. Eixo tecnológico:

Desenvolvimento Educacional e Social

8. Modalidade:

Educação a Distância- EaD

9. Carga horária total do curso:

100 horas

10. Regime de matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

11. Forma de ingresso:

Edital de ingresso para demanda específica das redes estadual, municipal e federal de ensino, com critérios específicos e, em conformidade com o Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.

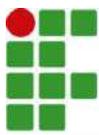
12. Objetivos do curso:

1.2.1 Objetivo geral:

Formar profissionais da educação com capacidade para atuar na confluência da Educação de Jovens e Adultos com a Formação Profissional, de modo a assegurar o acesso, a permanência e o êxito de estudantes jovens e adultos que retornam aos bancos escolares para a conclusão do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio Integrada à Qualificação Profissional.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Reconhecer as especificidades e características dos sujeitos da EJA, valorizando a diversidade, a experiência e os saberes que marcam a trajetória de vida e a identidade do estudante jovem e adulto;
- Aprofundar o debate acerca da história e da legislação que orienta as iniciativas da EJA no Brasil e em Santa Catarina, articulando essa trajetória às ações de formação de jovens e adultos, de forma integrada à qualificação profissional, no IFSC;
- Analisar os princípios políticos e pedagógicos que orientam o currículo da EJA, bem como a sua integração com a Educação Profissional e a articulação com o mundo do Trabalho no século XXI;



- Refletir sobre o currículo e as práticas pedagógicas na EJA-EPT, enquanto caminhos e proposições para a humanização dos sujeitos e para a construção da cidadania;
- Analisar as ações de acesso, permanência e êxito dos estudantes jovens e adultos e construir um instrumento de acompanhamento dos sujeitos deste projeto para assegurar a conclusão da educação básica integrada à qualificação profissional;
- Reconhecer as especificidades do cotidiano da EJA integrada à qualificação profissional, ao longo do andamento do curso, de modo a elaborar coletivamente estratégias de intervenção, contribuindo para a ressignificação da prática pedagógica.

13. Perfil profissional do egresso:

Ao concluir a formação o egresso estará apto a atuar em programas e projetos da Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional, bem como, desenvolver o trabalho pedagógico junto aos pares e ao público da EJA.

14. Competências gerais do egresso:

- apropriar-se dos principais conceitos da EJA integrada à educação profissional (EJA/EPT) como campo de saber;
- implementar ações que reduzam a evasão e a retenção nas turmas de EJA-EPT;
- estar apto a implementar práticas metodológicas inovadoras e integradoras, que possibilitem uma aprendizagem significativa para o público da EJA/EPT.

15. Áreas/campo de atuação do egresso:

Este curso é destinado a docentes e demais profissionais da educação que atuarão na implementação das ofertas de EJA integrada à qualificação profissional. Esses profissionais podem atuar nas redes municipais, estadual e federal de educação que ofertem a modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

16. Certificação do Egresso:

Ao concluir, com aproveitamento, todas as atividades do curso, o aluno receberá o Certificado de: **Formador em Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional.**

V- ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

17. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
Os sujeitos da EJA e da EJA-EPT	20	20
Legislação Educacional da EJA-EPT	20	20
Currículo e Práticas Pedagógicas na EJA-EPT	20	20
Processos pedagógicos para permanência e êxito	20	20
Seminários de pesquisa, socialização e intervenção	20	20
Carga Horária Total		100

18. Componentes curriculares:

Unidade Curricular: Sujeitos da EJA e da EJA-EPT		CH Total*: 20h	Semestre: 2021/2
CH EaD*: 20h		CH Laboratório*: não se aplica	
Objetivos: Conhecer diferentes sujeitos que participam da EJA-EPT tendo como foco a reflexão sobre seus processos de aprendizagem em diferentes espaços sociais.			
Conteúdos: As especificidades da Educação de Jovens e Adultos: a produção do conhecimento e suas implicações na organização de uma proposta curricular para a EJA; O perfil sociocultural dos educandos jovens e adultos e suas necessidades de aprendizagem; Os sujeitos da EJA e os mundos do trabalho; A Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade; Os sujeitos da EJA e as organizações sociais da sociedade civil: movimentos sociais, Educação Popular e suas contribuições para a EJA. A Diversidade e os Sujeitos da EJA: questões de etnicidade, religiosas, geracionais, de gênero, orientação e identidade sexual.			
Metodologia de Abordagem: A unidade curricular será realizada na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFSC (Moodle). Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e docente, utilizando os seguintes recursos e estratégias didáticas: Mural de Notícias: através do qual informes sobre a unidade curricular serão difundidos aos alunos. Fóruns de Dúvidas: para que os alunos possam esclarecer suas dúvidas sobre conteúdo e avaliações. Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta "Participantes" do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação. Livro didático; Webconferências.			
Bibliografias: AGUIAR, Paula Alves de; KERN, Caroline. Sujeitos em contexto de exclusão escolar e social: dialogias de práticas pedagógicas na constituição dos letramentos. EJA em Debate. Florianópolis: Publicações do IFSC, 2012. Disponível em: http://incubadora.periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/viewFile/315/pdf . Acesso 06 maio 2021. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. Disponível em: https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf . Acesso 06 maio 2021. GALVÃO, Ana Maria de Oliveira; DI PIERRO, Maria Clara. Preconceito contra o analfabeto . São Paulo: Cortez, 2007. Disponível em: https://repositorio.usp.br/item/002394664 . Acesso 10 maio 2021.			

LIPPAUS, Maria José. **A escola no olhar do jovem e adulto**: vivências e transformações presentes nas narrativas. 31f. Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos. Campinas, Unicamp, 2009. Disponível em:

<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=41058>. Acesso em 06 maio 2021.

PAIVA, Jane; MACHADO, Maria Margarida; IRELAND, Timothy. **Educação de jovens e adultos: uma memória contemporânea**, 1996-2004. Editor(es): UNESCO, Ministério da Educação. Brasília, 2004. (Coleção educação para todos) Disponível em

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001368/136859POR.pdf>. Acesso em 06 maio 2021.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação. Caxambu, p. 59-73, set/dez, 1999. Disponível em:

<http://eixovpsicologia.pbworks.com/f/texto+6.pdf>. Acesso 06 maio 2021.

PASSOS, Joana Celia dos. Juventude negra na EJA: os desafios de uma política pública. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. Disponível em:

<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/93904/281955.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Acesso 06 maio 2021.

Unidade Curricular: Legislação Educacional da EJA-EPT		CH Total*: 20h	Semestre: 2021/2
CH EaD*: 20h		CH Laboratório*: não se aplica	
Objetivos: Propiciar subsídios para a compreensão dos marcos políticos e legais da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional com foco no PROEJA.			
Conteúdos: Marcos políticos e legais da integração entre a educação de jovens e adultos e a educação profissional (Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96; Legislação do Ensino Médio; Legislação da Educação Profissionalizante e Tecnológica; Legislação de Educação de Jovens e Adultos): processos de luta e conquista social. Documento Orientador da EJA-EPT IFSC.			
Metodologia de Abordagem: A unidade curricular será realizada na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFSC (Moodle). Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e docente, utilizando os seguintes recursos e estratégias didáticas: Mural de Notícias: através do qual informes sobre a unidade curricular serão difundidos aos alunos. Fóruns de Dúvidas: para que os alunos possam esclarecer suas dúvidas sobre conteúdo e avaliações. Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação.			

Bibliografias:

BRASIL. **Documento Base do PROEJA:** Formação Inicial e Continuada/Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_fundamental_ok.pdf. Acesso 06 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. LEI 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso 6 maio 2021.

BRASIL. Congresso Nacional. Decreto nº. 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5840.htm#:~:text=Institui%2C%20no%20%C3%A2mbito%20federal%2C%20o,PROEJA%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias. Acesso 6 maio 2021.

IFSC. **Documento Orientador da EJA - IFSC:** Diretrizes para a Educação de Jovens e Adultos no IFSC, Educação Profissional – Elevação de Escolaridade – Reconhecimento de Saberes. Disponível em: http://cs.ifsc.edu.br/portal/files/CEPE_resolu%C3%A7%C3%A3o_186_de_2017_-_Documento_orientador_da_EJA.pdf. Acesso 29 abr. 2021.

Unidade Curricular: Currículo e Práticas Pedagógicas na EJA-EPT		CH Total*: 20h	Semestre: 2021/2
CH EaD*: 20h		CH Laboratório*:	
Objetivos: Analisar e debater os fundamentos teóricos, epistemológicos, históricos e metodológicos do currículo integrado à Educação de Jovens e Adultos, buscando apresentar diferentes possibilidades de sua materialização no PROEJA, seja no ensino fundamental ou médio.			
Conteúdos: As diferentes concepções de currículo enquanto prática pedagógica. Tempos e percursos dos sujeitos jovens e adultos. A relação com o saber na EJA e a questão da organização curricular. Reciprocidade e acolhimento na Educação de Jovens e Adultos. Origens e fundamentos do Currículo Integrado. O Currículo Integrado no âmbito do planejamento coletivo e do projeto político pedagógico da escola. As mediações da organização do trabalho pedagógico no PROEJA. Currículo, alternativas didático-pedagógicas e a Educação de Jovens e Adultos.			
Metodologia de Abordagem: A unidade curricular será realizada na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem do IFSC (Moodle). Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover			



um diálogo constante entre estudantes e docente, utilizando os seguintes recursos e estratégias didáticas: Mural de Notícias: através do qual informes sobre a unidade curricular serão difundidos aos alunos. Fóruns de Dúvidas: para que os alunos possam esclarecer suas dúvidas sobre conteúdo e avaliações. Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação. Livro didático on-line e webconferências.

Bibliografias:

BRASIL. **Documento Base do PROEJA:** Formação Inicial e Continuada/Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_fundamental_ok.pdf. Acesso 6 maio 2021.

BRASIL. **Documento Base do PROEJA:** Educação Profissional Técnica de Nível Médio/ Ensino Médio. Brasília, DF, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf. Acesso 6 maio 2021.

CARRANO, Paulo. **Educação de jovens e adultos e juventude:** o desafio de compreender os sentidos da presença dos jovens na escola da segunda chance. *Reveja: Revista de educação de jovens e adultos*, Belo Horizonte, v. 1, n.0, p. 55- 67, 2007. Disponível em: <http://www.forumeja.org.br/go/files/Educa%C3%A7%C3%A3o%20de%20Jovens%20e%20Adultos%20e%20Juventude%20-%20Carrano.pdf>. Acesso 6 maio 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. 51 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2015. Disponível em: <https://nepegeop.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso 03 maio 2021.

GEVAERD, Esterzinha A.P. e OLIVEIRA, Sidnei D. **PROEJA – O ALUNO.** Florianópolis: IFSC, 2010. Disponível em: https://www.ifsc.edu.br/documents/30701/523474/Proeja_OAluno_web.pdf/4be5e376-7707-c07e-1434-7d6c48d293f6. Acesso 6 maio 2021.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Reflexões acerca da organização curricular e das práticas pedagógicas na EJA.** *Revista Educar*. v. 23, n. 29, Curitiba: Editora UFPR, 2007. p. 83-100. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602007000100007&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso 6 maio 2021.

Unidade Curricular: Processos pedagógicos para permanência e êxito	CH Total*: 20h	Semestre: 2021-2
CH EaD*: 20h	CH Laboratório*: não se aplica	
Objetivos: Discutir processos de ensino-aprendizagem na EJA-EPT, o PPC, conteúdos e práticas pedagógicas visando a permanência e êxito dos estudantes, bem como as políticas de Assistência Estudantil.		
Conteúdos: Processos de ensinar, aprender e avaliar nos cursos EJA-EPT. Políticas e gestão educacional com ênfase no acesso, permanência e êxito dos estudantes (Políticas afirmativas, Política Nacional de Assistência ao Estudante). O PPC como instrumento fundamental de permanência e êxito. Avaliação escolar,		

abrangendo: funções, critérios e instrumentos. Fatores de permanência e êxito e de evasão/retenção.

Metodologia de Abordagem:

A unidade curricular será realizada na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFSC (Moodle). Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e docente, utilizando os seguintes recursos e estratégias didáticas:

Mural de Notícias: através do qual informes sobre a unidade curricular serão difundidos aos alunos.

Fóruns de Dúvidas: para que os alunos possam esclarecer suas dúvidas sobre conteúdo e avaliações.

Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação.

Livro didático;

Webconferências.

Bibliografias:

COUTINHO, Suzana Andréia Santos; DE MORAES, Lélia Cristina Silveira. A formação continuada de professores que atuam no Proeja: ouvindo os sujeitos envolvidos. Formação Docente–**Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 7, n. 12, p. 67-84, 2015. Disponível: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/114/103>. Acesso 07 maio 2021.

DA COSTA CAVALCANTE FILHO, João. O uso da pedagogia de projetos como estratégia de ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos: contribuições para a qualificação profissional. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, v. 2, n. 03, 2016. Disponível: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/51>. Acesso 07 maio 2021.

DAYRELL, J., CARRANO, P., & MAIA, C. L. (2014). **Juventude e ensino médio**: sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte: UFMG. Disponível: https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2015/01/livro-completo_juventude-e-ensino-medio_2014.pdf. Acesso 07 maio 2021.

FERNANDES, D. (2007). A avaliação das aprendizagens no Sistema Educativo Português. **Educação e Pesquisa**, 33 (3), 581-600. Disponível: <https://core.ac.uk/download/pdf/268270926.pdf>. Acesso 07 maio 2021.

FERRARO, Alceu Ravanello; KREIDLOW, Daniel. Analfabetismo no Brasil: configuração e gênese das desigualdades regionais. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 29, n. 2, p. 179-200. 2004. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25401>. Acesso 06 maio 2021.

GRUBER, Crislaine. ALLAIN, Olivier. Wollinger, Paulo R. Didática Profissional: Princípios e referências para a Educação Profissional. IFSC. Florianópolis. 2019. Disponível em: <https://www.ifsc.edu.br/documents/30701/523474/Livro+Didatica+Profissional-VFINAL-ISBN-online.pdf/9367b0c5-009e-4552-9330-2503828e71ad>. Acesso em 10/05/2021.

LEITE, Sérgio da Silva; GAZOLI, Daniela Gobbo Donadon. Afetividade no processo de alfabetização de jovens e adultos. *EJA em Debate*. Florianópolis: Publicações do IFSC, 2012. Disponível em:



<https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/977/pdf>. Acesso 06 maio 2021.

LIMA FILHO, Domingos Leite. O PROEJA em construção: enfrentando desafios políticos e pedagógicos. Educação e Realidade. Porto Alegre – RS, v. 35, n. 1, jan./abr, 2010. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/11023/7184>. Acesso 06 maio 2021.

Unidade Curricular: Seminário de pesquisa, socialização e intervenção	CH Total*: 20	Semestre: 2021-2
CH EaD*: 20h	CH Laboratório*:	
Objetivos: Socializar as experiências da oferta formativa vinculada ao Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional, contribuindo com a intervenção nas ações em sala de aula.		
Conteúdos: O cotidiano da Educação de Jovens e Adultos integrada à EPT. As estratégias metodológicas na docência em EJA-EPT. A partilha de experiências e as intervenções pedagógicas no processo ensino-aprendizagem na EJA-EPT dos cursos em desenvolvimento na oferta formativa vinculada ao Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.		
Metodologia de Abordagem: A unidade curricular será realizada na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFSC (Moodle). Serão realizadas interações síncronas, via webconferências, e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e docente, utilizando os seguintes recursos e estratégias didáticas: Mural de Notícias: através do qual informes sobre a unidade curricular serão difundidos aos alunos. Fóruns de Dúvidas: para que os alunos possam esclarecer suas dúvidas sobre conteúdo e avaliações. Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação. Livro didático; webconferências. A unidade curricular fará a articulação de conceitos e a integração da formação continuada com as ações desenvolvidas com os estudantes da oferta EJA-PROEJA e será dividida em quatro etapas, ofertadas ao final de cada uma das demais unidades curriculares deste curso. O objetivo é promover a integração entre as unidades curriculares e a construção processual das ações pedagógicas em sala de aula com os alunos da EJA-EPT. Para tal, em cada uma das etapas, serão propostas atividades de relatos de experiências e planejamento coletivo integrado. A unidade será trabalhada por duas docentes, de forma compartilhada, não prevendo a divisão de carga horária entre elas, de modo a poder atender de forma mais próxima a todos os cursistas, ao longo de toda a oferta formativa.		

Bibliografias:

ARROYO, Miguel G. **Fracasso/sucesso:** um pesadelo que perturba nossos sonhos. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 71, p. 33-40, jan. 2000. Disponível em:

<http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2618/2356>. Acesso 26 abr. 2021.

BRASIL, SETEC/MEC. **Documento Orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.**

Brasília, 2014. Disponível em: https://portal.ifpe.edu.br/campus/paulista/assistencia-estudantil/documento-orientador-setec_evasao-e-retencao-na-rede-federal.pdf. Acesso 26 abr. 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso 03 maio 2021.

MACHADO, Lucília R. de S. **O desafio da formação dos professores para a EPT e Proeja.** Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 116, p. 689-704, jul-set. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a05v32n116.pdf>. Acesso 26 abr. 2021.

MOURA, Dante. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica .

Revista brasileira da Educação Profissional e Tecnológica Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863/1004>. Acesso em 26 abr. 2021.

SOUSA, Laura Maria Andrade de; MOURA, Maria da Glória Carvalho. A especificidade da docência na Educação Profissional e Tecnológica: desafios e perspectivas.

Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/7506>. Acesso 26 abr. 2021..

19. Certificações intermediárias:

Não se aplica.

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

21. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:

O Curso será desenvolvido na modalidade a distância, por meio do ambiente virtual de ensino-aprendizagem Moodle, utilizando estratégias pedagógicas de modo a facilitar o processo formativo dos diferentes perfis de alunos. Serão explorados diversos objetos de aprendizagem, tais como: livros e vídeos didáticos, wikis, fóruns e bases de dados. Além desses recursos, as webconferências também poderão ser utilizadas para comunicação síncrona com os participantes, principalmente nos casos que exigem maior interação entre os envolvidos, como quando se faz necessário explicar detalhadamente um tema/atividade ou socializar resultados de atividades propostas. Esses encontros síncronos por webconferência serão gravados e, em seguida, disponibilizados no Moodle para novas consultas ou para o acesso àqueles cursistas que não conseguirem acompanhar a atividade em tempo real.

Além dessas estratégias, cada docente poderá trabalhar outras de acordo com as características de suas unidades curriculares, por exemplo: exercícios de retomada de conteúdo, fóruns de debate eletrônico, enquetes, podcast, entre outras. Todas as atividades propostas devem prever a interação para a resolução de dúvidas dos cursistas e as estratégias de avaliação e recuperação da aprendizagem. Com apoio da

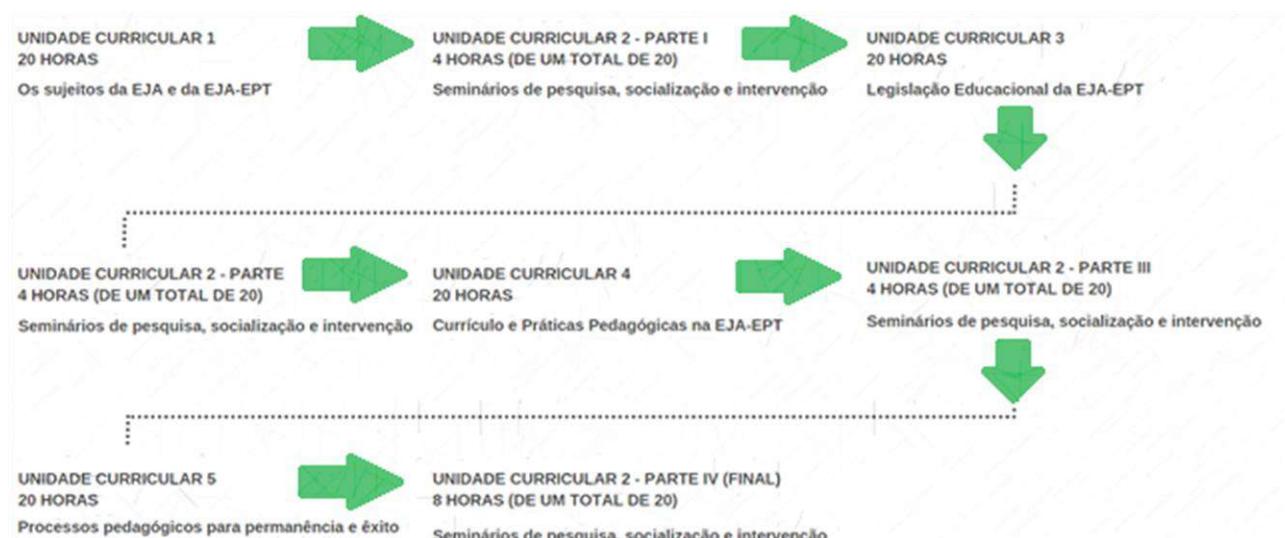
Instituto Federal de Santa Catarina – Reitoria

Rua: 14 de julho, 150 | Coqueiros | Florianópolis /SC | CEP: 88.075-010
Fone: (48) 3877-9000 | www.ifsc.edu.br | CNPJ 11.402.887/0001-60

coordenação pedagógica do curso, os docentes deverão acompanhar a participação dos estudantes, utilizando os recursos disponibilizados pela Plataforma Moodle. Avanços e/ou dificuldades podem ser compartilhadas em Fóruns de Discussão, criados nos ambientes virtuais de cada uma das unidades curriculares.

Os materiais didáticos serão produzidos pelos professores das respectivas unidades curriculares em interação com a coordenação pedagógica do curso e com a equipe multidisciplinar, contratada para atuar nessa formação e constituída por Administrador de Moodle, Designer Gráfico e Designer Instrucional.

De modo a assegurar a articulação de conceitos e a integração da formação continuada com as ações desenvolvidas com os estudantes da oferta EJA-PROEJA, a unidade **Seminário de pesquisa, socialização e intervenção** será dividida em quatro etapas, ofertadas ao final de cada uma das demais unidades curriculares deste curso. O objetivo é promover a integração entre as unidades curriculares e a construção processual das ações pedagógicas em sala de aula com os alunos da EJA-EPT. Para tal, em cada uma das etapas, serão propostas atividades de relatos de experiências e planejamento coletivo integrado. A organização segue a estrutura apresentada na figura:



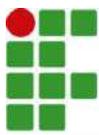
22. Avaliação da aprendizagem:

A avaliação da aprendizagem terá como parâmetros os princípios do Projeto Político Institucional, o Regimento Didático-pedagógico (RDP) do IFSC e as competências do egresso estabelecidas para este curso. A avaliação ocorrerá de forma contínua e processual ao longo do desenvolvimento da formação continuada.

Serão combinados diversos instrumentos avaliativos, os quais serão definidos no Plano de Ensino de cada unidade da matriz curricular, a ser disponibilizado no ambiente virtual. De acordo com o art. 41 do RDP do IFSC:

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que computar menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular, será atribuído o resultado 0 (zero).



§ 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

O aluno terá nova oportunidade de prestar atividades de avaliação não realizadas por motivo de doença ou por falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar, desde que encaminhe a solicitação em até 2 (dois) dias letivos contados do final do afastamento, com os documentos comprobatórios do impedimento. De acordo com a RDP, o requerimento deverá indicar a data e horário das atividades de avaliação não realizadas, o componente curricular e o nome do professor. Todas as atividades serão examinadas ao longo do curso por meio de critérios pré-estabelecidos e divulgados no ambiente virtual. Assim os cursistas saberão previamente como serão avaliados em cada atividade proposta e poderão ser acompanhados, de forma a identificar eventuais dificuldades. Há, portanto, a possibilidade de saná-las antes de avançar para a próxima etapa do curso. Será oportunizada a recuperação dos estudos por meio de ações pedagógicas que ressignifiquem as atividades perdidas e favoreçam a permanência dos cursistas ao longo da formação.

23. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:

Trata-se de uma formação continuada específica para professores e demais profissionais da educação vinculados ao Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional, por isso não se aplica a validação de disciplinas neste curso.

24. Atendimento ao Discente:

O acompanhamento ao discente será realizado de forma constante por meio do ambiente virtual, com mediação aos cursistas em fóruns, mensagens privadas e outros recursos disponíveis no curso. O cursista contará, ainda, com atendimento da coordenação pedagógica e da equipe multidisciplinar que, periodicamente, acompanhará o desenvolvimento do curso a fim de contribuir para qualificar a oferta.

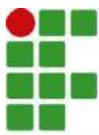
É assegurado aos estudantes público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais.

25. Atividade em EaD:

O Curso será desenvolvido totalmente na modalidade a distância e as atividades a serem desenvolvidas estão descritas na subseção 21 desta seção VI.

26. Equipe multidisciplinar:

Para a implementação do curso, esta formação conta com o apoio da equipe multidisciplinar, contratada para atuar no desenvolvimento do Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional. Essa



equipe é composta por administrador de moodle, designer gráfico, designer instrucional, coordenador pedagógico, assistente de serviços básicos de secretaria e coordenador administrativo.

26.1. Atividades de tutoria:

Esta oferta formativa não prevê a função de tutor, dado que as atividades de mediação serão realizadas pelos próprios professores do curso em cada unidade curricular, com apoio da coordenação pedagógica.

26.2. Material didático institucional:

A produção do material didático será feita pelos professores contratados para atuar no Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.

Os materiais serão disponibilizados aos cursistas por meio do ambiente virtual de ensino-aprendizagem, compreendendo: objetos de aprendizagem (vídeos, simuladores e outros), material complementar, textos de domínio público, material didático (apostila/livro); material por meio da ferramenta livro/livro digital, de acordo com o que for definido pelo professor de cada uma das unidades curriculares.

26.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:

A interação entre alunos e professores acontecerá por meio de fóruns, em especial o Mural de avisos, fórum de dúvidas e fóruns de discussão e por webconferências. Como canal de comunicação, destaca-se ainda a possibilidade de envio de mensagens privadas entre participantes e professores por meio do ambiente virtual de ensino e aprendizagem. Poderão ser utilizados ainda outros recursos como: chats, wikis, glossário, tarefas, laboratório de avaliação, enquetes, entre outros. Para organização dos estudos, os alunos contarão com o roteiro de estudos indicando as datas de atividades, início e fim do curso.

PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

VII – OFERTA NO CÂMPUS

27. Justificativa para oferta neste Câmpus:

O curso será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e Educação a Distância-Cerfead, que tem por objetivo articular, fomentar e ofertar cursos de formação inicial e continuada, aperfeiçoamentos, graduações e pós-graduações na área da educação, abrangendo a formação de formadores, bem como a área da Gestão Pública e Educacional. É propósito do Cerfead, ainda, formar educadores e fomentar a EaD no IFSC.

Este curso de formação será ofertado para os profissionais da educação que atuarão diretamente nas ações formativas com os sujeitos da EJA-EPT, sendo 100 vagas destinadas aos profissionais indicados pelas instituições parceiras e 20 vagas destinadas aos servidores do IFSC que atuarão diretamente nesta

oferta. Será publicado um edital específico para esta demanda e as matrículas serão feitas pelo profissional de serviços básicos de secretaria, integrante da equipe executora do projeto (contratado por edital). A oferta em EaD atende às exigências contextuais, devido à pandemia da Covid-19 que restringiu as atividades presenciais (modalidade inicialmente prevista para esta oferta). Por outro lado, a realização do curso na modalidade a distância permite romper com as distâncias geográficas, já que participarão sujeitos de diferentes regiões do estado. Ainda, essa modalidade de ensino permite aos participantes a organização dos tempos destinados à formação continuada, de acordo com os compromissos profissionais de cada um.

Este projeto pedagógico de curso é uma estratégia articulada em conjunto com a Pró-Reitoria de Ensino do IFSC para atingir os objetivos do Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional. Destaca-se que esta formação continuada é um dos sete eixos do referido projeto. O projeto é uma iniciativa do Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Básica – SEB e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC. Em parceria entre essas duas secretarias e as instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ficou definido o desenvolvimento de ações de Educação de jovens e adultos integrada à Educação Profissional.

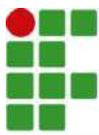
Considerando essa demanda, o IFSC estabeleceu parcerias com a Secretaria de Estado da Educação, com secretarias municipais e com a Secretaria de Estado da Administração Prisional e Socioeducativa para desenvolver, posteriormente, cursos de Formação Inicial e Continuada-FIC em PROEJA. Este projeto integra a Ação 214 V – Apoio à Alfabetização, à Educação de Jovens e Adultos e a Programas de Elevação de escolaridade com Qualificação profissional e Participação Cidadã/Projeto Básico para a Transferência Eletrônica Disponível –TED para desenvolvimento de ações para implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.

28. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:

O Centro de Referência em Formação e EaD do IFSC tem como eixos formativos a formação para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Formação de formadores e Gestão Pública. Seu itinerário formativo organiza-se em cursos de formação inicial e continuada, graduação e pós-graduação, especialização e mestrados profissionais direcionados, prioritariamente, para servidores docentes e técnico administrativos do IFSC, visando a sua qualificação em âmbito integral, contemplando aspectos didático pedagógicos e para a gestão. O Cerfead tem, ainda, como público estratégico os demais profissionais da educação em nível local e nacional, já que atua com e por meio da EaD. Este curso está relacionado à área de Educação do itinerário formativo do Centro de Referência em Formação e Ead do IFSC. Ele também tem interface com outros cursos, entre eles a especialização em Formação Pedagógica para a Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

29. Público-alvo na cidade/região:

O público é delimitado por profissionais da educação de escolas das redes municipais e estadual de Santa Catarina e por servidores do IFSC, sendo requisito estar envolvido nas parcerias de oferta do curso EJA-EPT, por meio do Projeto Básico para Desenvolvimento de Ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional.



30. Início da oferta:

2021/02

31. Frequência da oferta:

A oferta do curso Formação Continuada em Educação de Jovens e Adultos Integrada à Qualificação Profissional se dará conforme a demanda institucional.

32. Periodicidade das aulas:

O curso será realizado a distância, distribuído em quatro meses e a periodicidade das atividades será definida em calendário institucional e cronograma divulgado no edital de ingresso.

33. Local das aulas:

As aulas ocorrerão no ambiente virtual de ensino-aprendizagem do IFSC (Moodle), sob responsabilidade dos professores envolvidos na proposta, com o auxílio da equipe executora do projeto.

34. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre letivo	Turmas	Turno	Vagas	Total de Vagas
2021-2	01	Oferta EaD*	120	120

* Para o caso de atividades síncronas, os horários serão acordados entre docentes e cursistas e as gravações serão disponibilizadas no Moodle.

34.1. Justificativa para oferta de vagas inferior a 40.

Não Se Aplica.

35. Pré-requisito de acesso ao curso:

a) Ser servidor de escola da rede municipal ou estadual de Santa Catarina parceira de oferta do curso EJA-EPT com o IFSC, comprovado mediante contracheque ou declaração da escola parceira ou, se for o candidato a vaga residual, servidor das demais escolas municipais e estaduais de Santa Catarina, também comprovado mediante contracheque ou declaração da escola a qual esteja vinculado;

b) Ser servidor do câmpus do IFSC no qual será ofertado o curso de Educação de Jovens e Adultos em parceria com a rede municipal ou estadual e estar envolvido na oferta de cursos na Educação de Jovens e Adultos, mediante declaração da chefia imediata do câmpus, ou, servidor dos demais câmpus do IFSC no caso das vagas residuais

c) Ter formação mínima em graduação ou cursando graduação.



36. Instalações e equipamentos:

Por se tratar de um curso totalmente a distância, as necessidades para funcionamento são :

1. Infraestrutura de TI, a qual abrange equipamentos e sistemas que viabilizam a capacitação dos servidores:

- Gerenciamento técnico do Moodle: especialmente quanto ao ambiente virtual, o Centro de Referência utiliza a plataforma moodle do IFSC. Esse ambiente possibilita a interação, colaboração e integração de todos os atores envolvidos no processo de capacitação, por meio do uso de seus diversos recursos. Permite o gerenciamento pedagógico e acadêmico;

- Produção sala de aula virtual (ambiente virtual de aprendizagem) para capacitação;

- Inserção no moodle de conteúdos e atividades para a capacitação;

- Acompanhamento do desenvolvimento do curso e do aproveitamento e participação dos alunos por meio da plataforma.

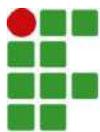
2. Infraestrutura para produção dos materiais didáticos:

- A criação de vídeos, guias, materiais didáticos e mídias ocorrerá com o apoio da equipe executora deste projeto, contratada por meio do Edital 002/2021/PROEN/DIREN;

- A equipe participará de reuniões virtuais síncronas de trabalho, durante a elaboração e produção do curso.

37. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Cícero Santiago de Oliveira	Ciências Humanas	DE
Elenita Eliete de Lima Ramos	Ciências Humanas	DE
Gislene Miotto Catolino Raymundo	Ciências Humanas	DE
Karina Klinke	Ciências Humanas	Prestação de serviço
Marcelo D'Aquino Rosa	Ciências Humanas	Prestação de serviço
Marizete Bortolanza Spessatto	Ciências Humanas	DE
Paulo Roberto Wollinger	Ciências Humanas	DE
Olivier Allain	Ciências Humanas	DE
Samira de Moraes Maia Vigano	Ciências Humanas	Prestação de serviço
Sandra Albuquerque Reis Fachinello	Ciências Humanas	DE



TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Nome	Cargo
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Administrador de Moodle
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Coordenador Administrativo
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Coordenador Pedagógico
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Designer Gráfico
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Designer Instrucional
a definir, conforme o Edital 002/2021/PROEN/DIREN	Serviços Básicos de Secretaria