



**RESOLUÇÃO CEPE/IFSC Nº 62, DE 14 DE JUNHO DE 2017.**

Aprova *ad referendum* a criação e oferta de vagas de Curso de Formação Continuada no IFSC.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CEPE, de acordo com a Lei que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, LEI 11.892/2008, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 8 do Regulamento Interno do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto Federal de Santa Catarina - RESOLUÇÃO Nº 21/2010/CS, e de acordo com as competências do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do Instituto Federal de Santa Catarina RESOLUÇÃO Nº 54/2010/CS;

Considerando a apreciação pelo Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE na Reunião Ordinária do dia 14 de junho de 2017;

RESOLVE:

Art. 1º Autorizar *ad referendum* a criação e oferta de vagas do seguinte curso de Formação Continuada :

Nº	Câmpus	Curso				Carga horária	Vagas por turma	Vagas totais anuais	Turno de oferta
		Nível	Modalidade	Status	Curso				
1.	Criciúma	Formação Continuada	EaD	Criação	Metodologias para o Ensino de História	40 horas	50	50	Vespertino

Florianópolis, 14 de junho de 2017.

**LUIZ OTÁVIO CABRAL**  
**Representado por Orlando Rogério Campanini**  
(Autorizado conforme despacho no documento nº 23292.019541/2017-25)



## Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Metodologias Para o Ensino de História

### Parte 1 (solicitante)

#### DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

**1. Campus:**

Criciúma

**2. Endereço/CNPJ/Telefone do campus:**

Rodovia SC 443, 843, Bairro Vila Rica.

Criciúma – Santa Catarina

CEP: 88813-600

Telefone: (48) 3462-5000

**3. Complemento:**

Não se aplica

**4. Departamento:**

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**5. Havendo parceria para oferta do curso, deve-se obedecer à seguinte sequencia:**

Não se aplica.

#### DADOS DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO DO CURSO

**11 Nome do responsável pelo projeto:**

Geóvio Kroth

**12 Contatos:**

ensino.criciuma@ifsc.edu.br

## Parte 2 (PPC – aprovação do curso)

### DADOS DO CURSO

**13 Nome do curso:**

Formação Continuada em Metodologias para o Ensino de História.

**14. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social

**15. Modalidade:**

Distância

**16 Carga horária total:**

40 horas

### PERFIL DO CURSO

**17 Justificativa do curso:**

Os Institutos Federais foram criados pela Lei n. 11892/08 que determina que 20 % da oferta de cursos sejam para a formação de professores.

A formação do profissional em nível de graduação ou pós-graduação não garante todos os conhecimentos pedagógicos necessários para atuação em sala de aula.

A cultura profissional deve ter como base a prática da profissão de professor, concebida como processo de aprendizagem profissional. A formação continuada é um dos caminhos para ampliação do repertório de conhecimentos e saberes a respeito da prática educativa

Proporcionar as condições para a realização de formação continuada aos docentes requer a necessidades dos envolvidos. A formação continuada para os docentes são solicitações recorrente das Secretarias do Estado de Educação e das Secretarias Municipais de Educação da Região de Criciúma. Assim, tendo em vista à busca de um ambiente educativo participativo e problematizador, que atenda, de fato, aos Parâmetros Curriculares Nacionais, por meio de um ensino não fragmentado, compartimentalizado e descontextualizado, buscando a integração e articulação dos conhecimentos, num processo permanente de interdisciplinaridade.

Este curso visa propor aos docentes uma etapa que possibilite a articulação do conhecimento por meio de novas metodologias para o ensino de História, em um sentido amplo, através do diálogo entre saberes distintos da área, bem como de seus conceitos, de suas metodologias, visando uma didática criativa, com o intuito de melhorar as condições do processo ensino-aprendizado.

**18 Objetivos do curso:**

- Empregar as atuais tecnologias de informação e de comunicação, como ferramentas e objeto de estudo no ensino de História;
- Aperfeiçoar as práticas educativas do ensino de História, visando contribuir de maneira coletiva e solidária, interdisciplinar e investigativa;
- Disponibilizar instrumentos teóricos e práticos que possibilitem o planejamento e desenvolvimento de Metodologias de Ensino de História, com vistas a construir e conduzir as diversas situações de ensino-aprendizagem.

### PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

**19. Competências gerais:**

Desenvolver habilidades e competências específicas para atuação em sala de aula, na unidade curricular de História.

## 20 Áreas de atuação do egresso:

Escolas da rede estadual e municipal da região carbonífera (AMREC).

## ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 21 Matriz curricular:

Matriz curricular	Carga Horária
Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA	4 horas
Metodologias para o Ensino de História	36 horas

### 22 Componentes curriculares:

<b>Componente Curricular</b>	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA
<b>Carga horária</b>	4 horas
<b>Objetivos</b>	Instrumentalizar o aluno para que ele utilize o ambiente virtual de aprendizagem do curso e todas as suas ferramentas.
<b>Ementa</b>	Edição de perfil. Fórum. Consulta ao conteúdo do curso. Entrega de atividades. Envio de mensagens. Calendário.
<b>Forma de Abordagem</b>	Aulas presenciais expositivas; atividades e material complementar no ambiente virtual de aprendizagem.
<b>Bibliografia</b>	CARNEIRO, Mária Lúcia Fernandes. <b>Instrumentalização para o ensino a distância</b> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. 72 p. PIVA Jr, Dilermando [et al.] <b>EAD na prática: planejamentos, métodos e ambientes</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. SILVA, Robson S. da. <b>Moodle para autores e tutores</b> . 3 ed. São Paulo: Novatec Editora, 2013.

<b>Componente Curricular</b>	Metodologia para o Ensino de História
<b>Carga horária</b>	36 horas
<b>Objetivos</b>	- Capacitar os docentes da rede pública do Estado de Santa Catarina quanto ao repertório teórico-conceitual e às metodologias e práticas que compreendem o ensino de História. - Identificar e sistematizar, quanto às possibilidades de ensino, teorias, conceitos e temas apresentados no pensamento histórico ocidental. - Identificar e eleger metodologias e práticas propícias à apresentação, ao desenvolvimento, à sistematização e à avaliação de conteúdos da disciplina de História. - Conhecer e experienciar <i>softwares</i> , dinâmicas e jogos que dinamizam o ensino de História.
<b>Ementa</b>	Teorias, conceitos e temas no ensino de História. Metodologias e práticas no ensino de História. <i>Softwares</i> , dinâmicas e jogos para o ensino de História.
<b>Forma de Abordagem</b>	Aulas presenciais expositivas e dialogadas; aulas presenciais realizadas em laboratório de informática; atividades e material complementar no ambiente virtual de aprendizagem.
<b>Bibliografia</b>	ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. <b>Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia</b> . Rio de Janeiro: Casa da Palavra; FAPERJ, 2003. BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. <b>Ensino de História: fundamentos e métodos</b> . 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

	<p>KARNAL, Leandro (org.). <b>História em sala de aula: conceitos, práticas e propostas</b>. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>MONTEIRO, Ana Maria. <b>Professores de História: entre saberes e práticas</b>. Rio de Janeiro: Maud X, 2007.</p> <p>MUNANGA, Kabengele (org.). <b>Superando o racismo na escola</b>. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.</p> <p>VEIGA-NETO, Alfredo. <b>Foucault &amp; a educação</b>. 2ª ed., Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p>OLIVA, Anderson Ribeiro. <b>A história africana nas escolas: entre abordagens e perspectivas</b>. BRASIL, Ministério da Educação; CEAD. Educação Africanidades Brasil. Brasília: Mec/CEAD/UnB, 2006.</p> <p>OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. <b>O direito ao passado: uma discussão necessária à formação do profissional de História</b>. Recife: UFPE, 2003 (Tese de Doutorado em História).</p> <p>_____ &amp; OLIVEIRA, Almir Feliz de (orgs.). <b>Livros didáticos de História: escolhas e utilizações</b>. Natal: EDUFRRN, 2009.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <b>A Prática Reflexiva no Ofício de Professor: Profissionalização e razão pedagógicas</b>. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.</p> <p>PINSKY, Carla (org.). <b>Novos temas nas aulas de história</b>. São Paulo: Contexto, 2009. PINSKY, Jaime. <b>O ensino de história e a criação do fato</b>. São Paulo: Contexto, 1988.</p>
--	--

## METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

### 24 Avaliação da aprendizagem:

Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar de trabalhos de pesquisa individual e coletiva, resoluções de exercícios, planejamento e execução de experimentos ou projetos, relatórios referentes aos trabalhos e visitas técnicas, bem como de autoavaliação descritiva.

No registro das avaliações, os professores atribuirão uma nota para o desempenho de cada aluno, de acordo com Regimento Didático Pedagógico.

A avaliação final será realizada pelo consenso do corpo docente, devendo o resultado ser expresso, individualmente, da seguinte forma:

- O aluno será considerado Apto no curso se:
  - sua frequência for igual ou superior a 75% nas aulas;
  - obtiver nota de aprovação nas atividades didáticas.
- O aluno será considerado Não Apto no curso se :
  - sua frequência for inferior a 75% nas aulas;
  - obtiver nota não satisfatória nas atividades didáticas, mesmo com frequência igual ou superior a 75%.

A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades didáticas no decorrer do curso que possam promover a aprendizagem paralela e contínua, tendo em vista o desenvolvimento das competências, conforme a Organização Didático-Pedagógica do Câmpus Criciúma.

### 25 Metodologia:

O curso de formação continuada em questão será realizado em modalidade a distancia, o que não exige a necessidade de encontros presenciais. O curso será dividido em primeiro e segundo módulo. O primeiro módulo refere-se ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA - na qual serão dadas as instruções de uso das ferramentas que compõem o ambiente virtual. O primeiro módulo será totalmente presencial, com carga horária de 04 h.

No segundo módulo serão trabalhados as novas metodologias para o ensino de História, por meio de encontros presenciais e a distancia . Os encontros presenciais acontecerão mensalmente, no Câmpus Criciúma, e servem para informação coletiva, realização de avaliações, bem como para encaminhamentos e discussões das atividades e avaliações que também serão realizadas no ambiente virtual. O acompanhamento das atividades, bem como o atendimento de dúvidas que surgirem no decorrer do curso, ocorrerão de forma constante, através do ambiente virtual moodle.

As atividades presenciais serão realizadas em comum acordo com o demandante (secretarias de educação) para que o curso seja mais efetivo quanto a participação dos docentes. Tal parceria acontecerá mediante a aprovação do Curso pelo CEPE.

As atividades desenvolvidas buscarão instigar a curiosidade e a criatividade dos participantes visando à transposição das mesmas para o seu cotidiano no ensino. Serão realizadas interações síncronas e assíncronas a fim de promover um diálogo constante entre estudantes e corpo docente. Pretende-se utilizar os seguintes recursos e estratégias didáticas:

- Fóruns de Dúvidas, Fóruns de Notícias e de Discussão de conteúdos;
- Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle, entre outras ferramentas de interação.
- Mídia interativa digital: textos, animações e outros objetos de aprendizagem selecionados pela equipe docente, para tratar dos temas de forma lúdica e interativa;
- Atividades de aprendizagem como tarefas, leituras complementares e outras, mediadas pela equipe docente.

Os estudantes no AVEA terão acesso aos seguintes documentos: Plano de Ensino com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento da Unidade Curricular; Cronograma, com a distribuição das atividades ao longo do curso de oferta.

## **ESTRUTURA NECESSÁRIA PARA FUNCIONAMENTO DO CURSO**

### **26 Instalações, ambientes físicos e equipamentos, necessários ao funcionamento do curso:**

- 1 sala de aula com 50 carteiras e 50 cadeiras;
- 1 (uma) mesa, 1 computador e 1 (uma) cadeira para o professor;
- 1 (um) quadro;
- 1 (uma) tela para projeção;
- 1 (um) projetor multimídia.

### **27 Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:**

Professores listados no item 38. Também atuarão o corpo de técnicos-administrativos do IFSC nas demandas específicas de cada um (secretaria, biblioteca, TI, etc.)

## Parte 3 (autorização da oferta)

### 28 Justificativa para oferta neste Campus:

A realização do curso visa atender a uma demanda das redes estadual e municipais de ensino da região de Criciúma no que diz respeito à formação continuada de professores. Além disso, tal oferta se justifica pelo papel na formação de formadores que o Instituto Federal deve desempenhar no contexto regional em que o campus está inserido.

### 29 Itinerário formativo no contexto da oferta/campus:

O Câmpus Criciúma oferta cursos técnicos integrados e subsequentes, cursos FIC nas áreas técnicas (edificações, mecatrônica e química) e cursos de ensino superior em Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Química, sendo que no próximo ano, será implementado o terceiro curso superior; Engenharia Civil. Dessa forma, dar-se-á o curso de formação continuada, como parte do itinerário formativo do Câmpus no contexto da formação geral e da Licenciatura em Química. Sendo que, ainda neste ano, o Câmpus Criciúma contará com um itinerário formativo completo, visto que iniciará, também, o Curso de Pós-graduação no Ensino de Ciências Humanas.

### 30 Frequência da oferta:

Conforme demanda.

### 31. Periodicidade das aulas:

Semanal

### 32 Local das aulas:

Os encontros presenciais serão no Câmpus Criciúma ou local disponibilizado pelo parceiro e desenvolvimento do curso se dará no ambiente virtual Moodle.

### 33 Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:

Semestre Letivo	Turno	Turmas	Vagas	Total de Vagas
2017.2	Vespertino	01	50	50

### 34 Público-alvo na cidade/região:

Professores do ensino de História da rede pública de educação da região.

### 35 Pré-requisito de acesso ao curso:

.Ser professor do ensino de História da rede pública de educação da região.

### 36 Forma de ingresso:

Sorteio.

### 37 Caso a opção escolhida seja análise socioeconômica, deseja acrescentar alguma questão específica ao questionário socioeconômico?

Não se aplica.

### 38 Corpo docente que atuará no curso:

Corpo docente que atuará no curso:

Nome	Formação	Regime de Trabalho	Titulação	Componente Curricular
Edilene Copetti	Licenciatura em História	40 horas DE	Especialista	Metodologias para o Ensino de História
Michele Alda Rosso Guizzo de Souza	Ciências da Computação	40 horas DE	Mestre	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA